

**Dr. Kovács Gyula–Dr. Lancsár Károly Bence<sup>110</sup>**

## **Felülvizsgált nyomozati kihallgatási protokoll, gyermekkorú sértettek és tanúk kihallgatásához<sup>111</sup>**

---

### **I. Szerkesztői előszó**

#### **A)**

Az új büntetőeljárásról szóló T/13972. törvényjavaslatot (a továbbiakban: Törvényjavaslat) az igazságügyi miniszter 2017 februárjában terjesztette az országgyűlés elé. A Törvényjavaslatot az Országgyűlés 2017. június 13-i ülésnapján elfogadta (a kihirdetésére lapzártánkig még nem került sor), az új büntetőeljárásról szóló törvény 2018. július 1-jétől lép hatályba.

Témánk (a gyermekkorú<sup>112</sup> sértettek és tanúk kihallgatása) szempontjából a hatályos Be.<sup>113</sup> 207. § (4) bekezdésének van meghatározó jelentősége. A hivatkozott törvényhely szerint: *a nyomozási bíró a vádirat benyújtása előtt az ügyész indítványára kihallgatja a tizennegyedik életévét be nem töltött tanút, ha megalapozottan feltehető, hogy a tárgyaláson történő kihallgatása a fejlődését károsan befolyásolná. A tanú kihallgatásának indítványozását a törvényes képviselő, a gondozó és a tanú érdekében eljáró ügyvéd az ügyésznél kezdeményezheti.*

Vizsgáljuk meg, hogy a 2018. július 1-jétől hatályba lépő új büntetőeljárásról szóló törvény (a továbbiakban: új Be.), miképpen rendezte ezt a kérdéskört?

A nyomozási bíró tevékenységével kapcsolatos általános eljárási szabályokat, a bíróság eljárásának formáit, a bíróság ülésének az előkészítését, magát az ülést, az ügyiratok alapján történő bírósági eljárást, a bíróság döntéseit és a jogorvoslással összefüggő rendelkezéseket az új Be. Tizenkettedik Része (A bíróság eljárása a vádemelés előtt) – azon belül pedig a 463–483. § – tartalmazza.

Az új Be. a nyomozási bíró feladatait – *Általános eljárási szabályok* címszó alatt – a 464. §-ban sorolja fel. E feladatok között azonban – a hatályos büntetőeljárásról szóló törvényvel ellentétben – nem szerepel a tizennegyedik életévét be nem töltött személy (a továbbiakban: gyermekkorú) – meghatározott feltételek megléte esetén történő – kihallgatása [lásd a már hivatkozott hatályos Be. 207. § (4) bekezdését]. Ebből eredően az új Be. hatálybalépését követően a

---

<sup>110</sup> Dr. Lancsár Károly Bence szakvizsgázott jogász, bűnügyi szakjogász, a Fővárosi Törvényszék Büntető Kollégiumának bírósági fogalmazója.

<sup>111</sup> A mű eredeti címe: The National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Protocol. Fordította: Lancsár Károly Bence (a szerkesztő megjegyzése).

<sup>112</sup> Gyermekkorú a tizennegyedik életévét meg nem haladott személy.

<sup>113</sup> A büntetőeljárásról szóló 1998. évi XIX. törvény (Be.).

gyermekkorú (akár sértett, akár tanú) kihallgatása az ügyész és a nyomozó hatóság (kizárólagos) hatásköre lesz.

## B)

A gyermekkorú kihallgatása (a panaszfelvételkor meghallgatása, kikérdezése, tanúként történő kihallgatása; a továbbiakban együtt: kihallgatása) során a lehető legpontosabb vallomás beszerzése, valamint a gyermek lelki sérülésének elkerülése céljából, kiemelkedően fontos a megfelelő, a gyermek érdekeit és életkori sajátosságait figyelembe vevő megközelítés és kérdezési taktika alkalmazása, amely a gyermek kihallgatását végző személy részéről szakértelemet és ezzel együtt megfelelő képzettséget feltételez.

A gyermekkorú kihallgatása során tartózkodni kell a befolyásolására alkalmas kérdésektől. A kérdéseket egyszerű, a gyermekkorú számára világosan érthető szavak és mondatstruktúrák alkalmazásával célszerű megfogalmazni, kerülve a kétértelmű kifejezéseket. Ajánlatos figyelembe venni a kihallgatott életkorából adódó szókincsét, és mellőzni kell a bonyolult fogalomhasználatot, a hirtelen témaváltást, a több kérdés egyszerre történő feltételét (az úgynevezett „*lerohanást*”), vagy a gyermekkorú számára nem, vagy nehezen érthető, elvont fogalmak használatát.

A kihallgatás alkalmával, nyitott kérdések feltevésével lehetőséget kell biztosítani a gyermekkorú számára, hogy a történeteket, a mondanivalóját szabadon előadhassa (ez amúgy is minimum vagy általános krimináltaktikai ajánlás). Tanácsos elkerülni a rávezető kérdéseket, továbbá az eldöntendő, zárt kérdéseket csak a meghallgatás végén, abban az esetben helyénvaló feltenni, ha nyitott kérdéssel az adott probléma nem volt tisztázható.<sup>114</sup>

A kihallgatásra való felkészülést segítik a különböző, gyermekkorúak kihallgatásával kapcsolatos modellinterjúk ismerete, amelyek közül az egyik legkidolgozottabb a 40.000 kihallgatás kutatási eredményeire támaszkodó, nemzetközi együttműködés keretében kidolgozott NICHD<sup>115</sup> Protocol (a továbbiakban: Protokoll). A Protokoll részletes javaslatokat és észrevételeket fogalmaz meg a kihallgatáskor alkalmazandó stílussal, a gyermek memóriájának működésével, a befolyásolhatósággal, a gyermeket érő esetleges megrázkódtatással és lelki sérüléssel kapcsolatban csakúgy, mint a meghallgató személytől elvárható magatartás vonatkozásában.

A Protokollban rögzítette modellinterjú hét egymást követő és egymásra épülő lépésből, valamint függelékből áll. A Protokoll – az 1. Függelékben írt kivételt nem számítva<sup>116</sup> –, nem támogatja a rajzolást vagy babák használatát az információnyeréshez, mert téves végkövetkeztetéshez vezethetnek a gyermekkorú agyműködés eredményeképpen.<sup>117</sup>

---

<sup>114</sup> Virág Csaba: *A polgári per igazságossága. Az alaki és anyagi igazságosság emlékezetkutatási kérdései*. Kúriai Döntések, 2013/1. szám, 47–48. oldal (HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013).

<sup>115</sup> The National Institute of Child Health and Human Development (NICHD). Magyarul: Nemzeti Gyermek-egészségügyi és Emberfejlődési Intézet.

<sup>116</sup> 1. Függelék – Kapcsolatépítés rajzolással, ha a gyermek nem válaszol, zárkózik, ijednek vagy figyelemhiányosnak tűnik a kapcsolatépítési fázis során.

<sup>117</sup> Dr. Rainer Lilla: *A gyermekközpontú igazságszolgáltatás polgári jogi aspektusai*, 17–18. oldal. Magyar Bírói Egyesület honlapja – <http://www.mabie.hu/node/2496> (letöltés: 2017. március 1.).

A gyermekkorú kihallgatására vonatkozó, külföldön már jól bevált Protokollból tehát sokat lehetne tanulni és hasznosítani. A Protokollt – különös tekintettel az új Be. nem túl távoli jövőben várható hatálybalépésére –, célszerű lenne minél hamarabb átültetni a hazai (jog)gyakorlatba. Az vitán felüli, hogy a gyermekkorúak sérelmére elkövetett erőszakos és/vagy szexuális bűncselekmények (de lényegében bármilyen más deliktum) nyomozása során a sértett kihallgatása az egyik legfontosabb elem a bizonyítás és a tényállás felderítése szempontjából (a sértett – a terhelt mellett – amúgy is a büntetőeljárás kulcsfigurája, annak ellenére, hogy bizonyos szakmai körökben már-már megveszekedett módon hajtogatják a tárgyi bizonyítási eszközök primátusát).

### C)

Sajnos, a helyzet úgy áll, hogy a kérdéses Protokollnak nincs elérhető magyar fordítása. Pontosabban eleddig nem volt, de immár van. Dr. Lancsár Károly Bence bírósági fogalmazó gondolt egy merészet: maga, illetve remélhetőleg mások örömeire és hasznára angolból magyarra fordította az NICHD Protokollt.

*Dr. Lancsár Károly Bence munkája* ugyan nem hiteles fordítás (eredeti változatban inkább csak nyersfordításnak volt tekinthető), de ami a lényeg: *a gyermek- és fiataikorúak sérelmére elkövetett bűncselekmények nyomozásával foglalkozók, valamint a rendészeti tanintézetek hallgatói számára kifejezetten jól hasznosítható (tan)segédlet.* (A fordító „mankónak” aposztrofálta a munkáját, azonban meglátásom szerint ez annál jóval több.) Most a március 1-jei első vagy eredeti állapothoz képest a finomított (ha úgy tetszik, a fordítás fordítását) és némiképp kiegészített ötödik változatot olvashatja a tisztelt érdeklődő (lényegében folyamatosan csiszolgattuk a művet). A folytatás, vagyis a Protokoll tananyagá vá vagy tansegédletté minősítése (és egyben továbbgondolása), reményeink szerint nem fog sokat várni magára.

