

*Kvaszingerné Prantner Csilla*

# A DIGCOMP 1.0 és a DIGCOMP 2.0

## **1. DIGCOMP: Keretrendszer a digitális kompetencia fejlesztésére és értelmezésére**

### **1.1. Bevezetés, előzmények bemutatása**

2006-os európai ajánlásokban (European Parliament and Council, 2006) 8 kulcskompetenciát határoztak meg, amelyek az élethosszig tartó tanulást szolgálják az Európai Unióban. Ezek a következők két nagyobb területre sorolva (European Commission, é.n.):

I. A „hagyományos” képességek csoportban:

1. az anyanyelv illetve idegen nyelveken folytatott kommunikáció képessége;
2. a digitális készségek;
3. az írni és olvasni tudás képessége;
4. a matematikai és természettudományos/műszaki készségek;

II. Az ún. horizontális képességek közé pedig:

1. a tanulni tudás képességét;

2. a társadalmi és állampolgári felelősségvállalás képességét;
3. a kezdeményező- és vállalkozókészséget; valamint
4. a kulturális tudatosságot sorolják.<sup>1</sup>

A Digital kompetencia egyik definíciója: az IKT eszközök magabiztos, kreatív és kritikus használata, annak érdekében, hogy a polgárok a munkájukkal kapcsolatos célokat elérjék, a foglalkoztatásukat biztosítsák. Valamint elengedhetetlen szükséglet a tanuláshoz, a szabadidő eltöltéshez és a szociális életben való részvételhez. A digitális kompetencia olyan transzverzális kulcskompetencia, amely mint olyan, lehetővé teszi, hogy egyéb kulcskompetenciákat megszerezzünk (pl.: nyelv, matematika, a tanulás tanulása, a kulturális tudatosság). Összefügg számos 21. századi készséggel, amelyeket azért kell megszerezni valamennyi polgárnak, hogy aktívan részt tudjon venni a társadalmi és a gazdasági életben. (Ferrari, 2013)

Három célkitűzése volt annak a projektnek, amelyet 2011. január december 2012 között végeztek és alapját képezte a Ferrari által írt dokumentumnak:

- **Azonosítani** a digitális kompetencia legfontosabb összetevőit a tudás, a készségek és az attitűdök szempontjából.
- **Fejleszteni** a digitális kompetenciáról szóló leírásokat, amelyek részét képezik majd a fogalmi kereteknek és / vagy irányelveknek. Ezek vegyék figyelembe a jelenleg rendelkezésre álló kereteket.
- **Javasolni** egy ütemtervet a digitális kompetencia keretrendszer használatára és esetleges felülvizsgálatára. A projekt célja volt, hogy a célok eléréséhez együttműködés és párbeszéd valósuljon meg európai szinten az érdekeltek között.

## **1.2. A digitális kompetencia fejlesztésére és értelmezésére szolgáló DIGCOMP keretrendszerrel szóló dokumentum**

Anusca Ferrari készített egy összefoglaló dokumentumot a DIGCOMP digitális kompetencia keretrendszerrel (Ferrari, 2013). Ferrari a dokumentumban bemutatja a DIGCOMP projektet és minden polgár számára ajánlja a kompetencia keretrendszert. Leírja, hogy a digitális kompetencia a nyolc kulcskompetencia egyike, amely szükséges az élethosszig tartó tanuláshoz és nélkülözhetetlen az

---

<sup>1</sup> Wadmin (2009) írása alapján az elnevezések: Az anyanyelvi kommunikáció; Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció képessége; A matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák; A digitális kompetencia; A tanulás tanulása; Személyközi és állampolgári kompetenciák; Vállalkozói kompetencia; Kulturális kompetencia.

egyre digitalizáltabb társadalomban való részvételhez. Tudatja, hogy ezek ellenére sok ember nem rendelkezik digitális képességekkel a nemzetközi felmérések és a szakirodalmi források szerint. Hangsúlyozza, hogy annak érdekében, hogy ezt a hiányt pótolni lehessen, szükséges megérteni és meghatározni azt, hogy mit jelent a digitális kompetencia fogalma és tudni kell azt is, hogy ez a kompetencia miként fejleszthető. Ferrari abból a célból, hogy megértesse az emberekkel, hogy mit jelent a digitális kompetencia és miként fejleszthető, készítette el *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe* című írását (Ferrari, 2013), amely az európai szakpolitika fontos dokumentumává vált (Komposzt, 2016).

