

Multidiszciplináris Sokszínű Kar konferencia

ÜRMÖSNÉ SIMON Gabriella¹ - KOVÁCS Éva² - KUDAR Mariann³

Hogyan lett egy három évvel ezelőtti álomból valóság? Számos konferenciát látogatva született meg egy koncepció annak kapcsán, hogy hozzunk létre egy olyan konferenciát, amely nem egy tudományterület köré épül, hanem több diszciplínát is felölel egy rendezvényen belül, ahol számos kutatás és jó gyakorlat felsorakoztathatja magát. A „határ a csillagos ég” a prezentációk sokszínűségét tekintve, egy kritérium van csak, hogy a Rendészettudományi Kar oktatói, avagy a Rendészettudományi Doktori Iskola hallgatói adjanak elő a tudomány és a jó gyakorlat számos területéről. Így alakult ki és formálódott az évek alatt a Sokszínű Kar konferencia, amely második rendezvényének a beszámolóját tartja kezében az olvasó.

Kulcsszavak: multidiszciplináris, sokszínű kar, kutatások, jó gyakorlatok, rendészettudomány

Második alkalommal rendezte meg az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus a Sokszínű Kar egynapos konferenciát 2021 májusában az online térben. A szervezők (Ürmösné Simon Gabriella, Barnucz Nóra⁴ és Kudar Mariann) számára nagy kihívás volt a konferencia online térben való megszervezése, amelyen nem kevesebb, mint 23 előadó vett részt. A Sokszínű Kar konferencia abban tér el a hagyományos konferenciáktól, hogy platformot biztosít a Nemzeti Közszerzőkati Egyetem Rendészettudományi Karán lévő társtanszékeknek az oktatás során bevált jó gyakorlataik és az új kutatási eredményeik megosztására. Ennél fogva nem egy diszciplína köré épül, hanem egy multidiszciplináris tudományos közeget teremt, amelyen a teljes hallgatóság megtalálja a számára legérdekesebb jó gyakorlatot, tudományterületet vagy prezentációt. A rendezvény tehát abban is unikális, hogy számos tudományterületet

¹ Ürmösné Dr. Simon Gabriella lektorátusvezető, egyetemi docens, angol nyelvtanár, Nemzeti Közszerzőkati Egyetem Rendészettudományi Kar Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus.

Gabriella Ürmösné Simon, University of Public Service, Faculty of Law Enforcement, Department of Foreign Languages for Specific Purposes, Associate Professor, Head of Department. E-mail: Simon.Gabriella@uni-nke.hu

² Kovács Éva angol nyelvtanár, Nemzeti Közszerzőkati Egyetem Rendészettudományi Kar Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus; doktori hallgató, Óbudai Egyetem Biztonságtudományi Doktori Iskola.

Éva Kovács, Teacher of English for Specific Purposes, University of Public Service, Faculty of Law Enforcement, Department of Foreign Languages for Specific Purposes, PhD student, Óbuda University, Doctoral School on Safety and Security Sciences. E-mail: KovacsE@uni-nke.hu

³ Kudar Mariann szakcsoportvezető, angol nyelvtanár, Nemzeti Közszerzőkati Egyetem Rendészettudományi Kar Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus.

Mariann Kudar, Team Leader of English teachers, Teacher of English for Specific Purposes, University of Public Service, Faculty of Law Enforcement, Department of Foreign Languages for Specific Purposes. E-mail: Kudar.Mariann@uni-nke.hu

⁴ Egyetemi tanársegéd.

felölelve lesz multidiszciplináris, eklektikus és sokszínű, mint ahogyan azt a neve is fémjelzi.

A konferencia során az előadók az alábbi témaköröket érintették: egyetemi háromszög, magánbiztonság, pszicholingvisztika, tálumföldrajz, valamint mesterséges intelligencia. A rendszettudomány területéről: a büntetőeljárás-jog, a terrorizmus és radikalizáció, a gyermekbántalmazás és a pszichiátriai osztályok szerepe, a pszichoaktív hatású gyógyszerek veszélyei, a házassági vagyoni jog, a digitális rendészeti kommunikáció (*Covidictionary*), a Rendőrség szerepe a Covid-19 elleni küzdelemben, valamint a kórházparancsnokok funkciója is helyet kapott. A jó gyakorlatokról szóló prezentációk érintették egyebek közt a képzési és kimeneti követelményeket a felsőoktatásban, a taser elektromos sokkoló szerepét, a pandémia által kiváltott egészségügyi problémákat és ezek kiküszöbölését, az érterápiát, a biztonságtechnikai szaknyelvet, továbbá a vagyonvisszaszerzés oktatását. A felsorolt témák is jól érzékeltetik, hogy egy igen tartalmas napot tudhattak maguk mögött a konferencia résztvevői. Külön megtiszteltetés, hogy Prof. Dr. Patyi András prorektor nyitotta meg idén is az első előadást, valamint Dr. habil. Christián László oktatási rektorhelyettes, rendőr ezredes is képviseltette magát a rendezvényen.

Az online megrendezett Sokszínű Kar konferencia résztvevőit a főszervező, Ürmösné Simon Gabriella lektorátusvezető egyetemi docens köszöntötte. A köszöntőt, valamint az előadók, a résztvevők és a szervezők felé kinyilvánított köszönőbeszédét követően, egy perces néma csenddel és megemlékezéssel folytatódott az esemény. Ennek kapcsán, a nemrégiben elhunyt Szerencsés Mónikára, a Dékáni Hivatal munkatársára, Lukács Ákos elsőéves hallgatóra, valamint Szigeti Lajosra, a Lektorátus nyugdíjas oktatójára, babérkoszorús költőre emlékeztek a konferencia résztvevői.

A konferencia nyitóelőadását két társelőadó, Prof. Dr. Patyi András prorektor és Barnucz Nóra tartotta. Az előadás az elmúlt időszak pandémia okozta kihívásairól, valamint a távolléti oktatás tapasztalatairól szólt. Az előadókat részben az említett témák, részben pedig az egyetemi oktatás fejlesztésének irányaira vonatkozó közös gondolkodás és kutatás vezette új következtetésekre. Közös gondolkodásuk kiindulópontját a Patyi-féle „egyetemi háromszög” modell (URL)⁵ adta, amelyet Patyi és Barnucz⁶ közös cikkükben részletesen kifejtettek.