Az általunk összeállított *anyag hat részből áll*: szerkesztői előszó; maga a Protokoll; Függelék; a gyermekkorú kihallgatásával összefüggő speciális szabályok, valamint a gyermek- vagy különleges meghallgató szobával kapcsolatos felvetések; szerkesztői utószó; valamint forrás- és irodalomjegyzék.

A *Protokoll* (II. rész) *hét fejezetből tevődik ki*: A) Bemutatkozás; B) Kapcsolatépítés és kommunikációs gyakorlat; C) Az alapszabály elmagyarázása és begyakorlása; D) További kapcsolatépítés és részleges memóriagyakorlat; E) Lényegi szakasz; F) Információtovábbítás; G) A kihallgatás lezárása.

A *Függelékben* (III. rész), amely a Protokoll szerves részét képezi, *a következők olvashatók*: Kapcsolatépítés rajzolással (1. Függelék); Ha további kihallgatás szükséges (2. Függelék); Befolyásolás-mentes támogatási technikák (3. Függelék); 1. Táblázat, amely az eredeti Protokollban nem szerepel, és amely a befolyásolás-mentes támogatási technikákat rendszerezi.

A *gyermekkorú kihallgatásával összefüggő speciális szabályok, valamint a gyermek- vagy különleges meghallgató szobával kapcsolatos felvetések* (IV. rész) néhány, a gyermekkorú kihallgatására vonatkozó sajátos szabályt, továbbá a gyermek- vagy különleges meghallgató szoba alkalmazásával együtt járó felvetést tartalmaznak (lényegében a cím lefedi a tartalmat).

A *szerkesztői utószóban* hangot adok abbéli bizodalmanak, hogy munkánk nem volt hiábavaló, és a Protokoll hasznára válik a jogalkalmazók, illetve a rendészeti tanintézetek hallgatói számára.

A forrás- és irodalomjegyzék a felhasznált szakirodalmat és az internetes hivatkozásokat tartalmazza. Ez utóbbiban az eredeti (angol nyelvű) Protokoll és Függelék linkje is megtalálható. A művet Creative Commons 4.0 licence védi [CC-BY-NC-SA-4.0]!

Dr. Kovács Gyula  
szerkesztő

---

## II. A Protokoll

A Protokoll – a függelékeket nem számítva – a következő hét [A)–G)] részből áll: A) *Bemutatkozás*; B) *Kapcsolatépítés és kommunikációs gyakorlat*; C) *Az alapszabály elmagyarázása és begyakorlása*; D) *További kapcsolatépítés és részleges memóriagyakorlat*; E) *Lényegi szakasz*; F) *Információtovábbítás*; G) *A kihallgatás lezárása*.

### A) Bemutatkozás

*A kamerának:*

- Nagy Erzsébet r. százados vagyok. 2017. március 7-én, 10.30 órakor, a gyermekkorú Kiss Katalin sértettet hallgatom ki, a Budapesti XI. kerületi Rendőrkapitányság különleges meghallgató szobájában.<sup>118</sup>

*Ellenőrizze, hogy az audiovizuális felvevő eszköz, működésben van-e.*<sup>119</sup>

- Szervusz, Katika. Örülök a találkozásnak. Hogy vagy?
- Engem Nagy Erzsébetnek hívnak, és az a munkám, hogy gyermekeket hallgatok ki, a velük megtörtént dolgokról. Amint látod, van itt egy videokamera is, ami felveszi a beszélgetésünket, így semmi nem fog elfelejtődni az általad elmondottakból. A kamera lehetővé teszi, hogy csak rád figyeljek, és nem vonja el a figyelmemet a jegyzetelés.

*A bemutatkozás során a jóindulatú gesztusok nélkülözhetetlenek:*

- Jól érzed magad?
- Esetleg szükséged van valamire, nem vagy szomjas?

### B) Kapcsolatépítés és kommunikációs gyakorlat

#### B.1.

- Katika, szeretnék alaposabban megismerni, ezért kérlek, mesélj magadról.

---

<sup>118</sup> A felsorolás (listajeles szöveg) a kihallgató közlendőjét rögzíti.

<sup>119</sup> A kurzív betűvel szedett szövegrész a Protokoll ajánlásait, javaslatait tartalmazza.

*Várjon a gyermek válaszára. Ha a gyermek válaszol, adjon megerősítést és fejezze ki elismerését:*

- Köszönöm, hogy mindezt elmondtad, ezáltal egy kicsit jobban megismerhettem.

*Ha úgy gondolja, hogy közvetlenül a beszélgetéssel szükséges folytatni a kihallgatást, ugorjon a **B.3.** pontra. Ha a gyermek (a **B.1.** kérdésre) nem válaszol, rövid választ ad, vagy megakad, mondja ezt:*

- Katika, tudom, most találkoztunk először, de nagyon szeretnék alapsabban megismerni, ezért örülök, hogy beszélgetünk.

*Ugorjon a **B.2.** pontra, ha úgy gondolja, hogy további kapcsolatépítésre van szükség. Ha a gyermek a közömbösség<sup>120</sup> vagy ellenállás nonverbális jeleit mutatja (pl. értetlenül bámul, idegenkedik), terelje a helyes útra:*

- Katika, nézz rám, kérlek. Kicsit közelebb is ülhetnél, hogy jobban halljam, amit mondasz.
- Ne sírj. Nyugodtan folytasd, amit elkezdted. Ha megosztod velem a gondodat, elmondod, mi a baj, biztosan tudok segíteni.
- Köszönöm, hogy a bizalmadba fogadtál, és kérlek, mesélj még arról, mi történt veled.

## **B.2.**

- Katika, valóban szeretnék jobban megismerni. Ebben segítene az is, ha elmesélnéd, mi a kedvenc elfoglaltságod, mit szoktál az iskolai szünetekben, vagy tanítás után csinálni.

*Várjon a válaszra. Ha a gyermek továbbra is a közömbösség vagy ellenállás jeleit mutatja, kérje meg, hogy beszéljen egy választott semleges témáról, mielőtt a kihallgatás elkezdődik (meg lehet kérdezni a gyermek gondviselőjét azokról a dolgokról, amiket szeret csinálni):*

- Hallottam, hogy szeretsz rajzolni. Elmondanád, miket szoktál rajzolni?

*Kérdezze a gyermeket valamely szemmel látható jellegzetességéről (pl. az öltözködése):*

- Látom, hogy a pólódon egy rajzfilm figura van. Ez a kedvenc rajzfilm sorozatodból van? Mesélj róla, mert nem ismerem a filmet, de kíváncsi vagyok rá.

*Ajánlja fel a rajzolás lehetőségét a gyermeknek (1. Függelék):*

- Katika, nem rajzolnál nekem valamit? Olyasmit, amit szívesen rajzolsz, vagy amit meg akarsz mutatni. Esetleg egy régebbi, kellemes élményedről. Nyugodtan használd a papírt, ceruzát, neked készítettem elő.

---

<sup>120</sup> Az eredeti (angol) meghatározás szó szerinti fordítása: *kerülés*, illetve *elkerülés*. Azt gondolom, hogy a *közömbösség* kifejezés praktikusabb.

**B.3.**

- Katika, mondtad, hogy szívesen jársz rajzsakkörre. Mesélj még egy kicsit erről. Engem igazán érdekel. A kislányom is szeret rajzolni.

*Tartózkodjanak a TV-műsoroktól, filmektől vagy fantáziálástól. Várjon a válaszra.*

**B.4.**

- Katika, mesélj nekem valamilyen kellemes élményedről, amire jólesik visszagondolni. Bármilyen eseményről mesélhetsz, ami akár az iskolában, akár a családokban történt.

**B.5.**

- Mesélj kicsit többet arról, amit az előbb elkezdted mondani.

*Tegyen fel különböző kérdéseket eltérő témakörökben; az egyik kérdés lehetőség szerint a személyiség belső tartalmára irányuljon: gondolatokra, érzésekre, benyomásokra vagy érzelmekre.*

**B.6.**

- Már megosztottad velem az egyik kellemes élményedet. Köszönöm. Most kérlek, mesélj nekem egy olyan, veled megtörtént eseményről, amire nem szívesen emlékszel, amire rossz visszagondolni, bárhol történt is az eset.

*Fontos! Ne említse konkrétan azt a helyszínt, ahol a vizsgálat tárgyát képező (bűn)cselekmény<sup>121</sup> megtörtént vagy megtörténhetett.*

**B.7.**

- Kérlek, mondj még többet arról, amit az előbb már elkezdted mesélni.