A DIGCOMP-ról szóló dokumentumban különböző aspektusból kerülnek részletezésre a digitális kompetencia összetevői a **21 kompetencia felsorolásával és bemutatásával**, továbbá leírja az azokkal kapcsolatos ismereteket, készségeket és attitűdöket. A projekt egy adatgyűjtési fázison (beleértve szakirodalmi áttekintést, esettanulmányok elemzését és egy on-line felmérést) és az érdekeltekkel folytatott intenzív konzultáción (beleértve szemináriumokat, interjúkat, szakértői véleményeket, előadásokat és konferenciákat) alapult.

A következő részekből épül fel:

- Önértékelési háló a digitális kompetencia öt területén, amelyek esetében három jártassági szint létezik.
- A digitális kompetencia részletes keretrendszerének mélyreható leírása különböző szempontból. Mind a 21 kompetencia bemutatásra kerül egy táblázatban, amelyben szerepel:
  - a kompetencia rövid meghatározása;
  - a három tudásszint leírása;
  - példák a tudásra, készségekre és attitűdökre az adott kompetencia esetében;
  - továbbá két példa arra, hogy a tanulás és a foglalkoztatás esetében, milyen speciális alkalmazási területeken lehet hasznosítani az adott kompetenciát.

A dokumentum szerkezeti felépítése az 1. fejezetben található általános bevezetővel indul, amelyben definiálva vannak a célok és módszerek. A 2. fejezet áttekintést ad a DIGCOMP keretrendszeréről, amely felvázolja az azonosított területeket és a digitális kompetenciákat, valamint bemutatja az önértékelési hálózatot. A 3. fejezet bemutatja a teljes keretet, amelyben részletezésre kerülnek

az egyes kompetenciák szintjei: példák, ismeretek, attitűdök és készségek; és a célra való alkalmazhatóság példái. Az I. melléklet a kulcsfontosságú kifejezések glosszáriumát tartalmazza, a II. melléklet a rövid leírással rendelkező összes hatáskör vázlatát. A III. melléklet a kompetenciák közötti kereszthivatkozásokat tartalmazza, a IV. melléklet pedig bemutatja a javaslatokat arról, hogyan lehet áttérni a jártassági szintről a következő szintekre, azaz a digitális kompetencia fejlesztésének mutatóit tartalmazza. Az V. melléklet az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciáknak és a digitális kompetencia kapcsolódásának fontosságát mutatja be.

### **1.3. A DIGCOMP-ban megfogalmazott digitális kompetencia területek és kompetenciák**

Az alábbiakban bemutatásra kerül az 5 digitális kompetencia terület és megnevezésre az azokhoz tartozó kompetenciák, amelyek együttesen 21 kompetenciát jelentenek.

- 1. Információ (Information):** azonosítani, megtalálni, letölteni, tárolni, szervezni és elemezni a digitális információkat értékelve annak relevanciáját és célját.
- 2. Kommunikáció (Communication):** digitális környezetben megvalósuló kommunikáció, a források és az online eszközök megosztása, kapcsolódás egymással és digitális eszközökön keresztül megvalósuló kollaboráció és együttműködés, interakció közösség és a hálózat résztvevői között, interkulturalitás tudatossága.
- 3. Tartalomlétrehozás (Content-creation):** új tartalmak létrehozása és szerkesztése (a szövegektől a képeken át a videóig); a korábbi ismeretek és tartalmak integrációja és újrahasználhatósága; kreatív kifejezések létrehozása, a média-produktumok és programozás; a szellemi tulajdon jogokkal való foglalkozás és azok alkalmazása.
- 4. Biztonság (Safety):** személyiségvédelem, adatvédelem, digitális identitás védelme, a biztonsági intézkedések biztonságos és fenntartható használata.
- 5. Problémamegoldás (Problem-solving):** digitális igények és források meghatározása annak érdekében, hogy megalapozott döntéshozatalra kerülhessen sor a legalkalmasabb digitális eszközök célja vagy szükséglete szerint. Fogalmi problémák digitális eszközökkel való megoldása, a technológiák kreatív használata, technikai problémák megoldása, saját és mások kompetenciájának frissítése és megújítása.

