

## LECTORI SALUTEM!



*Tisztelt Olvasó!\**

Örömmel üdvözljük az OxIPO interdiszciplináris e-folyóirat 2020/2 számának Olvasói között! A korábbiakhoz hasonlóan ez a lapszám is interdiszciplináris megközelítésű és a humán információfeldolgozást tágkörben érintő műveket tartalmaz.

Hegedűs Renáta Ildikó tanulmánya az ókori görögöknél megjelenő (többek között a testi fogyatékosokkal kapcsolatos) nevelésre koncentrál. Írásában kitér arra is, hogy az OxIPO séma miként alkalmazható neveléstörténeti művekben.

---

\*Kedves Olvasó! Ha az OxIPO mozaikszó az Ön számára még nem ismerős, akkor javasoljuk, hogy a lappal való ismerkedést jelen számon túl az alábbi témafelvető tanulmány megismerésével kezdje:

Mező Ferenc és Mező Katalin (2019): Az OxIPO-modell – az interdiszciplináris kutatások egy lehetséges értelmezési kerete. *OxIPO – interdiszciplináris tudományos folyóirat*, 2019/1, 9–21. doi: 10.35405/OXIPO.2019.1.9

K. Nagy Emese angol nyelvű tanulmánya heterogén tanulócsoportokban fejlesztett roma tanulók nevelési-oktatási tapasztalatairól számol be. A Magyarországon a Szerző nevével fémjelzett Komplex Instrukciós Program OxIPO szempontú megközelítésből olyan tanulás-oktatás szervezési forma, mely célja szerint a tananyagbeli információk sajátos kiválasztása és biztosítása (input), feldolgozása (process), és számonkérése (output) révén lehetővé teszi az egyéni differenciálást, a tanulás során biztosítható nevelési és oktatási hatás optimalizálását.

Pető Ildikó műve a klasszikus és a kortárs fejlődés- és tanuláselméletek világába kalauzolja Olvasóit, miközben arra a kérdésre keresi a választ, hogy „Mit tanulhatunk a fejlődéselméletekből a matematika tanítása számára?”. Szűkebb értelemben a matematika tanítása-tanulása, tágabb értelemben pedig a fejlődés- és tanuláselméletek jelenségvilága humán információfeldolgozási folyamatként is felfoghatók, ami lehetővé teszi a spontán vagy szándékos tanuásszervezés és információfeldolgozás OxIPO alapú értelmezését is.

H. Tóth István egyrészt az óvodapedagógusoktól elvárt/elvárható beszédműveltség problémakörét tárja Olvasói elé, másrészt az óvodások beszédművelését szolgáló módszertani javaslatokat is nyújt. OxIPO szempontú megközelítés: az óvodást érő szóbeli közlések (például az óvodapedagógusok által megfogalmazott kérdések) és a beszédhallás az információbemenet változóinak, a beszédértés in-

formációfeldolgozásnak, a gyermekek beszédprodukciója (például a kérdésekre adott válaszok, s azok artikuláltsága, szókincsbeli, szintaktikai stb. jellemzői) output-változókként értelmezhetők. A szóbeli közléseken alapuló kommunikáció spontán/szervezett jellegének paraméterei (helyszín, előkészítettség, kontextus stb.) pedig a tanulásszervezés szempontjából értelmezhetők.

Jelen kiadványban három műhelybemutató is található. Borbélyné Bacsó Viktória a debreceni Medgyessy Ferenc Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium és a Debreceni Egyetem Fizikai Intézete által közösen megvalósított tehetséggondozó program műhelybemutatójára vállalkozott. Kustár Zoltán és Németh Áron a

Debreceni Református Hittudományi Egyetem történetét, jelenlegi felépítését és oktatási/kutatási tevékenységét tekinti át – a tehetséggondozás aspektusából is. Pšenáková Ildikó pedig a Nagyszombati Egyetem Pedagógiai Karát mutatja be műhelybemutató tanulmánya keretében.

Végül, de nem utolsó sorban a „Kreatív és iskolába jár!” című könyvvel kapcsolatos, Varga-Csikász Csenge által készített recenziót olvashatunk ebben a lapszámban.

*Kellemes és hasznos barangolást kíván a humán információfeldolgozás világában:*

*Mező Ferenc  
főszerkesztő*