*Tegyen fel különböző kérdéseket, hogy minél több információt szerezzen az eltérő témakörökből; az egyik kérdés lehetőség szerint a személyiség belső tartalmára irányuljon: gondolatokra, érzésekre, benyomásokra vagy érzelmekre. Ha a gyermek aggasztó információkat közöl, tárja fel röviden az információ lényegét, közben tegyen bizalmat keltő megnyilvánulásokat<sup>122</sup> irányába. Érdemes ellenőrizni, hogy a gyermek korábban beszámolt-e róla (másnak):*

- Beszélte nekem arról a nagyon kellemetlen dologról. Elmondtad ezt már másnak vagy másoknak ( felnőtteknek) is?

---

<sup>121</sup> A Protokoll eredetileg az „*állítólagos vagy gyanús erőszak*” (vajon, a gyermekkel szemben tanúsított „*nem gyanús*” erőszak nem képezi jogsértés tárgyát?) kifejezést használja. Az egyértelműség és a hazai büntetőeljárás jogszabályokhoz igazodás miatt, a „(bűn)cselekmény” vagy a „bűncselekmény gyanúja” szakszavak mellett tettem le a voksomat.

<sup>122</sup> Az eredeti fordítás szerint: „*támogató nyilatkozatokat*” kell a gyermek irányába tenni. Azt gondolom, megfelelőbb a „*bizalmat keltő*”, vagy a „*bizalmat ébresztő*” kifejezés használata.



*Ha a gyermek nemmel válaszol, mondja az alábbiakat:*

- Szeretnéd, hogy segítsek elmondani valakinek, esetleg az anyukádnak?

### **B.8.**

- Katika, nagyon örülök, hogy a bizalmadba fogadtál, és elmesélted nekem egy kellemes és egy kellemetlen élményedet. Szeretném, ha tudnád, nekem ezután is elmondhatsz mindent, bármit, ami veled történt, legyen az jó vagy rossz.

## **C) Az alapszabály elmagyarázása és begyakorlása**

*Tisztázza a kérdéseket a gyermek értelmi képességének megfelelően.*

### **C.1.**

- Katika, szeretnék még alaposabban megismerni téged, ezért ennek érdekében felteszek néhány kérdést. Ha esetleg olyasmit kérdezek, amit nem értesz, nyugodtan szóljál, hogy „*Erzsike néni, ezt nem értem*”. Rendben lesz így?

*Szünet*

- Katika, ha pedig esetleg nem értem, amit válaszolsz a kérdésekre, akkor kérni fogom, hogy magyarázd el, mondj nekem kicsit többet a dologról.

*Szünet*

- Ha viszont felteszek egy kérdést, amire nem tudod a választ, csak mondd nyugodtan, hogy „*nem tudom*”. Hogy megértsd, mire gondolok: ha pl. azt kérdezem tőled, mit ettem ma reggelire, mit fogsz rá válaszolni?

*Várjon a válaszra. Ha a gyermek azt válaszolja „nem tudom”, mondja a következőket:*

- Helyes, nagyon jól válaszoltál Katika. Hiszen honnan is tudhatnád, hogy mi volt a mai reggelim?

*Ha a gyermek megpróbálja kitalálni a választ, mondja azt:*

- Nem, Katika, nem értettél meg. Nem tudhatod a választ, hiszen amikor reggeliztem, nem voltál velem. Amikor nem tudod a választ, kérlek, ne találgass, csak mondd azt, hogy nem tudod.

*Szünet*

- De amennyiben tudod a választ a kérdésre, vagy emlékszel rá, nagyon fontos, hogy elmondd nekem. Rendben, Katika?

### **C.2.**

- Ha esetleg nem úgy mondom valamit, ahogy volt, kérlek, figyelmeztess rá. Megteszed, Katika?

*Várjon a válaszra.*

- Hogy megértsd, mondok egy példát: ha azt mondanám, hogy te óvodáskorú fiú vagy, mit mondanál erre?

*Ha a gyermek csak tagad, de nem javítja ki Önt, mondja a következőket:*

- Mit mondanál, ha helytelenül óvodáskorú fiúnak neveznék?

*Várjon a válaszra. Erősítse meg a gyermeket, ha helyes választ ad:*

- Így van, Katika. Látom, megértetted. Most már tudod, hogyan figyelmeztess, ha valamit nem jól tudok, vagy olyasmit mondok, ami nem igaz.

*Szünet*

*Javítsa ki a hibás választ:*

- Nem, Katika. Te nem óvodáskorú vagy, hanem egy kisiskolás, hiszen nem óvodába, hanem már iskolába jársz. Szóval, ha azt mondom, hogy óvodáskorú fiú vagy, erre mit mondanál?

*Erősítse meg a gyermeket, ha helyes választ ad, ha rossz választ ad, javítsa ki, és gyakorolják újra:*

- Lássunk egy másik példát: ha azt mondanám, hogy itt állsz előttem *(mikor közben a kihallgatóval szemben ül egy széken)*, mit mondanál?

*Várjon a válaszra.*

- Rendben, Katika. Látom, már érted, hogyha rosszul mondok valamit, neked ki kell javítanom engem, és meg kell mondanod a helyes választ.

### **C.3.**

- Tudod, nekem az a munkám, hogy gyermekekkel beszélgessek olyan dolgokról, amik velük történtek. Sok gyermekkel találkozom. Mivel megértem őket, és segíteni is tudok nekik, ezért őszintén elmondják az igazságot azokról a dolgokról, amik velük történtek. Katika, nagyon fontos, hogy te is elmondd nekem az igazat arról, ami veled történt.

### **D) További kapcsolatépítés és részleges memóriagyakorlat**

*A kihallgatás előtt, kérjük, határozzon meg egy friss, rövid, pozitív és jelentőségteljes eseményt, amelyben a gyermek aktívan részt vett. Ha lehetséges, olyan eseményt válasszon, ami a (bűn)cselekményhez közeli időszakban történt. Ha az inkriminált bűncselekmény egy meghatározott napon valósult meg, és/vagy konkrét eseményhez köthető, a gyermeket kérdezze egy másik eseményről.*

- Örülök, hogy találkoztam veled Katika, és szeretnék egy kicsit jobban megismerni.



### **D.1. (Elsődleges felhívás)**

- Úgy tudom, pár nappal ezelőtt ünnepeltétek a születésnapodat. Mesélj nekem egy kicsit arról, milyen volt ez a születésnapos zsúr? Mindent mondj el, az elejétől a végéig, hogy én is elképzelhessem, milyen volt a bulitok.

*Abban az esetben, ha az esemény korábban nem volt megnevezve, kérdezze meg:*

- Csináltál valami különlegeset mostanában? Voltál valahol, esetleg születésnapos bulin, vagy hasonló más összejövetelen?

*Ha a gyermek nem nevez meg egyetlen konkrét eseményt sem, mondja a következőket:*

- Azt szeretném kérni tőled, mondj el mindent, ami szombaton veled történt, attól kezdve, hogy felébredtél.

### **D.2. (Utólagos felhívások)**

*Ismételje el az első eseményt, amellyel a cselekmény elkezdődött. Ezután kérdezze meg:*

- És azon a szombaton, miután felkeltél, mit csináltál, Katika?

*Ebben a szakaszban végig ezt a kérdést ismételje olyan gyakran, ahányszor csak szükséges, egészen addig, amíg egy komplett beszámolót nem kapott a cselekményről.*

- Köszönöm Katika, hogy annyi mindent elmondta nekem, de szeretnék még több kérdést feltenni azzal kapcsolatban, amiről eddig beszélgettünk.

### **D.3. (Időszakra korlátozott felhívások)**

*Próbáljon meg három időszakra korlátozott felhívást mondani, azonban a felhívások mennyiségét és típusát a gyermek képességeihez és reakciójához igazítsa.*

- Katika, kérlek, mondj el mindent, ami a születésnapos buli kezdetétől a vendégek hazaindulásáig történt.

*Ha a gyermeknek nehezebbé esik megértenie az Ön által megadott időszakmeneteket, mondja:*

- Kérlek, mondj el mindent nekem, ami a születésnapos ünnepségen történt, attól kezdve, hogy a barátnőid/osztálytársaid a szüleid kíséretében megérkeztek a bulira?
- Köszönöm, Katika, hogy mindezt elmesélted nekem. Igazán szépen fejezed ki magadat, okosan beszélsz, ez segít nekem is elképzelni a történeteket.

### **D.4. (Célzott felhívások)**

*Próbáljon meg három célzott felhívást mondani, azonban a felhívások mennyiségét és típusát a gyermek képességeihez és reakcióihoz igazítsa.*

Összpontosítson a gondolatokra és érzésekre is. A célzott felhívásokat két formában lehet alkalmazni:

- Korábban már említetted, hogy mit éreztél akkor. Mesélj egy kicsit még többet erről az érzésről.

#### **D.5.**

- Katika, köszönöm, hogy beszéltél nekem a születésnap buliról. Még beszéljünk egy kicsit erről. Nagyon fontos, hogy elmondj nekem minden olyan dolgot, ami ténylegesen megtörtént veled.

#### **D.6.**

- Katika, eddig hogy érezted magad? Nem fáradtál még el?