Az alábbi táblázat a keretrendszer áttekintéséhez nyújt segítséget, bemutatja a kompetenciákat.

<b>Kompetencia-területek</b>	<b>Kompetenciák</b>
<b>1. Információ</b>	1.1. Információ-böngészés, az információ keresése és szűrése 1.2. Információ-értékelés 1.3. Az információ tárolása és visszakeresése
<b>2. Kommunikáció</b>	2.1. Interakció a technológiákon keresztül 2.2. Információ és tartalommegosztás 2.3. Online polgári szerepvállalás 2.4. Digitális csatornákon való együttműködés 2.5. Netikett 2.6. Digitális identitás menedzselése
<b>3. Tartalom létrehozás</b>	3.1. Tartalomfejlesztés 3.2. Integráció és újrahasznosítás 3.3. Szerzői jog és licenc 3.4. Programozás
<b>4. Biztonság</b>	4.1. Eszközök védelme 4.2. Személyi adatok védelme 4.3. Egészségvédelem 4.4. Környezet védelme
<b>5. Problémamegoldás</b>	5.1. Technikai problémák megoldása 5.2. A szükségletek és a technológiai válaszok azonosítása 5.3. Innovatív és kreatív technológia-használat 5.4. Digitális kompetencia rész azonosítása

**4. táblázat A DIGCOMP 5 kompetencia területén lévő kompetenciák**

## 1.4. A DIGCOMP dimenziói

A DIGCOMP keretrendszer „héja” öt dimenzióban van felépítve. Ezek a méretek tükrözik a deskriptorok<sup>2</sup> különböző aspektusát és a finomság különböző fázisait:

- 1. dimenzió:** a felismert kompetencia területek. (2. táblázat első oszlopa)
- 2. dimenzió:** az egyes területekre vonatkozó kompetenciák. (1. táblázat)
- 3. dimenzió:** az egyes kompetenciákra előírányzott jártassági szintek. (2. táblázat 1. sora)
- 4. dimenzió:** az egyes kompetenciákra vonatkozó ismeretek, készségek és attitűdök példái (a példák nem különböznek a jártassági szinteken).
- 5. dimenzió:** példák a kompetencia alkalmazására különböző célokra. Ezen belül példákat ír le a tanulás és a foglalkoztatás területéről. Más dimenziók is léteznek: Szabadidő; Társadalmi; Vásárlás és eladás; Tanulás; Foglalkoztatás; Polgárság; Jólét.

Az önértékelési háló a keret 1. és 3. dimenzióját tartalmazza. Ez azt jelenti, hogy mindegyik kompetencia területen három szintet különböztethetünk meg, amelyek figyelembe veszik azokat a kompetenciákat, amelyek az adott területhez tartoznak.

## 1.5. A DIGCOMP önértékelési hálója

Az önértékelési háló a digitális kompetencia öt területéből és három képzettségi szintből áll: az A (alapszint), a B (középszint) és a C (haladó szint) között. Az öt területet használták a projekt két fő kimenetének alapjául: az önértékelési háló és a részletes keret. A területek leírásakor a három jártassági szintet mind az öt területre kidolgozták részletesen, hogy általános áttekintést nyújthassanak egy adott terület tartalmáról. Így összegző képet kaphatunk a modellről, mintegy absztraktabb, általánosabb szinten, hasonló formában, mint ahogyan CEFR került leírásra a nyelvek esetében.

Minden sorban több változat van a szinteknek megfelelően, viszont ezek azonos jellegű tudásra és képességekre vonatkoznak, csak eltérő mélységűek. A 2. táblázatban elolvasható a DIGCOMP önértékelési háló egyes kompetenciaterületeihez és szintjeihez kapcsolódó készségek és képességek saját fordításban.

---

<sup>2</sup> Deskriptor jelentése: olyan kifejezés, amely a fogalmak leírására és visszakeresésére közvetlenül alkalmas.