Christián László rektorhelyettes és **Lippai Zsolt** mesteroktató előadása a *Kakukktojás vagy új rendészeti alappillér* címet viselte. Lippai Zsolt elmondta, hogy az önkormányzati rendészet, valamint a magánbiztonság működése jelentős mértékben hozzájárul a közös biztonságunk kialakításához. Az említett területeken a törvényes működés feltételeinek megteremtése az állam feladata, de a biztonsági szakirány életre hívása, egyfajta tudatos gondoskodásként értékelhető. A rendészeti utánpótlás tekintetében az Oktatási Hivatal adatai arról árulkodnak, hogy az NKE

⁵ Nemzeti Közzolgálati Egyetem: *Intézményfejlesztési Terv 2015–2020*.

⁶ Patyi András – Barnucz Nóra: *A közzolgálati és rendészeti felsőoktatás néhány időszerű kihívása. Új Magyar Közigazgatás*, 13. (2021), 4. 1–12.

RTK képzésekre jelentkezők száma csökkent. A tisztjelölti viszony megteremtése az egyik olyan eszköz, amely ennek ellensúlyozására hivatott, fedezve a hivatásos rendészeti képzésben részesülők költségeit, s mintegy átmenetet képezve a hallgatói és hivatásos állományi lét között. Mára már tagadhatatlan azonban a közbiztonság megteremtésében a magánbiztonsági szektor előretörése. Talán sokak számára meglepő lehet, de az 1990-es évek óta ebben a szektorban többen dolgoznak Magyarországon, mint a hivatásos rendőri állomány tagjaként. A felsőoktatási képzési láb megteremtése kapcsán különösen meghatározó volt a 2004-es év, amikor az akkori Rendőrtiszti Főiskola megnyílt a civilek előtt, és hamarosan a magánbiztonságnak önálló szakirány is alakult. Christián László tovább folytatva az előadást arra hívta fel a figyelmet, hogy a szektorban dolgozó vagyongörök 2010–2020 közötti létszáma csökkent ugyan, de még így is majd kétszer annyian vannak, mint a hivatásos rendőrök. Eközben a szakirány létesítése óta eltelt években a kezdetleges infrastruktúra fejlődött, mind humán erőforrását, mind eszközeit illetően. A jelenlegi kilencfős Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszéken a doktori fokozattal rendelkezők és arra aspirálók száma többségben van. A tanszék 30 partnercéggel dolgozik, ösztöndíj- és mentorprogramok segítik a hallgatókat, valamint egy jól felszerelt szaktanterem. A szakirány által oktatott tantárgyak szakmai szempontú átdolgozásával egyidejűleg 2020-ban megindult a biztonsági szervező mesterképzés és a Testnevelési Egyetemmel közös rendezvényszervezés-sportbiztonság felsőfokú szakirányú továbbképzés is. Ugyanakkor az alapképzésre jelentkezők esetén is megfigyelhető az elmúlt évek során a felvételi pontszámok folyamatos emelkedése, amely 2014-től már 300 feletti pontot jelent. A tanszék további tervei között szerepel a településbiztonsági menedzser (várható indulás: 2022) és a fegyveres biztonsági őrségi parancsnok felsőfokú szakirányú továbbképzések beindítása.

Fantoly Zsanett egyetemi tanár előadása a büntetőeljárás törvényben szereplő nyomozási egyezség vizsgálatáról szólt, *Egyezség a bűnösség beismeréséről* címmel. A nyomozási egyezség az ügyészség, továbbá a gyanúsított és védője közötti formális megállapodás, amelynek tartalmaznia kell a cselekmény tényállása és jogi minősítése mellett a terhelt beismerését, továbbá a „kialkudott” szankciót. A megegyezés egyéb kérdésekre is kitérhet, például része lehet a bűnügyi költség átvállalása is. Az ügyészség az egyezség alapján emel vádat, amely során azt kéri a bíróságtól, hogy az egyezsége alapozva hozzon ítéletet. Ha a bíróság elfogadja (jóváhagyja) a felek között létrejött megállapodást, az ügydöntő határozat meghozatalára akár már az előkészítő ülésen is sor kerülhet; azaz a terhelt büntetőjogi felelősségének megállapításáról tárgyalás tartása nélkül, bizonyítás felvételének mellőzésével dönt a bíróság. Az előadó azt vizsgálta kutatásában, hogy vajon a büntetőeljárásnak a 2017. évi XC. törvényben garantált ezen új lehetőségével megfelelően élnek-e a jogalkalmazó hatóságok. Az általa vizsgált időszakban (2019. évben) a 67 187 jogerős ítélettel lezárult büntetőügyből mindössze 91-ben került sor nyomozási egyezség alapján a vádemelésre hazánkban. Az előadó ezen arányszám ellenpontjaként említette

az Amerikai Egyesült Államok példáját, ahol a *plea-bargain* elnevezésű jogintézmény annyira gyakori, hogy az ügyek 94-96%-a lezajlik ebben a formában, és csak a maradék kevés százalék kerül a bíróság elé. Az amerikai vádalku tartalmi egyeztetési folyamatában az ügyésznek szabad keze van az egyezkedésben, mivel nem az anyagi, hanem a formális igazság elérése a cél azzal, hogy a tisztességes eljárás kereteit biztosítani kell. A valósághű tényállás megállapítását az USA-ban nem kéri számon a büntetőügyekben eljáró hatóságokon, míg a hazai büntetőeljárás-jog rendszerében a közvádoló a materiális (objektív) igazság kiderítését szorgalmazza. Az előadó szerint a valósághű tényállás megállapítására vonatkozó igényről továbbra sem szabad lemondania a hazai büntetőeljárás jognak. Eközben azonban az eljárás során felmerülő nehézségeket (például a nyomozó hatóságnál és az ügyészségnél jelentkező, az egyezség megkötésével járó esetleges többletmunka terhet) a felek érdekei mentén, a munkafolyamatok összehangolásával szükséges megoldani, a jogintézmény hatékonyságának növelése érdekében.