*Ha a lényegi szakaszt megelőzően, a gyermek nem működik együtt és vonakodik, fejezze be a kihallgatást. Ugorjon a **G)** fejezethez annak érdekében, hogy befejezze a kihallgatást, és tűzzön ki egy további kihallgatást a folytatólagos kapcsolatépítés érdekében (2. Függelék).*

### **E) Lényegi szakasz**

#### **E.1.** (Rávezetés a lényegi kérdésekre)

*Fontos! Ha a gyermek határozott szóbeli ellenállást tanúsít anélkül, hogy bármilyen szinten is tagadná a sérelmére elkövetett (bűn)cselekményt, ugorjon az **E.1.a.** szakaszra („Bizalmat ébresztő kijelentések, a nyílt ellenállás leküzdésének elősegítése érdekében”), és igyekezzen feloldani a gátlását anélkül, hogy további rávezető kérdéseket tenne fel.*

- Most, hogy egy kicsit már megismertedtünk, szeretnék beszélgetni veled arról, miért is vagyunk itt.

*Amennyiben a kihallgatás bármely szakaszában a gyermek meggyanúsít<sup>123</sup> valakit, térjen át az **E.2.** részre. Ha a gyermek egy irreleváns eseményről számol be, mondja a következőket:*

- Megértettem, amit elmeséltél Katika. Még később is beszélgethetünk erről, de most szeretnék megkérni, hogy arról mesélj, ami veled történt.
- [**1.**] Tudom, hogy valami történt veled. Mondj el mindent arról, ami történt, az elejétől a végéig.
- [**2.**] Ahogy már említettem, az a munkám, hogy gyermekekkel beszélgessek olyan dolgokról, amik megtörténtek velük. Nagyon fontos, hogy elmondj nekem, mit gondolsz arról, miért vagytok itt, miért hozott ide téged ma az anyukád?

*Ha a gyermek nem gyanúsít meg senkit, és tartózkodónak, vagy ellenállónak tűnik, szükséges lehet olyan általános bizalmat keltő kijelentéseket tenni irántuk, amelyek nem személyesen rá utalnak, és nem említik az erőszakot:*

---

<sup>123</sup> A Protokoll eredetileg a „megvádol” kifejezést alkalmazza. Alapvetően a hazai büntetőeljárás jogszabályokhoz igazodás miatt, a „(meg)vádol” helyett a „(meg)gyanúsít” szakszavakat használom.

- [3.a.] Katika, tudod, nekem az a munkám, hogy meghallgassam a gyermekeket olyan dolgokról, amik megtörténtek velük.
- [3.b.] Katika, tényleg szeretném tudni azt, ha valami kellemetlen történt egy gyermekkel. Ezért vagyok itt.
- [3.c.] Katika, itt a gyermekek mindazokról a jó és rossz dolgokról beszélhetnek, amik velük megtörténtek. Az a munkám, hogy megpróbáljak segíteni a gyermekeknek.
- [4.] Hallottam, tegnap beszéltél egy tanárral az iskola udvarán, a szünetben. Kérlek, mondd el nekem is, hogy miről beszélgettetek.
- [5.] Látom, nagy, kék foltok vannak a karodon. Mondj el erről mindent, hogyan keletkeztek a foltok?
- [6.] Katika, történt veled valami szombat délután a születésnap bulin?

*Ha a gyermek nem gyanúsít meg senkit, és tartózkodónak vagy ellenállónak tűnik, tegye fel a fenti bizalmat ébresztő kijelentéseket (3.a–c.) vagy a következő kinyilatkoztatásokat, amelyek személyesen a gyermekre utalnak, de még mindig nem említik az erőszakot:*

- [3.d.] A beszélgetésünk alapján úgy érzem, egy kicsit már ismerlek. Bátoran elmondhatsz többet is magadról, akár jó, akár rossz dolgokat, amik veled történtek.
- [3.e.] Sokat meséltél magadról, köszönöm, hogy elmondtad. Miközben beszélgetünk, kérlek, mondd el nekem mindent, ami veled történt.
- [3.f.] Katika, ha van bármi, amit el akarsz mondani, nyugodtan mondd el, mert engem érdekel, számomra fontos, hogy megtudjam.

*Ha a gyermek nem gyanúsít meg senkit, de nem is tagad: mérje fel, és tervezze meg a következő lépéseket. Ahhoz, hogy felmérje a helyzetet és eldöntse, folytatja-e a kihallgatást vagy sem, figyelembe veheti az ellenállás verbális és nonverbális jeleit. Fontolja meg a kihallgatás lezárását (ugorjon az E.1.b. pontra), és tervezzen meg egy későbbi kihallgatást (2. Függelék), ha úgy gondolja, hogy a gyermek ellenáll vagy vonakodik az együttműködéstől, azonban a későbbi kapcsolatépítés eredményes lenne. Folytassa a rávezető kérdések fokozatos feltételét, ha azt gyanítja, hogy:*

- ✓ A bűncselekmény nem történhetett meg. [Mert, fontos lehet megtudni, hogy miből ered a gyanú].
- ✓ A gyermek nem érti meg a kihallgatás célját.
- ✓ A gyermek ellenáll a próbálkozásainak vagy kerüli az együttműködést, de komoly aggodalom merül fel a gyermek állapotával vagy a nyomozással kapcsolatban.
- [7.] Katika, bántott már téged valaki?
- [8.] Katika, csinált már valaki veled olyat, amiről azt gondoltad, hogy nem helyes?
- [9.] Katika nyúlt úgy hozzád, konkrétan valamelyik testrészedhez, idegen vagy ismerős felnőt, hogy neked az kényelmetlen volt, és/vagy félelmet ébresztett benned?

*Ha a gyermek nem gyanúsít meg senkit, és tartózkodónak, vagy ellenállónak tűnik, azonban valamely nyilvánvaló bizonyíték gyanút ébreszt, használhatja a*

*fenti bizalmat keltő kijelentéseket (3. a–f.), vagy a következők közül valame-lyiket:*

- [3.g.] Katika, a szüleid aggódnak érted, és nem csak ők, de én is szeretném tudni, hogy történt-e veled valami olyan szokatlan dolog, ami számodra kellemetlen volt, esetleg fájdalmat okozott?
- [3.h.] Katika, ha valami történt veled, és szeretnéd, hogy ne forduljon elő többet, elmondhatod nekem, sőt, megkérlek, hogy mondd el.
- [3.i–1.] Katika, ha nehezedre esik beszélni a történetekről, mondd el kérlek, hogy miért?
- [3.i–2.] Katika, látom rajtad, valami történt veled. Mi bánt?
- [3.i–3.] Katika, mi történne, ha elmondanád nekem?
- [3.i–4.] Katika, mondta neked valaki, esetleg megfenyegetett, hogy ne beszélj a veled történetekről?
- [3.j.] Néha a gyermekek azt hiszik, hogyha valami rossz történik velük, az az ő hibájuk, de a gyermekek nem felelősek azért, ami velük történt.
- [3.k.] Ha szeretnél velem beszélni a történetekről, azt dönts el te. Rád bízom, hogy beszélsz róla, vagy sem.
- [10.] Katika, valaki olyasmit mondott, hogy látta, amint a szombati születésnap bulin egy felnőtt férfi elhívott téged a ház mögé. A karodnál fogva szoroson fogott, és te láthatóan nem akartál vele menni. Szeretném megtudni, hogy ezután mi történt veled.

**E.1.a.** *(Bizalmat ébresztő kijelentések, a nyílt ellenállás leküzdésének elősegítése érdekében)*

*Ha a gyermek kifejezetten nehezen vagy vonakodva fejezte ki magát, de nem tagadta az erőszakot, ahhoz, hogy megnyíljon, használhatja a fenti bizalmat keltő kijelentéseket (3.a–k.), vagy a következő kijelentéseket a nyílt ellenállás leküzdése érdekében:*

- [3.l.] Katika, megértem, hogy nehezedre esik elmesélni a veled történeteket, de kérlek, kezdjünk el beszélgetni, és én majd segítek.
- [3.m.] Hidd el, sok gyermek hozzád hasonlóan tanácstalan, hogy miképpen meséljen el egy ilyen dolgot, de azért vagyok itt, hogy segítsék nekik ebben.
- [3.n.] Megértem, hogy restelled elmesélni a történeteket, de ha elmondod, mi zavar, mi bánt, én segíthetek.
- [3.o.] *Ha a gyermek bizalmatlanságát fejezte ki:* Annyira már megismeretek a beszélgetésünk során, hogy biztos vagyok abban, te tudsz beszélni erről a dologról is.
- [3.p.] *Amennyiben a gyermek azt mondja, hogy kifejezetten aggódik valami miatt, és úgy ítéli meg, az Ön segítségével valóban bízhat:* Ne aggódj, amit itt elmondasz, az a kettőnk titka marad, a többi gyermek nem fogja megtudni.
- [3.q.] A te választásod, hogy beszélsz-e róla, én pedig el fogom fogadni a döntésedet.