	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
<b>Információ</b>	<p>Képes vagyok keresőmotorral keresni. Tudom, hogyan kell menteni, tárolni a fájlokat és tartalmakat (pl.: szöveg, kép, zene, videó weblap). Tudom, miként lehet előkeresni a mentett tartalmakat. Nem minden on-line információ megbízható.</p>	<p>Képes vagyok az interneten az információk böngészésére és on-line keresésére. Képes vagyok a megfelelő információ kiválasztására a találatok közül. Képes vagyok különféle információforrások összehasonlítására. Tudom, miként kell menteni, tárolni és címkézni fájlokat, tartalmakat és információkat és van saját mentési stratégiám. Le tudom kérni és tudom menedzselni az információkat és tartalmakat, amiket mentettem és eltároltam.</p>	<p>Számos stratégiát tudok alkalmazni az interneten való keresés és böngészés során. Kritikus vagyok a megtalált információkkal szemben. Felülvizsgálhatom és értékelem azok valóságát és hitelességét. Szűröm és figyelemmel kísérem az elért információkat. Különböző módszereket és eszközöket alkalmazok a fájlok, tartalmak és információk szervezéséhez. Képes vagyok egy sorozat stratégiát alkalmazni a tartalmak visszanyeréséhez és menedzseléséhez, amelyeket én vagy mások tároltak el. Tudom, kiket kell követni az on-line információmegosztó helyek (például mikroblogok esetében).</p>

	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
<b>Kommu- nikáció</b>	<p>Interakcióba tudok lépni másokkal, akik az alapvető szolgáltatásokat használják (pl.: mobil VoIP, chat és e-mail). Ismerem az alapvető viselkedési normákat, amelyeket alkalmazni szokás a digitális kommunikáció során. Meg tudok osztani fájlokat és tartalmakat másokkal, egyszerű technológiákkal. Ismerem azokat a technológiákat, amelyek kellenek ahhoz, hogy bizonyos szolgálta-tásokat elérjek. Ezek közül használok néhányat. Képes vagyok másokkal együttműködni hagyományos technológiák használata esetén. Tisztában vagyok a digitális megjelenéssel</p>	<p>Különféle digitális eszközt alkalmazok arra, hogy interakcióba léphessek másokkal, amelyre haladó kommunikációs alkalmazásokat használok (pl.: mobil VoIP, chat és e-mail). Ismerem az online etikett alapelveit és képes vagyok használni azokat. Részt veszek a közösségi oldalakon és az online közösségi térben, ahol megosztom és továbbadom a tudást, a tartalmakat és az információkat. Aktívan használok néhány alapvető on-line szolgáltatást. Képes vagyok másokkal együtt, egyszerű digitális eszközök segítségével dolgok létrehozására és megvitatására. Képes vagyok alakítani saját online digitális megjelenésemet</p>	<p>Elkötelezett vagyok az online kommunikáció eszközeinek széles körű használatával kapcsolatosan (e-mailek, beszélgetések, SMS, azonnali üzenet-küldés, blogok, mikroblogok, SNS). Az online etikett különböző aspektusait alkalmazhatom különféle digitális kommunikációs terekben és kontextusok-ban. Saját stratégiákat fejlesztettem ki, hogy felfedezzem a helytelen viselkedésformákat. El tudom fogadni azokat a digitális módokat és kommunikációs módszereket, amelyek a legjobban illeszkednek az adott célokhoz. A kommunikációs módot és kommunikációs utat jól ki tudom választani az adott</p>



	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
	(identitással) kapcsolatos előnyökkel és kockázatokkal.	(identitásomat) és nyomon követhetni a digitális adataimat (digitális lábnyomomat).	hallgatóság számára. Képes vagyok különféle kommunikációs formákat kezelni. Aktívan osztok meg információkat, tartalmakat és erőforrásokat másokkal az online közösségi térben és kollaboratív platformokon. Aktívan részt veszek az online terekben. Különféle online szolgáltatásokat használok.
<b>Tartalom-létrehozás</b>	Tudok egyszerű, digitális tartalmakat készíteni (pl. szöveget, táblázatot, képet, hanganyagot stb.). Képes vagyok alapvető módosításokat végezni mások által készített tartalmakon. Módosítani tudom a szoftverek és applikációk egyszerű funkcióit az alapbeállítások használatával.	Különböző formátumokban tudok digitális tartalmakat előállítani. Képes vagyok szerkeszteni és finomításokat végezni mások által készített tartalmakon. Alapvető ismereteim vannak a szerzői jogi, a copyleft és a creative commonsbeli különbségekről. Képes vagyok bizonyos licenceket	Különféle formátumokban, platformokon és különféle környezetekben tudok digitális tartalmakat előállítani. Számos digitális eszközt tudok használni saját médiatartalmak előállításához. Képes vagyok meglévő tartalmi elemek összeszerkesztésével új tartalmak létrehozására. Tudom, hogyan kell