Nyitrai Endre, a Forenzikus Tudományok Tanszékének adjunktusa folytatta előadásával a konferenciát. Előadásának címe *A rendőrség szerepe a koronavírus (Covid-19) elleni küzdelemben*. Prezentációja során elmondta, hogy a koronavírus komoly kihívást jelentett a rendőrségnek, és még jelenleg is az. Számos többletfeladattal jár a rendőrség munkája, lásd a kormány intézkedéseinek betartatása, személyek felkutatása, részvétel az ORFK-törzsben, intézkedések hatékony megszervezése, vagy a dokumentumok ellenőrzése a határon. Kiemelte, hogy ahhoz, hogy ez megfelelő hatékonysággal működjön, szükség lenne az interoperabilitás megvalósulására. Szerencsére az adatállományok száma növekszik, és a digitalizáció is nagy segítség. Példaként hozta fel a távellenőrzést, és hangsúlyozta, hogy a mesterséges intelligencia (MI) a jövőben komoly szerepet fog vállalni a bűnmegelőzésben, másrészt viszont az MI térnyerésének köszönhetően teret hódítottak, és egyre jobban elterjednek, az álhírek (*fake news*), amelyek akár egy-egy politikai választást is megváltoztathatnak. Sajnos, mire kiderül, hogy az adott videóban, cikkben állítottak hamisak, már helyrehozhatatlan károkat okoztak. Ezt követően a koronavírus terrorizmusra gyakorolt hatásáról beszélt. Példaként említette, hogy egy terroristacsoport felszólította követőit a koronavírus terjesztésére. Az is felmerül a mostani helyzet kapcsán, hogy a vírusokat, baktériumokat mennyire fogják használni bűncselekmények elkövetésére a jövőben. Sajnos a jog nem tudja követni a fejlődést, dollármilliókat költenek cégek automata drónok fejlesztésére, amelyeket a terroristák ugyanúgy bevetnek, például drónok irányítására Európába az USA-ból. Zárásként kihangsúlyozta az okos rendőrség létrejöttének fontosságát, hiszen az adatok gyors feldolgozása életeket menthet.⁷

⁷ Nyitrai Endre: A koronavírus elleni küzdelem és a nemzeti adatvagyon újrahaznosítása a rendőrség vonatkozásában. In Rixer Ádám (szerk.): *A járvány hosszútávú hatása a magyar közigazgatásra*. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar Lőrincz Lajos Közjogi Kutatóműhely, 2021. 339-345.

Szilvásy György Péter tanársegéd *Kórházparancsnokok és a közigazgatás* címmel tartott előadást. A koronavírus-világjárvány idején Magyarországon különleges jogrend volt érvényben az egész ország területén. A veszélyhelyzet időtartama alatt a Kormány rendeleti úton jogosult szabályozni olyan tárgyköröket is, amelyek a „normál” jogrend idején egyébként törvényi szabályozást igényelnének; e rendeletekkel egyes törvények alkalmazását felfüggesztheti, törvényi rendelkezésektől eltérhet, valamint egyéb rendkívüli intézkedéseket is meghozhat. Kiemelt cél volt a betegellátás (bizonyos körben a szociális ellátás) kapacitásainak megőrzése. A kórházi készletek felhasználásának ellenőrzése érdekében a belügyminiszter javaslatára a miniszterelnök kórházparancsnokokat bízott meg (segítőik: kórházsegédek, „logisztikusok”), és őket a miniszter rendelte ki a konkrét intézményekhez. A kórházparancsnoknak a járványveszéllyel összefüggő szabályok betartására, valamint az egészségügyi készlet megóvására vonatkozó javaslatát az egészségügyi intézmény vezetője köteles végrehajtani, ugyanakkor az orvosszakmai kérdésekben javaslatot nem tehet, döntést nem hozhat. A kórházparancsnokok a katasztrófavédelem, a honvédség és a rendőrség kötelékéből kerültek ki, köztük az NKE RTK oktatói köréből is. Később a kórházparancsnokok egy része „többletfeladatként” megkapta az időotthonok kapcsán az úgynevezett „intézményparancsnoki” megbízást is. Az előadó végül azzal zárta prezentációját, hogy az NKE RTK részéről lényegében a 2020. őszi tanévkezdésig vettek részt a törzs munkájában, de a törzs néhány fővel mindmáig működik, az NKE RTK oktatói közül viszont már csak egy fő vesz benne részt.

A második szekciót **Ürmösné Dr. Simon Gabriella** nyitotta meg az előadásával, amelyben a két- és többnyelvűséggel járó pozitív hatásokat taglalta, valamint annak a kérdéskörét, hogy az emberi élet mely szenzitív periódusában, időablakában érdemes egy új nyelvet elsajátítani, már kora gyermekkortól. Szó volt arról, hogy jelent-e az hátrányt, ha felnőttkorban vagy pubertáskor után kezdődik el csupán a második nyelv elsajátítása. Az előadó arra is rámutatott, hogy míg a Földön 7000 körülire becsülik a nyelvek számát, addig az ENSZ 193 országnevet sorol fel a világ országainak kapcsán.⁸ Ez az adat rámutat egyrészt arra, hogy a két- és többnyelvűség korántsem számít marginális kérdésnek, másrészt, hogy valójában mekkora világszerte a filogenetikai sokszínűség és a nyelvi repertoár, akár távolabbi szubkultúrákban is.⁹ A migráció, a vegyes házasság, a bevándorlás, a multinacionális cégek, az Erasmus-program, a határon túli munkavállalás, a Stipendium Hungaricum, továbbá az Európai Unióhoz való csatlakozás mind-mind hozzájárul a két- és többnyelvűség elterjedéséhez. A kétnyelvűség-kutatás diakrónikus vizsgálatát követően kitért a két- és többnyelvű beszélők kognitív előnyeire, a kódváltás jelenségére, a gyökereire és a típusaira egyaránt. Végezetül a görög–magyar korpuszából hozott példákat az előadó, a bázis- és a vendégnyelvű betétek görög kódváltásaival

⁸ Borbély Anna: *Kétnyelvűség. Variabilitás és változás magyarországi közösségekben*. Budapest, L'Harmattan, 2014.

⁹ Ürmösné Simon Gabriella: *Érák, szubkultúrák, szocializáció, férfi- kontra női agy a gendernyelvészet tükrében. Magyar Rendészet*, 15. (2015), 2. 151–161.

összefüggésben, valamint a kutatásban részt vevő görög–magyar bilingvis egyének identitástudatának tekintetében.¹⁰

Farkas Johanna docens asszony kihangsúlyozta az előadásában, hogy 1980 óta emelkedett a vallási terrorizmus megnyilvánulása, amelynek csúcspontjai 2015-ben, 2016-ban és 2017-ben voltak, és ezeknek szociálpszichológiai jellege is megjelenik.¹¹ A terrorizmus tipológiáját tekintve megkülönböztetünk *actor-, environmetal-, victim-, cause-, means-, motivation-, demand-, purpose-, political-based* terrorizmusfajtákat egyaránt. A terrorizmus egy multideterminált jelenség, amelynek folyamatos utánpótlásra van szüksége, és sok dzsihadista már fiatalon ebben a közegben szocializálódik. Nem ritka az sem, hogy iraki önkéntes gyerekeket aknamezőre futtatnak, hogy hatástalanítsák azt. A gyerekeket tekintve az 5-6 éves korra tehető az a kritikus periódus, amikor az autoritás integrálódik a személyiségükbe. Előfordul továbbá szülői kényszer, kíváncsiság, kalandvágy, genetikai hajlam, a börtönlétebeli radikalizáció, avagy a misztikum iránti vágy, ami a csatlakozáshoz tereli őket. A szociális médiának ugyancsak meghatározó szerepe van, nemcsak a toborzás és a terjesztés terén, de olyan radikálizáció terén is, amely több száz öngyilkos merénylőt eredményez az Iszlám Államban.