*Amennyiben a kihallgatás során bármikor úgy tűnik, bűncselekmény történt, és úgy gondolja, hogy a gyermek visszahúzódó, vagy nem hajlik az együttműködésre, azonban a kapcsolatépítést elő fogja segíteni egy újabb találkozás,*

*zárja le a kihallgatást, és tervezze meg a következőt (2. Függelék). Ha be akarja fejezni a kihallgatást, ugorjon a **G** szakaszra.*

## **E.2.** (A cselekmény feltárása)

*A kihallgatás lényegi részének egésze alatt mindvégig fontos, hogy megőrizze és elmélyítse a gyermekkel kialakított kapcsolatot, továbbra is használjon bizalomgerjesztő nyilatkozatokat, és említse meg a már szóba hozott gátlásokat, félelmeket és konfliktusokat.*

### **E.2.a.** (Nyílt felhívások)

#### **[10.a.]** (Felhívás a cselekmény elbeszélésére)

*Ha a gyermek egy konkrét eseményt említ:*

- Katika, azt mondtad nekem, hogy a szombati születésnap bulin, az egyik vendég felnőtt férfi a karodnál fogva hátravezetett a ház mögé, és ott a szoknyád alá nyúlt a kezével, és fogdosni kezdett, ami számodra kellemetlen és nagyon ijesztő volt. Kérlek, mondj el erről mindent, hogyan történt, részletesen, az elejétől a végéig.

*Ha a gyermek megemlíti a cselekmények számát:*

- Katika, azt mondtad nekem, hogy a szombati születésnap bulin, az egyik vendég felnőtt férfi a karodnál fogva hátravezetett a ház mögé, és ott a szoknyád alá nyúlt a kezével, és fogdosni kezdett, ami számodra kellemetlen és nagyon ijesztő volt. Azt is mondtad, hogy máskor is történt már ilyen. Kérlek, mondj el mindent az elejétől a végéig, attól kezdve, hogy megszólított az asztalnál, egészen addig, amikor már a ház mögött fogdosott. Mesélj a korábbi esetekről is.

*Ha a gyermek általános leírást mond el, és emiatt nem tudja meghatározni a cselekmények számát:*

- Katika, azt mondtad nekem, hogy a szombati születésnap bulin, az egyik vendég felnőtt férfi a karodnál fogva hátravezetett a ház mögé, és ott a szoknyád alá nyúlt a kezével, és fogdosni kezdett, ami számodra kellemetlen és nagyon ijesztő volt. Csak egyszer ért hozzád vagy több helyen is fogdosott? Csinál-e még valami mást is?
- Azt mondtad, hogy több helyen is megtapogatott. Kérlek, mondd el, hogy hol és hányszor nyúlt hozzád? (**10.a.**).

*Ha a leírás továbbra is általános, mondja:*

- Katika, azt mondtad nekem, hogy a szombati születésnap bulin, az egyik vendég felnőtt férfi a karodnál fogva hátravezetett a ház mögé, és ott a szoknyád alá nyúlt a kezével, és fogdosni kezdett, ami számodra kellemetlen és nagyon ijesztő volt. Mondj el kérlek mindent erről, részletesen, az elejétől a végéig.

**[10.b.]** *(Utólagos felhívások)*

*Ismételje meg a gyermek elbeszélését arról az eseményről, amellyel a cselekmény elkezdődött. Ezután kérdezze:*

- És azután mi történt? Folytasd, kérlek, a többi dolog is fontos lehet.

*Tegyed fel ezt a kérdést olyan gyakran, ahányszor csak szükséges, egészen addig, amíg egy komplett beszámolót nem kapott a cselekményről.*

**[10.c.]** *(Időszakra korlátozott felhívások)*

- Sok dolgot elmeséltél, amiből megértettem, hogy mi történt veled. Katika, most szeretnék további kérdéseket feltenni a molesztálásodról/zaklatásodról.
- Katika, gondolj vissza arra a szombat délutánra, és kérlek, mondd el mindent, ami attól a pillanattól kezdve történt, hogy a vendég férfi a ház mögé hívott, egészen addig, amíg a kezével a szoknyád alá nyúlva tapogatózott.

*Ismételje ezt a kérdést olyan gyakran, ahányszor csak szükséges, egészen addig, amíg bizonyossá válik, hogy a cselekmény minden részlete tisztázott.*

**[10.d.]** *(Céltelt felhívások)*

*A céltelt felhívásokat két formában lehet alkalmazni:*

- Kérlek, mesélj még arról, mitől volt rossz érzésed, miből gondoltad, hogy biztosan nem helyes az, ha téged, egy felnőtt férfi tapogatózott?
- Folytasd, kérlek, mesélj róla még többet.

*Ismételje ezt a kérdés ebben a szakaszban olyan gyakran, ahányszor csak szükséges. **Fontos!** A nyílt felhívásoknak mindenképp meg kell előznie a közvetlen kérdéseket.*

**E.2.b.** *(Közvetlen kérdések)*

*Ha a gyanúval kapcsolatos valamely lényeges adat továbbra is hiányzik, vagy tisztázatlan a nyílt végű kérdések részletes feltevése után, tegyen fel közvetlen kérdéseket.*

- **[11.]** Katika, azt mondtad, hogy a felnőtt férfi a szoknyád alá nyúlt, és tapogatózott téged. Pontosan mit értesz ez alatt? Ki volt az a férfi, mikor, hányszor és hol nyúlt a testedhez? Hogy értetted ezt?

***Fontos:** amennyiben lehetséges, párosítsa össze a nyílt végű kérdéseket a közvetlen kérdésekkel.*

- Kérlek, mesélj erről még többet, hogy tisztán láthassam, mi történt valójában.
- Ha többet tudok a dologról, jobban tudok segíteni.



### **E.2.c.** (Többes cselekmények feltárása)

Amennyiben a [10.a–11.] pontban írt kérdésekre adott válaszban a gyermek egyetlen cselekményt említ:

- [12.] Katika, amit most elmondtál nekem, csak egyszer, ott, a születésnapon bulin, vagy máskor, máshol is megtörtént már veled?

Ha a gyermek azt válaszolta, hogy ezek a cselekmények több mint egy alkalommal (többször) történtek meg, menjen vissza a [10.a.] kérdéshez, és tárja fel a többi cselekményt is. Gyakran a legutolsó, illetve a legelső cselekményt érdemes feltárni, vagy azt, amelyre a gyermek a legjobban emlékszik.

### **E.2.d.** (Szünet)<sup>124</sup>

- Katika, szeretnék biztos lenni abban, hogy mindent jól értettem, amit itt és most elmondtál. Átnézem a jegyzeteimet is, és még egyszer átgondolom, amit eddig hallottam tőled. Ha szükséges, és ha nem bánod, további kérdéseket fogok még feltenni annak érdekében, hogy tisztán lássam, valójában mi történt veled.

A szünet alatt tekintse át a kapott információkat, vizsgálja meg, van-e bármilyen hiányzó információ, és tervezze meg a kihallgatás további részét. Ügyeljen arra, hogy opciós kérdéseket írásban fogalmazzon meg, és gondolja át, miképpen helyettesíthetné nyílt végű vagy közvetlen kérdésekkel.

### **E.2.e.** (Opciós kérdések – Információgyűjtés arról, amiről a gyermek nem beszélt)

A fókuszált kérdéseket abban az esetben tegye fel, ha már próbált egyéb megközelítéssel információhoz jutni, azonban egyértelművé vált, hogy valamilyen perdöntő adat továbbra is hiányzik. Fontos: amennyiben lehetséges, párosítsa össze az opciós kérdéseket a nyílt felhívásokkal („Mondj el mindent erről!”).

Többes cselekmény esetén vezesse rá a gyermeket saját szavaival a releváns elkövetésre.

- [13.] Katika, említetted, hogy a ház mögött fogdosott az a felnőtt férfi. Amikor ez történt, szerinted láthatott benneteket valaki, esetleg volt valaki a közeletekben?
- Katika, amikor azt mondtad, hogy a konyhában voltál azzal a felnőtt férfivel, volt ott valaki más is veletek?

Adott esetben folytassa egy felhívással:

- Mondj el mindent, konkrétan hol és hogyan fogdosott az a felnőtt férfi.

Mielőtt rátér a következő cselekményre, győződjön meg róla, hogy minden hiányzó adatot megszerzett a konkrét cselekményről.

---

<sup>124</sup> Az eredeti Protokollban itt a „Pause” helyett a „Break” szó szerepel, amely szünetet, pihenést is jelent.

## F) Információtovábbítás

- Elmesélted, milyen okból jöttetek ma ide az anyukáddal. Sok mindent elmondtál nekem, ami segít megérteni, hogy mi történt veled.

*Ha a gyermek megemlítette, hogy másnak is beszélt az esemény(ek)ről, mondja azt:*

- Most szeretném megtudni, hogy a többi jelenlévő személy, miképpen jött rá, hogy veled valami kellemetlen dolog történhetett.

*Ha a gyermek nem említette, hogy elmondta volna másnak a történeteket, vizsgálja meg ennek lehetőségét, és mondja a következőt:*

- Esetleg tud valaki más is arról, ami veled történt?