	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
	Tudom, hogy az általam talált tartalmak szerzői jogvédelem alatt állhatnak.	alkalmazni a tartalmakra. Különbözőképpen tudok módosításokat végezni a szoftverekben és applikációkban speciális beállításokat és az alapvető program beállításokat használni.	a különböző licenceket alkalmazni az információkra és forrásokra, használok azokat. Befolyásolni tudom nyitott programok működését, forráskódokat tudok módosítani és írni. Tudok kódolni és programozni különféle nyelveken. Értem a rendszerek működését és a programok mögött álló funkciókat.
<b>Biztonság</b>	Képes vagyok alapvető lépéseket tenni az eszközeim védelme érdekében (pl.: vírusirtók és jelszavak használata). Tudom, hogy csak bizonyos típusú információkat oszthatok meg magamról és másokról online környezetben. Tudom, hogyan lehet elkerülni a számítógépes	Tudom, hogyan kell megvédenem a digitális eszközeimet. Felülvizsgálom, és ha szükséges frissítem a biztonsági stratégiáimat. Általános ismereteim vannak az adatvédelmi kérdésekről és alapvető ismeretekkel rendelkezem az adatgyűjtés módjáról és a gyűjtött adatok használatáról.	Gyakran frissítem biztonsági stratégiáimat. Intézkedem, ha az eszközeim veszélyben vannak. Gyakran megváltoztatom az online szolgáltatások alapértelmezett adatvédelmi beállításait, hogy javítsam a magánéletem védelmét. Széleskörű a tájékozottságom az adatvédelmi kérdések terén, és

	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
	<p>zaklatásokat. Tudom, hogy a technológia veszélyt jelenthet az egészségre. Alapvető intézkedéseket teszek az energiatakarékosság érdekében.</p>	<p>Tudom, hogyan védhetem meg magam és mások magánéletét a cyber zaklatások ellen. Megértem az egészségügyi kockázatokat a technológia használata kapcsán az ergonómiai szempontoktól kezdve a függőségig. Ismerem a technológia a környezetre gyakorolt pozitív és negatív hatásait.</p>	<p>tudom, hogyan gyűjtenek rólam adatokat és miként használják fel azokat. Tisztában vagyok azzal, hogy a technológiákat megfelelően alkalmazzák az egészségügyi problémák elkerülésére. Tudom, hogyan lehet jó egyensúlyt találni az online és az offline világ között. Jól tájékozott vagyok a technológiák hatásairól a mindennapi életre, az online fogyasztásra és a környezetre vonatkozóan.</p>
<b>Probléma-megoldás</b>	<p>Célzott támogatást és segítségnyújtást tudok kérni, amikor a technológiák nem működnek megfelelően vagy amikor új eszközt, programot vagy alkalmazást használok. Néhány rutinfeladat</p>	<p>Megoldok apró problémákat, amelyek akkor merülnek fel, amikor a technológiák nem működnek. Tisztában vagyok azzal, mely technológiákat tudom alkalmazni és melyeket nem. Képes vagyok megoldani nem</p>	<p>Sokféle problémát meg tudok oldani, amelyek a technológia használatából erednek. Magabiztosan választok eszközt, applikációt, szoftvert vagy szolgáltatást olyan feladatokhoz is, amelyekben nem vagyok járatos.</p>