Sófi Gyula főorvos előadásában a súlyos állapotú traumatizált gyermekek pszichiátriai ellátására hívta fel a figyelmet, jelezvén, hogy míg másfél millió gyermek él Magyarországon, addig csupán egyetlen pszichiátriai egység működik a kezelésükre. Sokuk a börtönben cseperedett fel, a nevelők vagy a nevelőapa által bántalmazott gyermek, továbbá a kortárs csoport vagy a gyermekvédelmi intézet áldozata. Ezeknél a gyermekeknél gyakran tapasztalható a poszttraumásstressz-zavar, a neuropszichiátriai degenerancia, 24%-uknál a szerfüggőség, a bipoláris zavar, szorongásos tünetegyüttes, és a kezeletlen ADHD. A gúny, a megalázás, a fizikális és a szexuális abúzus a limbikus rendszer és a frontális lebeny sejt szintű átalakulását és károsodását is okozhatja. Nem csoda, hogy 40%-uk bűnelkövetővé és visszaesővé válik, ezért a kezelésük és a preventív intézkedések elengedhetetlenek az esetükben.

Sivadó Máté adjunktus a megelőzhető halálozások tekintetében nemcsak az alkoholt, a dohányzást, az öngyilkosságot és az illegális kábítószereket vette górcső alá, hanem a legális gyógyszerek túladagolását is. A gyógyszerfüggőség már az 1970-es és az 1980-as években is burjánzott, és a nyugtatók éves tablettahasználata elérte megközelítőleg a 155 millió, az altatóé a 72 millió, az Andaxin az 55,5 millió, a Seduxen a 72 millió, valamint az Elenium a 169 millió tablettát/év használatot. Egy magyarországi 10 ezer fős településen 6-700 doboz nyugtató is elfogy 1 hónap alatt, s ebbe az internetes vásárlás még nem is tartozik bele. „Hungary is a nation of Frontin” – elnevezés is méltán szemlélteti, hogy élen járunk Xanax-fogyasztásban,

¹⁰ Ürmösné Simon Gabriella: *A case study based on a spontaneous discourse of Greek–Hungarian bilinguals in respect of interjections, swear words and syntactical mistakes, as regards gender.* *Magyar Rendészet*, 17. (2017), 4. 193–210.

¹¹ Farkas Johanna: *A magányos merénylők radikalizálódása.* *Acta Humana*, 4. (2016), 5. 17–31.

és a benzodiazepin tartalmú gyógyszerek fogyasztásában. Magyarországon közel kétmillió lelki beteg él, és számos esetben, ha a páciens panaszkodik, akkor már felírják számára a hangulatjavító, szorongáscsökkentő gyógyszereket. Ezek a későbbiekben függőséghez, elvonási tünethez, újabb szorongáshoz és túladagoláshoz is vezethetnek, amely okok miatt több ember halálozik el, mint kábítószer-túladagolásban Magyarországon. Az USA-ban ezzel szemben többen hálnak meg drogtúladagolás – leginkább opioid szerek fogyasztása miatt –, mint közúti balesetekben.

Mátyás Szabolcs docens a tehetségeket, valamint a géniuszokat vizsgálta,¹² 3000 személyt, 25 tudományterületet kutatva, valamint 10 elemzési szempontot figyelembe véve. A *Kárpát-medence talentumföldrajza* című elemző munkája 2020 decemberében jelent meg könyv formájában. A korábbi, nyolc évre visszanyúló kutatómunka során a szerző egyetemi tanszékeket is felkeresett kérdéseivel, hogy kiket tartanak a különböző tudományágakban illusztrisnak. A kimagasló talentumok 97%-a Magyarországon született, de akad köztük Ausztriában és Németországban is született magyar. A szerző megvizsgálta az összes országot, ahol a talentumok az életpályájuk során megfordultak. Sok művész Olaszországban is megfordult, de nem telepedett le. A további vizsgálatok közé tartozott a tehetségek átlagos élettartama tudományterületek szerint, valamint a Nobel-díjasok aránya lakosságszámarányosan.

Frigyer László tanársegéd a kriminalisztikai mesterképzésben alkalmazott jó gyakorlatokra hozott példákat előadásában. Prezentációja során a vagyonvisszaszerzés és a kármegettérülés, valamint a fogva tartási hely kriminalisztikai kérdéseit is érintette. Az előadó kiemelte, hogy fontos a sértett, a bűnös úton szerzett vagyon sorsa, továbbá az elméleti tudás gyakorlattal való ötvözése. Az oktatás során elengedhetetlen a hallgatók bevonása is, amely során az együttműködő szakemberek tapasztalatot cserélnek, taktikákat egyeztetnek és iránymutatásokat kérnek, továbbá az adott területen bevált jó gyakorlatokat is megismerik és alkalmazzák. Az előadó az elmélet, a kutatás és a gyakorlat hármását emelte ki a prezentációja során, valamint a mesterképzésben részesülő hallgatók bevonását és interaktivitását az általa vezetett kurzuson.

Nagy Zoltán András docens a mesterséges intelligencia alkalmazhatóságáról szólt, olyan nagy érdeklődésre számot tartó kuriózumokat példaként említve, mint az Enigma kódfejtő gép, a Turing-gép (géppel való kommunikáció), és a chatrobotok. A VR-technológia (*virtual reality*) során akár részesei is lehetünk egy bűncselekménynek, vagy akár a virtuális tanár működését is meg tapasztalhatjuk, „aki” akár 300 hallgatóval is képes kommunikálni 0–24 órában. Noha a gépek is bevonhatók lehetnének az oktatásba, az emberek közötti relációnak meg kell maradnia, és nem

¹² Mátyás Szabolcs: *A Kárpát-medence talentumföldrajza*. Debrecen, Mátyás Szabolcs és Társa, 2020.

váltható fel minden esetben a mesterséges intelligenciára. Az előadó distinkciót tett *weak* és *strong* intelligencia között is.