*Ezután derítse föl a közlés folyamatát, megjelölve a közlés időpontját, körülményeit, címzettjét, a cselekmény valószínű megbeszélését és a közlésre adott reakciókat, mind a gyermek, mind pedig a címzett oldaláról. Tegyen fel nyílt végű kérdéseket, amikor csak lehetséges.*

## G) A kihallgatás lezárása

- Katika, mit fogsz csinálni azután, hogy befejeztük ezt a beszélgetést?

*Beszéljen a gyermekkel pár percig egy semleges témáról.*

---

## III. Függelék

A III. részben négy függelék szerepel: 1. *Kapcsolatépítés rajzolással*; 1. *Ha további kihallgatás szükséges*; 3. *Befolyásolás-mentes támogatási technikák*; 4. *Befolyásolás-mentes támogatási technikák (1. Táblázat)*, ez utóbbit az *eredeti Protokoll* nem tartalmazta.

### 1. Függelék Kapcsolatépítés rajzolással

*Ha a gyermek nem válaszol, zárkózik, ijednek vagy figyelemhiányosnak tűnik a kapcsolatépítési fázis során, alkalmazhatja a következő felhívást:*

- Katika, szeretnél lerajzolni valami olyasmit, ami a kedvenc elfoglaltságoddal kapcsolatos?
- Katika, szeretnél lerajzolni valami kellemes élményt, ami veled történt?

*Ajánlja fel a gyermeknek üres lapot és rajzeszközöket, és hagyja a gyermeket rajzolni pár percig. Üljön a gyermek mellé, mosolyogjon és biztassa a beszélésre, miközben rajzol. Ne értelmezze a rajzot. Mellőzze a gyermek rajzát, és csak azokra a szóbeli információkra figyeljen, amit a gyermek a rajzolás során,*

vagy azután a nyílt felhívásoknál említett. Ha a gyermek nem beszél a rajzolás során, vagy azután, használjon nyílt felhívásokat:

- Kérlek, mesélj egy kicsit a rajzodról. Mit ábrázol ez a rajz, milyen emlékeid fűződnek hozzá?

Ha a gyermek befejezte a rajzolást, dicsérje meg:

- Nagyon szépen sikerült a rajzod, Katika. Köszönöm, hogy rajzoltál nekem, és megosztottad velem is az élményedet.

---

## 2. Függelék

### Ha további kihallgatás szükséges

További kihallgatás végezhető, ha a kihallgató úgy gondolja, hogy egy másik alkalommal jobb kapcsolatot lehet kialakítani a gyermekkel, és nagyobb betekintést nyerhetünk abba, hogy az erőszak megtörtént-e vagy sem (rávezető rész). Néha két-három kihallgatás is szükséges lehet.

Általános irányelvek a további kihallgatáshoz:

1. Gyűjtsön személyes információkat a gyermekről valamilyen külső forrásból annak érdekében, hogy elősegítse a kapcsolatépítésre vonatkozó próbálkozásait (pl.: érdeklődési kör, gyermek által tapasztalt pozitív élmények, egyéb releváns információk).
2. A későbbi kihallgatás előtt tekintse át a korábbi kihallgatáson megszerzett információkat, hogy felfrissítse a memóriáját a gyermekkel való beszélgetéshez.
3. A gyermektől, valamint a körülményektől függően már a kihallgatás elején megemlíthetők röviden az alapszabályok, ahelyett, hogy teljesen begyakorolnák azokat.
4. A kapcsolatépítési szakasz alatt kérdezősködjön a barátokról, érdeklődési körről, lényeges eseményekről, vagy olyan témákról, amiket a korábbi alkalmakkor már megbeszéltek.
5. Ha a kihallgatás bármely részében a gyermek meggyanúsít valakit, vagy valamilyen perdöntő információt említ, térjen át a kihallgatás lényegi szakaszára [**E**] szakasz].
6. Általánosságban a további kihallgatásnak a Protokoll menetét kell követnie, azzal, hogy szükség szerint módosítani kell az előző kihallgatásra való utalással a korábban kialakított kapcsolat fejlesztése érdekében. Például:
  - Talán emlékszel, Nagy Erzsébetnek hívnak...
  - Ma megint itt van a kamera is, hogy megörökítse a beszélgetésünket...
  - Amikor legutóbb találkoztunk, azt mesélted, szeretsz rajzolni...
7. A kihallgatás menetével, és a rávezető résszel kapcsolatos előrehaladást és döntéshozatalt a Protokollban rögzített kritériumok alapján kell elvégezni.

### 3. Függelék Befolyásolás-mentes támogatási technikák

Befolyásolás-mentes támogatási technikák: A) A gyermek név szerinti megszólítása; B) A bizalom megalapozása; C) Megerősítés; D) A bizalom hangsúlyozása; E) Ézelmi támogatás; F) Kedves ösztönzés; G) Helytelen támogatási módszerek.

#### A) A gyermek név szerinti megszólítása

*Szólítsa meg a gyermeket személyesen, a keresztnévét használva. Kerülje a túlzott kedveskedést (édesem, drágám, szívem, stb.).*

#### B) A bizalom megalapozása

##### **A gyermek üdvözlése**

- Katika, örülök, hogy találkoztunk, és beszélgethetünk. Engem Nagy Erzsébetnek hívnak.
- *A gyermek korától függően:* Szólíts nyugodtan Erzsike néniinek. *Vagy:* Ha nem bánod, tegeződhetünk.

##### **A gyermek iránti személyes érdeklődés kifejezése**

- Mivel első alkalommal találkoztunk, szeretnék jobban megismerni, és megtudni, mi bánt téged, mi történt veled?

##### **Apróbb, jóindulatú gesztusok**

- Nem fázol?
- Ha szükséged van rá, csak szólj nyugodtan, megmutatom, hol a mosdó.
- Hoztam neked ásványvizet, ha esetleg beszélgetés közben megszomjaznál.
- Belenézhetsz a kamerába, ha érdekel.
- Szólj, ha a beszélgetés során elfáradtál, akkor tartunk egy kis szünetet.

#### C) Megerősítés

##### **Megerősítő viselkedés**

*Kerülje az „osztályzást” („nagyon jól mondtad”), és fejezze ki megerősítését határozott formában („köszönöm, hogy beszéltél az apukádról”).*

- Teljesen érthetően mondtad el a történeteket.
- Nagyon sok adatot elmondtál, és ez fontos volt.
- Sokat segítettél, hogy megértsem a történeteket.

##### **Köszönet és elismerés**

- Szeretném megköszönni a segítségedet.
- Nagyra értékelem, hogy beszélgettél velem.
- Köszönöm, hogy megpróbáltál visszaemlékezni, és elmondtad, mi történt veled. Köszönöm, hogy megosztottad velem mindazt, ami veled történt.

### **A gyermek döntésének tiszteletben tartása**

- Te döntöd el, szeretnél-e beszélni a történekről, vagy sem, az én feladatom pedig az, hogy meghagyjam neked a választás lehetőségét.

### **D) A bizalom hangsúlyozása**

#### **A kialakult kapcsolatra való utalás**

- Sok mindent meséltél magadról, és ezáltal úgy érzem, már jobban ismerlek. Most, hogy megismerkedtünk, megoszthatod velem...

#### **A törődés kifejezése**

- Itt vagyok, és segíteni szeretnék neked.
- Én is aggódom érted, nem csak az anyukád.
- Fontos nekem, hogy megtudjam, mi történt veled, mert csak akkor tudok segíteni. És én nagyon szeretnék segíteni...

#### **Annak hangsúlyozása, hogy a kihallgató olyan ember, akinek megnyílhathat a kihallgatott**

- Ha történt veled valami, én itt vagyok, és meghallgatlak.
- Bízhatok bennem és elmondhatod, ha történt veled valami.
- Megoszthatod velem a titkot, bármilyen kellemetlen dologról is van szó.
- Sok gyermekkel beszélgettem már, akik elmondták, hogy mi történt velük.
- A munkám része, hogy meghallgassam azokat a gyermekeket, akiknek valamilyen problémájuk van.

### **E) Érzelmi támogatás**

#### **A gyermek által kifejezésre juttatott problémák általánosítása**

- Sok gyermek nehezen nyílik meg, nem egyszerű beszélniük a velük történt kellemetlen dolgokról.
- Sok gyermek szégyelli magát a beszélgetés elején, de aztán felbátorodik, és minden rendbe jön.
- Sok gyermeknek vannak titkai, én azért vagyok itt, hogy azokat meghallgassam.

#### **Empátia**

- Megértem, hogy nem könnyű erről beszélned.

#### **A gyermek érzéseinek ellenőrzése**

- Nem fáradtál még el? Tudjuk folytatni a beszélgetést, vagy tartsunk egy kis szünetet?
- Hogy érzed magad most, hogy befejeztük a beszélgetést?
- Hogy éreztél magad azelőtt, hogy beszélgetni kezdtünk?
- Hogy éreztél magad beszélgetés közben?

#### **Érzelmek feltárása**

- Kérlek, mesélj még a félelmedről. Könnyebb lesz, ha kibeszéled magadból.