	<b>A alapszint</b>	<b>B középszint</b>	<b>C haladó szint</b>
	<p>megoldására alkalma-zok bizonyos technológiákat. Képes vagyok különféle rutin feladatok megoldásához a megfelelő digitális eszközt kiválasztani. Ismerem olyan technológiákat és digitális eszközöket, amelyek kreatív célok megvalósítására alkalmasak és képes vagyok néhánynak a használatára. Meg van az alapvető tudásom, de tudomásom van a technológiák használata kapcsán a korlátaimról is.</p>	<p>rutinszerű problémákat új technológiai lehetőségek feltárásával. Ki tudom választani az adott céloknak megfelelő eszközöket és értékelni tudom azok hatékonyságát. Technológiákat használok a produktumok megvalósítására és a problémák megoldására. Együtt működöm másokkal az innovatív és kreatív produktumok megvalósítása érdekében, de nem vagyok kezdeményező. Tudom, miképp tanuljak meg valami újat technológiák segítségével.</p>	<p>Ismerem az új technológiai fejlesztéseket. Értem, miként működnek az új eszközök. Kritikusan értékelem, hogy melyik eszköz szolgálja legjobban a célokat. Koncepcionális problémákat oldok meg felhasználva a technológiák és a digitális eszközök előnyeit. Hozzájárulok a tudásépítéshez a technológiai megoldások segítségével. A technológiákat használva innovatív tevékenységekben veszek részt. Proaktívan együtt működöm másokkal, hogy kreatív és innovatív produktumok szülessenek. Rendszeresen frissítem a digitális kompetenciámat.</p>

5. táblázat DIGCOMP önértékelési háló

## 2. A DIGCOMP 2.0

2016-ban jelent meg a DigComp 2.0, amely néhány fontos elemmel bővítette a DigComp első változatát. A DigComp első változatát, a második változat megjelenésétől, DigComp 1.0-nak nevezik. A technológiai változások és a társadalom digitális elvárásai kényszerítették ki a DigComp második verziójának megszületését (Komposzt, 2016).

Változások a DigComp 1.0-hoz képest:

- 5 dimenzióból 4 dimenziója lett a keretrendszernek;
- a korábban meghatározott kompetenciaterületek elnevezései változtak (pontosabban az első háromé), s tartalmuk picit bővült;
- a 21 kompetencia jellegében megmaradt, viszont az elnevezések változtak, valamint újra lettek definiálva;
- néhány jelentős új fogalom bevezetésre került, mint például: adatumveltség, digitális jólét;
- az új fogalmak bevezetésére létrejött egy szójegyzék, amelyben szómagyarázatok is vannak;
- a jártassági szintek módosultak, 3 jártassági szintből 8 lett;
- létrehoztak egy önértékelő referencia kérdőívet.

### 2.1. DigComp 2.0 dimenziói

5 dimenzió helyett már csak négy létezik, amelyek a következők:

1. dimenzió: Kompetenciaterületek (5);
2. dimenzió: Kompetenciák (21);
3. dimenzió: Jártassági szintek minden kompetenciához (8)
4. dimenzió: Tudásra, képességre és készségre példák.

### 2.2. DigComp 2.0 kompetenciaterületek és kompetenciák módosulása

A DigComp 2.0-ban a korábban meghatározott kompetenciaterületek közül az első három bővítése történt tehát elnevezésben, valamint e verzió már kitér az egyes kompetenciaelemekben való jártasságok szintjeire részletesebben is.

Az 1. ábrán megtekinthető, miképp módosultak a kompetenciaterületek és kompetenciák elnevezései a DigComp 1.0-hoz képest. (Komposzt (2016).



9. ábra Kompetenciaterületek és kompetenciák a Digcomp 2.0 szerint (forrás: Komposzt (2016): DigComp 2.0. In: k.o.m.p.o.s.z.t tanulás web, kettő, három... Portál. URL: <https://bit.ly/2MyHwXQ>, 2018.07.01.)<sup>3</sup>

DIGCOMP 1.0	DIGCOMP 2.0
1. Információ	1. Információs- és adtműveltség
2. Kommunikáció	2. Kommunikáció és közös munka
3. Tartalomlétrehozás	3. Digitális tartalomfejlesztés
4. Biztonság	4. Biztonság
5. Problémamegoldás	5. Problémamegoldás