A negyedik, és egyben záró szekció **Bacsó Bernadett** előadásával indult, aki a pandémia okozta negatív egészségügyi faktorokra hívta fel a figyelmet, amelyek a bezártság, mozgásszegény életmód, munkahelyvesztés, magány, szorongás, hajléktalanná válás, teljesítményromlás, hangulati ingadozás, depresszió, abúzus és játékfüggőség. A karantén hozadékai miatt elengedhetetlen a pedagógusok és a szülők együttműködése, valamint a szülővel töltött minőségi idő.

Borszéki Judit adjunktus, az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus oktatója folytatta az előadásorozatot a Képzési és kimeneti követelmények (KKK) háttere, a *21. századi kompetenciák a gyakorlatban* címmel.¹³ Az előadó fő célja hiánypótlás volt. Tapasztalata szerint a tantárgyleírások megfogalmazására kötelezett kollégák nem ismerik az ezekkel szembeni elvárások hátterét és célját. Elmondta, hogy a KKK-k megjelenése a 20. század végén történt pedagógiai szemléletváltásra vezethető vissza. Az 1980-as évektől a bemenetorientált szemléletet egyre inkább felváltja a kimenetorientált szemlélet, azaz a tanárközpontúságot a tanulóközpontúság, az elsajátított/elsajátítandó kompetenciák meghatározásának fő eszköze pedig az úgynevezett *tanulási eredmény*. A fő kérdés az, hogy amikor a kezében van a hallgatónak a diploma, akkor milyen képességek birtokában van. A felsőoktatásban ezek a változások hazánkban két európai képesítési keretrendszerhez köthetők. Az egyik a bolognai keretrendszer, azaz a 2005-ben elfogadott Európai Felsőoktatási Térség Képesítéseinek Keretrendszere (EFT-KKR), amely a formális felsőoktatáshoz kapcsolódik, és a felsőoktatási szakképzés (rövid ciklus), valamint a három felsőoktatási ciklus (alap-, mester- és doktori képzés) tanulási eredményeit írja le. A másik a 2008-ban létrehozott EKKR, azaz az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszere. Ez magában foglalja a közoktatás, szakképzés, felnőttképzés, felsőoktatás, valamint a nem formális képzési programok képzéseit, és azokat nyolc szinten rendezi el. Az előadó kitért a 20. századi pedagógiai taxonómiákra, azon belül is bemutatta a Bloom-taxonómiát, amelyet Bloom és munkatársai fejlesztettek ki az 1960-as évektől kezdődően. Ez az első és legjelentősebb, gyakorlata TKA-modellnek (tudás, képességek, attitűdök) is nevezett TKK- (tudás, képesség, kompetencia) tipológia,¹⁴ amely jelentős hatást gyakorolt az oktatás minden területére. A taxonómia a tanulásieredmény-alapú szemlélet megalapozásához is hozzájárult, mivel azt igyekezett meghatározni, hogy egy adott képzési folyamat végére a tanulónak mit kell elsajátítania tudás, képességek és attitűdök formájában. Végül az előadó bemutatta, hogy Bloom úgynevezett *magasabb rendű gondolkodási készségei*

¹³ Borszéki Judit: *Képzési és kimeneti követelmények (KKK), tanulási eredmény alapú tantervfejlesztés, 21. századi kompetenciák a rendészeti felsőoktatásban. Belügyi Szemle*, 69. (2021), 5. 751–780.

¹⁴ Benjamin S. Bloom (szerk.): *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. London, Longmans, Green and Co., 1956.

hogyan kapcsolódnak a napjainkban sokat emlegetett *kritikai gondolkodáshoz*, amely a tanulás során fejlesztendő egyik legfontosabb 21. századi kompetencia, az úgynevezett *4K készségek* egyike.

Uricska Erna mesteroktató a *Covidictionary. Words and Phrases related to the global pandemic* című angol nyelvű járványszótár¹⁵ keletkezését és annak tartalmát mutatta be az előadásában. A szerző a szavak és kifejezések gyűjtését a koronavírus-járvány első hulláma alatt végezte az NKE RTK rendészeti szaknyelvet tanuló hallgatóinak körében, akik közül többen határszolgálatot teljesítettek, így egyrészt munkájuk során is találkozhattak a járványhoz kötődő új szavakkal és kifejezésekkel, másrészt a jelenléti oktatás során alkalmazott angol nyelvű rendészeti közösségi oldalak szövegeit kutatva is találtak új kifejezéseket. A szerző a korpuszalapú szótárkészítés módszerével zárt és nyitott kérdéseket tartalmazó kérdőíves adatfelvételt alkalmazott 2020 márciusától júniusáig terjedően. A szó- és kifejezésgyűjtemény végső formájához az alapötletet Veszelszki Ágnes *Karantén* szótára adta. A szerző 2020 nyarán a kutatást a Facebook közösségi oldalon regisztrált ismerősi körére is kiterjesztette, amelynek eredményeképpen számos országból érkeztek további adatok. A beérkező adatokból választotta ki azt a 403 koronavírus-járvánnyal és karanténhelyzettel kapcsolatos szót és kifejezést, amelyek a járvány első hullámának időtartama alatt leggyakrabban előfordultak. A szerző a szavakat és kifejezéseket definíciókkal egészítette ki 2020 decemberéig, amelyek elsősorban a járvány első hullámához kötődnek, de nagy részüket azóta is használják. A kutatás elméleti háttéréhez illeszkedik a Patyi-féle „egyetemi háromszög” modell, amelyet Patyi és Barnucz közös tanulmányukban fejtettek ki részletesen, illetve a szakszótár elkészítéséhez Paavola és Hakkarainen trialogikus modellje is jól illeszthető és aktualizálható az IKT-eszközök és közösségi oldalak bevonásával. A szerző azóta is folytatja a szógyűjtést, hiszen folyamatosan keletkeznek a neologizmusok. Az előadó végül beszélt a szótár célközönségéről, a felkutatott szókinccs tematikus csoportjairól és a szóalkotások módjairól egyaránt.