- Látom, hogy sírsz. Elmondod, mi bánt?
- Azt mondtad, nem beszélhetsz erről nekem. Mondd el az okát.

### ***Érzelmek felelevenítése***

- Azt mondtad, hogy undorodtál (féltél, megbotránkoztál, stb.).

### ***Nyílt kérdések a (bűn)cselekmény alatti érzésekről és gondolatokról***

- Azt mondtad, undorodtál (féltél, megbotránkoztál, stb.), és el akartál rohanni. Kérlek, mesélj erről egy kicsit többet.

### ***Érzelmek elfogadása és felismerése***

- Azt mondtad, fájdalmas volt.
- Megértettem, amit elmeséltél nekem.

### ***Megnyugtatás***

- Ne aggódj, ami itt elhangzik, azt a többi gyermek nem fogja megtudni.
- Arra törekszünk, hogy segítsünk olyan embereken, akiket mások bántottak.
- Néha segít a gyermekeknek, ha kibeszélhetik magukból a velük történeteket, ha megoszthatják másokkal a nyomasztó titkaikat.

### ***Mentesítés a felelősség alól***

- Nyugodj meg, ha valami rossz történt veled, valaki bántott, az nem a te hibád, te nem vagy felelős azért.

### ***Általánosítás***

- Ha ilyen rossz dolgok történnek a gyermekekkel, az sohasem az ő hibájuk.

### ***Elnyomott érzelmek és konfliktusok feltárása***

- Látom, nehéz erről beszélned. Mondd el nekem, mi miatt aggódsz, mi az, ami bánt?

## **F) Kedves ösztönzés**

### ***Óvatos hangsúlyozása annak, hogy a gyermek az információk kulcsforrása***

- Nem pusztán kíváncsiságból érdeklődöm a részletek felől, hanem azért, mert szeretném megérteni, mi történt veled, mert én nem voltam jelen, amikor az megesett.

### ***Az előadás legitimálása***

- Beszélhetsz jó dolgokról, és rossz dolgokról is.
- Ebben a szobában bármit elmondhatsz, az itt elhangzottakat nem tudja meg senki olyan, akire nem tartozik.
- Ne zavartasd magad. Nyugodtan mondd el, szó szerint, hogy mi hangzott el akkor, amikor ez megtörtént veled.



- A gyermekek őszintén elmondják nekem, hogy mi történt velük, és ez azért jó, mert a dolgok ismeretében segíteni tudok nekik.

### **A bizalom kifejezése**

- Ahogy hallgatlak, meggyőződésem, hogy jól el tudod mondani, ami történt.
- Biztos vagyok benne, hogy el tudod mondani.

### **Segítség felajánlása**

- Szeretném megkönnyíteni számodra a helyzetet. Te mondd meg, mit szeretnél, hogyan tudnék segíteni neked?
- Könnyebb lenne számodra, ha nem beszélgetni kellene, hanem leírhatnád a történeteket?
- Kezdjünk el beszélgetni, és majd olyan kérdéseket fogok feltenni, amivel segíthetek neked, hiszen azért vagyok itt.

### **Nonverbális kommunikációra (kapcsolatra) ösztönzés**

- Kérlek, folytasd, és közben nézz rám, hogy jobban lássalak. Így könnyebben megértjük egymást.

### **Információközlésre ösztönzés**

- Kérlek, folytasd, és mondd el nekem, mi történt.
- Hidd el, nagyon fontos, hogy elmondd nekem, ha valami kellemetlen dolog történt veled.

## **G) Helytelen támogatási módok**

1. *Befolyásoló/sugalló támogatás:* feltételezések alkalmazása, szelektív megerősítés, a bűncselekmény (erőszak) idő előtti említése a rávezető szakasz során.
  2. *Alaptalan támogatás:* irreális ígérek vagy megnyugtatók.
  3. *Konfrontáció:* a kihallgató kérdőre vonja a gyermeket, azt sugallva, hogy az általa közölt információ ésszerűtlen, más adatok által cáfolt vagy önmagával ellentétes.
  4. *Feszültségkeltés:* félbeszakítás, a gyermek kijelentéseinek vagy magatartásának kritizálása, erőszakos magatartás, a gyermek más néven nevezése (pl. gúnynévvel illetése).
  5. *Adekvát válaszok hiánya:*
    - a gyermek érdeklődésének és kívánságainak szűrése,
    - fizikai sérülések pontatlan leírása (célravezetőbb támogatónak lenni),
    - ellenállás, kihagyás (megállás, „nem tudom” válaszok), tagadások, érzelmek vagy stressz kinyilvánítása.
-

#### 4. Függelék (1. Táblázat) Befolyásolás-mentes támogatási technikák

BEFOLYÁSOLÁS-MENTES TÁMOGATÁSI TECHNIKÁK		
<b>A)</b>	<b>A gyermek név szerint megszólítása</b>	
<b>B)</b>	<b>A bizalom megalapozása</b>	A gyermek üdvözlése A gyermek iránti személyes érdeklődés kifejezése Apróbb, jóindulatú gesztusok
<b>C)</b>	<b>Megerősítés</b>	Megerősítő viselkedés Köszönet és elismerés A gyermek döntésének tiszteletben tartása
<b>D)</b>	<b>A bizalom hangsúlyozása</b>	A kialakult kapcsolatra való utalás A törődés kifejezése Kihangsúlyozása annak, hogy a kihallgató olyan ember, akinek megnyílhat a kihallgató
<b>E)</b>	<b>Érzelmi támogatás</b>	A gyermek által kifejezésre juttatott problémák általánosítása Empátia A gyermek érzéseinek ellenőrzése Érzelmek feltárása Érzelmek felelevenítése Nyílt kérdések felvetése a (bűn)cselekmény alatti érzésekről és gondolatokról Érzelmek elfogadása és felismerése Megnyugtatás Mentesítés a felelősség alól Általánosítás Elnyomott érzelmek és konfliktusok feltárása
<b>F)</b>	<b>Kedves ösztönzés</b>	Óvatos hangsúlyozása annak, hogy a gyermek az információk kulcsforrása Az előadás legitimálása A bizalom kifejezése Segítség felajánlása Nonverbális kommunikációra (kapcsolatra) ösztönzés Információközlésre ösztönzés
<b>G)</b>	<b>Helytelen támogatási módok</b>	Befolyásoló/sugalló támogatás Alaptalan támogatás Konfrontáció Feszültségkeltés Adekvát válaszok hiánya

#### IV.

### A gyermekkorú kihallgatásával összefüggő speciális szabályok, valamint a gyermek- vagy különleges meghallgató szobával kapcsolatos felvetések

*„A gyermekmeghallgató szobák olyan helyiségek a rendőrségeken és a bíróságon, amelyekben barátságos a berendezés, és ezért ott kényelmesebben érezheted magad, mint egy tárgyalóteremben.”<sup>125</sup>*

#### Néhány, a gyermekkorú kihallgatásával összefüggő különös szabály

A bíróság, az ügyész és a nyomozó hatóság az eljárás során folyamatosan vizsgálja, hogy a sértett a személyiségét és életviszonyait jellemző tényekre és körülményekre, a bűncselekmény jellegére vagy az elkövetés körülményeire tekintettel olyan különleges bánásmódot igénylő személy-e, akiről megállapítható, hogy a büntetőeljárársban sajátos szükségletekkel rendelkezik (a továbbiakban: különleges bánásmódot igénylő sértett).

Ha a sértett a büntetőeljárás megindításakor a tizennyolcadik életévét nem töltötte be (idetartozik tehát a gyermekkorú sértett is), különleges bánásmódot igénylő sértettnek kell tekinteni.

Amennyiben a büntetőeljárásban különleges bánásmódot igénylő sértett vesz részt, akkor a bíróságnak, az ügyésznek és a nyomozó hatóságnak az eljárás során a különleges bánásmódot igénylő sértett lehető legnagyobb kíméletével kell eljárnia. Ennek során a sértett igényeinek a figyelembevételével különösen a 167. § (1) bekezdésében,<sup>126</sup> a 207. § (5) bekezdésében,<sup>127</sup> a 211. § (4a) bekezdésében,<sup>128</sup> a 213. § (4) bekezdésében,<sup>129</sup> a 244/A. § (2) bekezdésében,<sup>130</sup> a 292. § (2) bekezdésében,<sup>131</sup> a 293. § (2) bekezdésében<sup>132</sup> meghatározott intézkedések alkalmazására kell törekedni. A különleges bánásmódot igénylő sértettet érintő eljárási cselekményeket, ha az az eljárás érdekeit nem sérti, a sértett kíméletével, lehetőség szerint az igényeinek a figyelembevételével kell előkészíteni és végrehajtani.

<sup>125</sup> <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalatas/gyermekmeghallgato-szobakrol> – Bíróság (letöltés: 2017. május 13.).

<sup>126</sup> A tizennegyedik életévét be nem töltött tanú kihallgatását kép- vagy hangfelvevővel, vagy egyéb berendezéssel kell rögzíteni.