6. táblázat A DigComp 1.0 és a Digcomp 2.0 közötti különbségek a kompetenciaterületeken

A 21 kompetencia lényegében megmaradt, csak pici változások történtek az elnevezésekben, valamint újra lettek tartalmilag értelmezve. A DigComp 2.0 változatáról szóló angol dokumentum címe, amely a DigComp 1.0-ás dokumentumhoz hasonlóan szintén a *Joint Research Center* kiadványaként jelent meg: *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens* (Vourikari–Punie–Carretero–Brande, 2016). Emellett angol nyelven megtalálható egy rövid összefoglaló is a DigComp 2.0 tartalmáról a European Commission webportálon. (European Commission, é.n. b.). A kompetenciák esetében az elnevezések úgy módosultak, hogy a korábbi verzióban használt információ szó helyett az új változatban az „adatok, információk és digitális tartalmak” kifejezéseket használják a tevékenységek megfogalmazásánál.

3 Hiányzik a programozás az ábrán a Digitális tartalomfejlesztés kompetenciaterület alól.

### 2.3. A kompetenciák elnevezéseinek változásai

DigComp 1.0 kompetenciák elnevezése	DigComp 2.0 kompetenciák elnevezése
1.1. Információ-böngészés, az információ keresése és szűrése 1.2. Információ-értékelés  1.3. Az információ tárolása és visszakeresése	1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak értékelése 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2.1. Interakció a technológiákon keresztül 2.2. Információ és tartalommegosztás 2.3. Online polgári szerepvállalás  2.4. Digitális csatornákon való együttműködés 2.5. Netikett 2.6. Digitális identitás menedzselése	2.1. Interakció a technológiákon keresztül 2.2. Megosztás a technológiákon keresztül 2.3. Polgári szerepvállalás a technológiákon keresztül 2.4. Együttműködés a technológiákon keresztül 2.5. Netikett 2.6. Digitális identitás menedzselése
3.1. Tartalomfejlesztés 3.2. Integráció és újrahasznosítás  3.3. Szerzői jog és licenc 3.4. Programozás	3.1. Digitális tartalomfejlesztés 3.2. Digitális tartalmak integrációja és újrahasznosítása 3.3. Szerzői jog és licenc 3.4. Programozás
1.1. Eszközök védelme 1.2. Személyi adatok védelme 1.3. Egészségvédelem 1.4. Környezet védelme	4.1. Eszközök védelme 4.2. Személyi adatok és magánélet védelme 4.3. Egészségvédelem és jólét 4.4. Környezet védelme
5.1. Technikai problémák megoldása 5.2. A szükségletek és a technológiai válaszok azonosítása 5.3. Innovatív és kreatív technológia-használat 5.4. Digitális kompetenciahiány azonosítása	1.1. Technikai problémák megoldása 1.2. A szükségletek és a technológiai válaszok azonosítása 1.3. Kreatív digitális technológia-használat 1.4. Digitális kompetenciahiány azonosítása

**7. táblázat A DigComp 1.0 és a Digcomp 2.0 közötti különbségek a kompetenciák elnevezéseiben**

### 3. Irodalomjegyzék

- Anusca Ferrari (2013): DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Joint Research Center. URL: <https://bit.ly/23osQI7>, 2018.07.01.
- European Parliament and Council (2006): Recommendation of the European Parliament and of the council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. URL: <https://bit.ly/2KZXghq>, 2018.07.01.
- European Commission (é.n.): Kompetenciák. In: European Commission Portal. URL: <https://bit.ly/2PgA4Pq>, 2018.07.01.
- Komposzt (2016): DigComp 2.0. In: k.o.m.p.o.s.z.t tanulás web, kettő, három... Portál. URL: <https://bit.ly/2MyHwXQ>, 2018.07.01.
- Wadmin (2009): Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák. In Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Portálja. URL: <https://bit.ly/2jeubnL>, 2018.07.01.
- European Commission (é.n. b): The Digital Competence Framework 2.0. In: European Commission Portal. URL: <https://bit.ly/2vxeWKn>, 2018.07.01.
- Vourikari–Punie–Carretero–Brande (2016): DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Joint Research Center. URL: <https://bit.ly/21320Fl>, 2018.07.01.