Kovács Éva és **Szabó Anikó** társelőadók a személy- és vagyonőrök objektumspecifikus fejlesztési tervéről (IDPS) MOP-kiterjesztéssel tartottak közös előadást. A két említett betűszó angol nyelvű kifejezések rövidítése. Az *Internal Development Plan for Security Guards* (IDPS) a személy- és vagyonőrök Szabó Anikó által megalkotott képzési terve, amely lehetővé teszi a szakma művelőinek az általuk biztosított objektum specifikumainak megismerését, valamint a formális szakképesítésüket követő folyamatos képzést. A személy- és vagyonőrök tevékenységéről szóló 2006-os belügyminisztériumi rendelet szabályozza ugyan a formális képzést, a gyakorlatban azonban ezt követően számos hiányosság merült fel. A változások követése, a napi üzemeltetési kérdések, eljárások kezelése mind-mind a szolgáltató

¹⁵ Uricska Erna: *COVIDictionary. Words and phrases related to the global pandemic*. Budapest, Rejtjel, 2021.

cég feladata, a tudásmegosztás a szakmában jelen lévő fluktuáció miatt azonban esetleges. Az előadó ennek megoldását egy olyan objektumspecifikus képzési terv megvalósításában látja, amely figyelembe veszi és oktatja az objektum épületének komplexitását, valamint az ott folyó összetett őrzési tevékenységeket. Az elképzelés szerint rugalmas feladatszervezéssel egy ideálisan 7–10 fős állomány részére szabott folyamatos belső képzést modulrendszerben, nyolc modul használatával, egy év időtartam alatt 40 órában meg lehet oldani. A modulokhoz besorolt tantárgyak (például biztonságtechnika, munka-, tűz- és környezetvédelem) közül kiemelkedő fontosságúak az „objektumspecifikus ismeretek”, valamint a „kommunikáció”. Az utóbbi tárgy esetében merült fel az idegen nyelv használatának napi szükségessége a személy- és vagyonőrök feladatteljesítése folytán. Ezért az IDPS programja bevonja a Kovács Évához kötődő feladorientált felkészítés (*Mission-Oriented Preparation* – MOP) módszereit¹⁶¹⁶ az IDPS kidolgozásába. Csakúgy, mint a biztonságtechnikai szaknyelv (*security technology english*) oktatása során, a személy- és vagyonőrök esetében is fontos meghatározni azt az idegen nyelvi oktatási célt, amelynek a belső képzés végén teljesülnie kell. A személy- és vagyonőrök vonatkozásában a modern szükségletelemzési megközelítések jegyében, a szakma képviselőivel együttműködésben körülhatárolt szaknyelvi konstruktum esettanulmányok keretében, jellemző szituációk kidolgozásával bekerül a képzési terv tananyagába, amelyekre példákat is láthattunk az előadás során. Az IDPS megvalósításának gyakorlati tapasztalatiról az előadók a konferenciasorozat következő várható eseményein is beszámolnak.

Gáspár Miklós r. alezredes mesteroktató előadása a *taser* gyakorlati alkalmazásáról szólt a kiképzésben A *taser* mint rendészeti kényszerítő eszköz alkalmazásának egyes lehetőségei címmel. A *taser*, azaz a közvetlen fizikai kontaktus nélkül is használható elektromos sokkoló a rendőrségi törvényben kényszerítő eszközként kategorizált, amelyet mindez idáig csak a TEK és az Országgyűlési Őrség alkalmazott. Nemrégiben a rendőrség az eszköz utolsó előtti fejlesztését (X2) szerezte be a gyártótól, az alkalmazásával összefüggő instruktori képzésben mintegy 50 rendőr vett részt. Az eszköz használatának oktatása a tervek szerint az RTK képzési portfóliójába is bekerül. Az eszköz a támadó izmait árammal harcképtelenné teszi, hatását legfeljebb 7,6 méterről tudja kifejteni. Az eszköz feltalálója, Jack Cover az Apollo-programban is részt vett. Érdekesség, hogy az első típusban még lőport használtak az úgynevezett „szondák” kilövéséhez. A *taser* elektromos sokkolót kezdetben *device* megjelöléssel eszköznek minősítették, ma már egyre gyakoribb a fegyverként (*weapon*) való kategorizálása, amely viszont nem alkalmas szándékos halál okozására. Világszerte 18 ezer rendészeti szerv alkalmazza, angolszász nyelvterületen például a *to be tasered* (sokkolódni) kifejezés hétköznapi elterjedése mutatja általános használatát. A legújabb típus valójában kétlövetű elektródkilövő, amely

¹⁶ Kovács Éva: The experiences of running “Advanced Technical English” courses for engineering students at Donát Bánki Faculty of Mechanical and Safety Engineering, Óbuda University. *Biztonságtudományi Szemle*, 3. (2021), 1. 65–78.

lehetővé teszi a lövés megismétlését az első találat sikertelensége esetén. Ugyanezt a célt szolgálja a lézeres célzókészülék, amely a lövedék becsapódási helyét mutatja az intézkedés alá vont személyen. A kilőtt szonda horgászsinór vastagságú rézdróton kapcsolódik az eszközhöz, hatását öt másodpercen keresztül fejtí ki. A nagy feszültséggel (50 000 V) és kis áramerősséggel elért rövid ideig tartó izommerevség lehetővé teszi az intézkedő rendőr további hatékony fellépését a támadó ártalmatlantítására. A puha testtájak célzása természetesen tiltott. Az eszköz rendőri alkalmazása pedig szigorúan kiképzéshez van kötve.

Mátés Gábor előadásával folytatódott a konferencia. Az előadó mint az „Intézkedéstaktika” korábbi oktatója, jelenleg a Rendészeti Doktori Iskola hallgatója azt tárgyalta, mit is takar az úgynevezett „rendészeti szocializáció” kifejezés. A nevelési intézet (RKNI) a kar legspeciálisabb egysége, ahol az oktatók a saját értékeik mentén töltik fel tartalommal ezt a fogalmat. Az előadó szerint kell, hogy legyen a nevelés megvalósítása során egy egységes álláspont, hogyan is érhetők el a kimeneti és képzési követelményben megfogalmazott általános célok. A kiképzés során is a pedagógus személyisége a legmeghatározóbb. Az oktatás célja pedig a pedagógia, vagyis a személyiség fejlesztése. A „rendészeti szocializáció” általános céljainak gyakorlatba való átültetéséhez pedig a kiképzésben is fontos szempont a humánus, a magas szintű pedagógiai szempontok érvényre juttatása. A színvonalas kiképzés fenntartását pedig pedagógia programokkal szükséges folyamatosan biztosítani.

Nagy Ádám Ferenc egyetemi tanársegéd, a Rendészettudományi Kar, Testnevelés és Küzdősportok Tanszékének munkatársa a rendvédelmi dolgozók teljesítményfokozásának és regenerációjának fizikai és terápiás lehetőségeiről tartott előadást. Az előadása elején elmondta, hogy milyen fizikai állapotfelméréseket kell elvégeznie a hallgatóknak és a rendvédelmi dolgozóknak. Mivel egyre kevesebb a felvételiző, így új felmérési rendszert vezettek be, és az első komolyabb fizikai-pszichikai terhelést, csak az alapkiképzés alatt kapják a hallgatók. Az egyetemi évek alatt féléves felmérések vannak, majd ezeket éves felmérések követik korosztály és beosztás szerint. Beszélt a sportteljesítményt fokozó tényezőkről, és részletesen kifejtette, hogy mit tekinthetünk teljesítményfokozónak. A teljesítményfokozó módszereket élettani, mechanikai, pszichológiai, farmakológiai és étrendi csoportokra osztotta, és ezeket részletezte a prezentációjában. Végül Bemer „fiziológiás dopping”-jét mutatta be a szervezetnek egészségkárosító hatás nélkül, amely „hatékony oxigénbombát” jelenthet a sejtek számára. Az alkalmazási területeit is kifejtette bővebben, amelyek közül a prevenciót, a rehabilitációt, a teljesítményfokozást és a regenerációt emelte ki.

Végezetül **Schubauerné Hargitai Verát**, karunk mesteroktatóját, a Milton Friedman Egyetem címzetes egyetemi docensét hallgathatta meg a közönség, aki egy jogi témát hozott a konferenciára. A *házasági vagyoni jog egyes kérdései* címmel tartott előadást, amelyben elmondta, hogy azért is választotta ezt a témát, mert a hallgatók az utóbbi

években egyre nagyobb érdeklődéssel fordulnak a házassági vagyoni jog kérdései, különösen a házassági szerződés felé. Előadásában a házasság jogintézményéről, illetve annak legfontosabb jogi következményéről: a házassági vagyoni jogról beszélt. A házasság a jelenlegi hatályos szabályok alapján továbbra is csak egy férfi és egy nő között jöhet létre, személyesen és szabad elhatározásból. A vagyoni közösség létrejöttéhez azonban két feltétel szükséges: a házasság megkötése és az életközösség létrejötte, mivel mindkettő fennállta szükséges a házassági vagyoni közösség meglétéhez. Kifejtette, hogy a vagyoni közösség nem azonos az élettársi vagyoni közösséggel, és a vagyoni közösség magában foglalja a házasság alatt keletkezett vagyontárgyakat, bármelyik házaspár által szerzett bevételeket (kivéve, ha az külön vagyoni), de beletartoznak a házasság alatt vállalt kötelezettségek és egyben a tartozások is. A házassági vagyoni közösség kérdését bonyolítja a külön vagyoni kérdése. Összegezve elmondható: az, hogy mi tartozik a házassági vagyoni közösségbe, azt a jogszabály rendelkezései és a felek között létrejött házassági szerződés határozza meg.

Következtetések

A felsorolt konferencia-előadásokból is látható, milyen tartalmas napot tudhattak maguk mögött a konferenciaszervezők. Az elhangzott prezentációkból is érzékelhető volt, hogy a Rendészettudományi Kar oktatói mennyire szerteágazó területeken kutatnak, sokuk szimultán több diszciplínában is.

Az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus hagyományt szeretne teremteni a „Sokszínű Kar” konferenciának, a kar oktatóinak összekovácsolására, s egyben szemléltetve az oktatók változatos érdeklődési körét és színes kutatási területeit. A konferenciasorozat következő, harmadik részét szeptember 16-án fogja megrendezni a Lektorátus a *Sokszínű Kar 3. tudományos tanácskozás* keretében. Noha a tudományágak és a jó gyakorlatok ekletikusak, az oktatók mégis mindannyian a Rendészettudományi Kart képviselik: így lesz a sokszínű entitásból egy összetartozó, globális egész.

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Bacsó Bernadett: Családon belüli erőszak összefüggése pszichoaktív szerfogyasztással. *Magyar Drogfigyelő*, 1. (2021), 1. 31–38. Online: https://drogkutato.hu/wp-content/uploads/2021/04/Magyar-Drogfigyelo%CC%8B_a%CC%81prilis-1-32-39.pdf
- Bloom, Benjamin S. (szerk.): *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. London, Longmans, Green and Co., 1956. Online: www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf
- Borbély Anna: *Kétnyelvűség. Variabilitás és változás magyarországi közösségekben*. Budapest, L'Harmattan, 2014. Online: http://real.mtak.hu/21448/7/BenoA_2014-4.pdf

- Borszéki Judit: Képzési és kimeneti követelmények (KKK), tanulási eredmény alapú tantervfejlésztés, 21. századi kompetenciák a rendészeti felsőoktatásban. *Belügyi Szemle*, 69. (2021), 5. 751–780. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2021.5.3>
- Christián László: Két új ág a rendészettudomány fáján. In *Rendészettudományi gondolatok: Írások a Magyar Rendészettudományi Társaság megalapításának egy évtizedes jubileuma alkalmából*. Budapest, Magyar Rendészettudományi Társaság, 2014. 85–91. Online: <https://rendeszet.uni-nke.hu/document/rendeszet-uni-nke-hu/MRTT10.pdf>
- Christián László: A magánbiztonság és önkormányzati rendészet egyetemi szintű képzése. *Belügyi Szemle*, (2018), 11. 81–88. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2018.11.8>
- Christián László – Erdős Ákos: Vészharang és jubileum? A rendészeti felsőoktatás kilátásai, a tisztjelöltek toborzásának és életpályára állításának nehézségei. *Belügyi Szemle*, 68. (2020), 12. 11–42. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2020.12.1>
- Christián László – Lippai Zsolt: Kakukktojás vagy új rendészeti alappillér. In Csaba Zágón – Zsámbokiné Ficskovszky Ágnes (szerk.): *Tehetség, szorgalom, hivatás*. Budapest, Nemzeti Közszoigalati Egyetem RTK Vám- és Pénzügyőr Tanszék, 2021. 17–30. Online: <https://doi.org/10.37372/mrttvpt.2021.1.1>
- Christián László – Rottler Violetta: Magánbiztonsági helyzetértékelés 2019–2020. *Glossa Iuridica*, 8. (2021), 1–2, 159–180. Online: https://ajk.kre.hu/images/doc2021/pr/glossa_Iuridica_2021_1_2_szam.pdf
- Fantoly Zsanett: Egység és nyomozásban. *Magyar Rendészet*, 20. (2020), 3. 79–89. Online: <https://doi.org/10.32577/mr.2020.3.5>
- Farkas Johanna: A magányos merénylők radikalizálódása. *Acta Humana*, 4. (2016), 5. 17–31. Online: <https://folyoirat.ludovika.hu/index.php/actahumana/article/view/2282/1549>
- Freyer Tamás – Horváth Dániel – Nagy Ádám: Fogalomtisztázó törekvések az egészség tudatosság vizsgálatához. *Testnevelés- és Sporttudomány*, 4. (2010), 1–2. 39–46. Online: <https://doi.org/10.21846/TST.2019.1-2.5>
- Gáspár Miklós – Regényi Kund: A taser mint rendészeti kiegészítő eszköz alkalmazásának egyes lehetőségei. *Pécsi Határőr Tudományos Közlemények*, 19. (2017), 115–122. Online: www.pecshor.hu/periodika/XIX/gaspar_regenyi.pdf
- Hargitai Veronika: Képzés és tanulmányi szerződés a rendvédelmi szerveknél. *Magyar Rendészet*, 20. (2020), 4. 151–158. Elérhető: <https://doi.org/10.32577/mr.2020.4.9>
- Kovács Éva: The experiences of running “Advanced Technical English” courses for engineering students at Donát Bánki Faculty of Mechanical and Safety Engineering, Óbuda University. *Biztonságtudományi Szemle*, 3. (2021), 1. 65–78.
- Kovács Éva – Christián László: Private security and municipal policing in academic education – an international overview. *Magyar Rendészet*, 18. (2018), 4. 49–59. Online: <https://doi.org/10.32577/mr.2018.4.3>
- Lippai Zsolt: Az elmosódó határvonalak margójára. *Szakmai Szemle*, 21. (2021), 1. 150–165. Online: www.knbsz.gov.hu/hu/letoltes/szsz/2021_1_szam.pdf
- Mátés Gábor: Gondolatok az intézkedéstaktikáról. *Belügyi Szemle*, (2020), 5. 71–89. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2020.5.5>
- Mátyás Szabolcs: *A Kárpát-medence talentumföldrajza*. Debrecen, Mátyás Szabolcs és Társa, 2020. Online: <http://real.mtak.hu/116912/1/AKarpát-medencetalentumfoldrajza.pdf>
- Mátyás Szabolcs – Frigyer László – Prilenszky Géza: A virtuális fizetőeszközök szerepe és jelentősége a vagyonvisszaszerzés során. *Belügyi Szemle*, (2021), 3. 417–430. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2021.3.4>
- Móré Sándor – Szilvássy György Péter: A rendészeti és katonai fellépés egyes kérdései járványügyi vész helyzet és járványügyi készütség esetén. In Rixer Ádám (szerk.): *A járvány hosszútávú hatása a magyar közigazgatásra*. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar Lőrincz Lajos Közjogi Kutatóműhely, 2021. 321–338. Online: https://ajk.kre.hu/images/doc2021/pr/a_jarvany_hosszutavu_hatasa_a_magyar_kozigazgatásra.pdf

- Nagy Zoltán András: A jövő tegnap óta tart. A modern technika-technológia kihívásai a jog területén. *Belügyi Szemle*, (2018), 10. 36–55. Online: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2018.10.3>
- Nemzeti Közszolgálati Egyetem: *Intézményfejlesztési Terv 2015–2020*. Online: www.uni-nke.hu/egyetem/strategiai-fejleszt/strategiak/ift-2015-2020/ift-2015-2020
- Nyitrai Endre: A koronavírus elleni küzdelem és a nemzeti adatvagyon újrahaznosítása a rendőrség vonatkozásában. In Rixer Ádám (szerk.): *A járvány hosszútávú hatása a magyar közigazgatásra*. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar Lőrincz Lajos Közjogi Kutatóműhely, 2021. 339–345. Online: https://ajk.kre.hu/images/doc2021/pr/a_jarvany_hosszutatavu_hatasa_a_magyar_kozigazgatásra.pdf
- Patyi András – Barnucz Nóra: A közszolgálati és rendészeti felsőoktatás néhány időszerű kihívása. *Új Magyar Közigazgatás*, 13. (2021), 4. 1–12. Online: http://real.mtak.hu/120011/1/UjMagyar-Kozigazgatas_2020_13_4_1-12.pdf
- Sivadó Máté: A drogfogyasztás alapvető mintázatai a világ egyes tájain, és a különbözőségek lehetséges okai. *Bűnözésföldrajzi Közlemények*, (2021), 1–2. 44–53. Online: https://rendeszet.uni-nke.hu/document/rendeszet-uni-nke-hu/BFK_2021_1-2.pdf#page=45
- Sófi Gyula: Gyermekevédelem és a gyermekek orvosi ellátásának összefüggései a történelem tükrében. In Karlowitz János Tibor: *Jogok és lehetőségek a társadalomban*. Komárno, Szlovákia, International Research Institute, 2020. 256–264. Online: www.irisro.org/tarstud2020juni-us/52SofiGyula.pdf
- Szabó Anikó – Szűcs Endre – Berek Tamás: Illustrating training opportunities related to manpower facility protection through the example of MÁV Co. *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, 16. (2018), 3-A. 320–326. Online: <https://doi.org/10.7906/indecs.16.3.3>
- Uricska Erna: *COVIDictionary. Words and phrases related to the global pandemic*. Budapest, Rejtjel, 2021.
- Ürmösné Simon Gabriella: Érák, szubkultúrák, szocializáció, férfi- kontra női egy a gendernyelvészet tükrében. *Magyar Rendészet*, 15. (2015), 2. 151–161. Online: http://real.mtak.hu/107822/1/Erak_szubkulturak_szocializacio_ferfi-kontranoagyagendernyelveszettukreben_Magyar-Rendeszet20152NKEszolgaltatoKFT_Budapest_2015_.pdf
- Ürmösné Simon Gabriella: A case study based on a spontaneous discourse of Greek–Hungarian bilinguals in respect of interjections, swear words and syntactical mistakes, as regards gender. *Magyar Rendészet*, 17. (2017), 4. 193–210. Online: <https://folyoirat.ludovika.hu/index.php/magyrend/article/view/1874/1163>

ABSTRACT

A Multidisciplinary Conference: A Versatile Faculty

Gabriella SIMON ÜRMÖSNÉ – Éva KOVÁCS – Mariann KUDAR

How did a dream become reality three years ago? Visiting several conferences, a new concept has emerged concerning the creation of a conference, which does not only embrace one scientific field, but many disciplines as well, within one event, where umpteenth researches and best practices form a line. 'The sky is the limit' regarding the colourful presentations, yet, there is solely one criterion: the presenters should derive from the teachers of the Faculty of Law Enforcement, or, from the Doctoral School of Law Enforcement from diverse fields of science and good practices. This is how the Colourful Faculty Conference has been created and formed throughout the years, whose report of the second event is being held in the hand of the reader.

Keywords: multidisciplinary, colourful faculty, researches, best practices, law enforcement