<sup>127</sup> Az ügyész, a gyanúsított, a védő, a tanú érdekében eljáró ügyvéd, valamint a kiskorú tanú gondozója és törvényes képviselője a tanúnak vagy kivételes esetben a gyanúsítottnak a zártcélú távközlő hálózat útján történő kihallgatását is indítványozhatja.

<sup>128</sup> Ha az illetékességi területén van tizennegyedik életévét be nem töltött személy meghallgatására szolgáló helyiség, a nyomozási bíró a tizennegyedik életévét meg nem haladott tanú meghallgatása esetén az ülést ilyen helyiségben is megtarthatja.

<sup>129</sup> A tizennegyedik életévét be nem töltött tanú kihallgatását kép- vagy hangfelvevővel, illetve egyéb berendezéssel kell rögzíteni.

<sup>130</sup> A tanács elnöke zártcélú távközlő hálózat útján történő kihallgatását rendelheti el a tizennegyedik életévét be nem töltött tanúnak; a különleges bánásmódot igénylő sértettnek [Be. 244/A. § (2) bekezdés a) és c) pontja].

<sup>131</sup> A különleges bánásmódot igénylő sértett tanúkenti kihallgatása esetén a kihallgatandó sértett vagy képviselője is indítványozhatja a vádlott tárgyalóteremből történő eltávolíttatását.

<sup>132</sup> Az emberi méltóság megőrzésének biztosítása; a befolyásolásra alkalmas, illetőleg a választ magában foglaló, nem az ügyre tartozó, arra illetéktelen személy által feltett, a tárgyalás tekintélyét sértő, vagy az ismételtlen ugyanarra a tényre irányuló kérdésre a felelet megtiltása [vesd össze: Be. 290. § (2)–(3) bekezdése].

*A különleges bánásmódot igénylő sértetti minőség megállapításának kezdeményezésével, illetve annak vizsgálatával kapcsolatos iratokat a bíróság, az ügyész, illetve a nyomozó hatóság az iratok között elkülönítve, zártan kezeli.*<sup>133</sup>

*A tizennegyedik életévét meg nem haladott személyt (másképpen: gyermekkorút) csak akkor lehet tanúként kihallgatni, ha a vallomásától várható bizonyíték mással nem pótolható.* A kihallgatása esetén, a hamis tanúzás következményeire való figyelmeztetést mellőzni kell [Be. 86. § (1) bekezdése]. E rendelkezés jogpolitikai indoka az, hogy a tizennegyedik életévét meg nem haladó személlyel szemben – bizonyos kivételektől eltekintve – büntetethőséget kizáró ok áll fenn [Btk.<sup>134</sup> 15. § a) pontja és 16. §]. Hamis tanúzás (Btk. 272. §) miatt tehát a gyermekkorú nem büntetendő.

*A tizennegyedik életévét meg nem haladott személy tanúkénti kihallgatását megelőzően* be kell szerezni azokat a bizonyítékokat, amelyek elkerülhetővé teszik a gyermekkorú kihallgatását. Ha a gyermekkorú tanú kihallgatása elengedhetetlen, azt a nyomozó szervnek olyan tagja végezze, aki ilyen irányú felkészültséggel rendelkezik. A gyermekkorú kihallgatását lehetőleg a tanú életkori sajátosságainak megfelelő környezetben kell elvégezni (erre később még kitérek). Amennyiben megalapozottan feltehető, hogy a gyermekkorú tárgyaláson történő kihallgatása fejlődését károsan befolyásolná, a nyomozási bíró általi kihallgatását kell kezdeményezni (Nyer.<sup>135</sup> 22. §).

*A tizennegyedik életévét be nem töltött személyt akkor lehet szembesíteni, ha a szembesítés a kiskorúban*<sup>136</sup> *nem kelt félelmet:* ne felejtsük el, hogy a szembesítés egyfajta speciális, úgynevezett párhuzamos kihallgatás [Be. 124. § (3) bekezdése]. Ez a rendelkezés megítélésem szerint különösebb kommentárt nem igényel. Megjegyezni kívánom azonban, hogy a gyakorlatban a gyermekkorú szembesítésére igencsak ritkán kerül sor.

Az ügyész és a nyomozó hatóság – egyéb eljárési cselekmények mellett [Be. 183. § (1) bekezdése] – *a kihallgatásról felvett jegyzőkönyv ismertetésénél, ha az érintett személy írni-olvasni nem tud, illetve a tizennegyedik életévét nem töltötte be,* hivatalból, vagy a gyanúsított, a védője, valamint az érintett személy indítványára *hatósági tanút alkalmaz.* Hatósági tanú hivatalból is alkalmazható, ha az eljárési cselekménnyel érintett személy az érdekeinek védelmére egyéb okból feltehetően nem képes [vesd össze a Be. 183. § (2) bekezdésével].

*A nyomozási bíró a vádirat benyújtása előtt az ügyész indítványára kihallgatja a tizennegyedik életévét be nem töltött tanút, ha megalapozottan feltehető, hogy a tárgyaláson történő kihallgatása a fejlődését károsan befolyásolná.* A tanú kihallgatásának indítványozását a törvényes képviselő, a gondozó és a tanú érdekében eljáró ügyvéd az ügyésznél kezdeményezheti [Be. 207. § (4) bekezdése]. A Be. hivatkozott rendelkezését egyes nyomozó

<sup>133</sup> Részletesebben lásd a Be. 62/B–C. § (A sértettre vonatkozó különös rendelkezések), a Nyer 10/A. § (Különleges bánásmódot igénylő személy meghallgatása), valamint a 2012/29/EU irányelv 22. cikkének rendelkezéseit.

<sup>134</sup> A Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény (Btk.)

<sup>135</sup> A 23/2003. (VI. 24.) BM–IM együttes rendelet, a belügyminiszter irányítása alá tartozó nyomozó hatóságok nyomozásának részletes szabályairól és a nyomozási cselekmények jegyzőkönyv helyett más módon való rögzítésének szabályairól (Nyer.).

<sup>136</sup> Kiskorú az, aki a tizennyolcadik életévét nem töltötte be [a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.) 2:10. § (1) bekezdés első mondata].

hatóságok úgy értelmezik, hogy gyermekkorú (sértett) tanút – minden különösebb indok nélkül – ab ovo a nyomozási bíró hallgatja ki [vesd össze: a Nyer. 22. § (3) bekezdésével]. Megjegyzendő, hogy a tizennegyedik életévét be nem töltött tanú nyomozási bíró által történő kihallgatásán a nyomozási bírón, a jegyzőkönyvvezetőn és – ha szükséges – a tolmácson kívül csak az ügyész, a tanú érdekében eljáró ügyvéd, a tanú törvényes képviselője és gondozója lehet jelen. A tanú kihallgatásáról a gyanúsítottat és a védőt utólag kell értesíteni azzal, hogy a kihallgatásról készült jegyzőkönyvet az ügyésznél megtekinthetik.

*A tizennegyedik életévét be nem töltött tanú kihallgatását kép- vagy hangfelvevővel, illetve egyéb berendezéssel kell rögzíteni.* A felvétel a jegyzőkönyvet nem pótolja. A felvételtől készült másolaton a tanú személyazonosságának megállapítására alkalmas egyedi tulajdonságai – például arcképe, hangja – technikai úton torzíthatók. [vesd össze: a Be. 213. § (2)–(4) bekezdésével, valamint a 14. életévét be nem töltött személy tanúkénti kihallgatásának törvényi lehetőségéről szóló 68/2008. BK véleménnyel].

### **Felvetések a gyermek- vagy különleges meghallgató szoba alkalmazásáról<sup>137</sup>**

*„Ha még nem múltál el 14 éves, és a rendőrség vagy a bíróság tanúként beidéztet, akkor ilyen helyiségben hallgatnak meg.*

*A meghallgatás azt jelenti, hogy a bíró kérdéseket tesz fel Neked, és ezekre kell válaszolnod. A szobában a meghallgatáson csak Te és a bíró, valamint szüleid lesznek jelen. Ha valamit nem értesz, vagy valamivel gondod van, nyugodtan kérdezhetsz a bírótól.*

*Csak az a dolgod, hogy az igazat mondd el.”<sup>138</sup>*

Az előző alfejezetben utaltam arra, hogy *a gyermekkorú sértett és/vagy tanú kihallgatását lehetőleg a tanú életkori sajátosságainak megfelelő környezetben kell elvégezni.* Különösen lényeges szempont ez akkor, amikor egy erőszakos (szexuális) bűncselekmény sértettje gyermekkorú. *Ehhez kapcsolódik az úgynevezett különleges meghallgató szobában történő kihallgatás jogintézménye (nem kevesen – még szakmai körökben is – ezeket a kihallgató helyiségeket „gyermekbarát” szobáknak aposztrofálják), amelyről a tizennegyedik életévét be nem töltött terhelt vagy tanú, valamint a különleges bánásmódot igénylő sértett meghallgatására szolgáló rendőrségi helyiség kialakításáról és ellenőrzéséről szóló 34/2015. (XI. 10.) IM rendelet, valamint a gyermekmeghallgató szoba használatbavételéről, használatának rendjéről szóló 1/2013. (I. 8.) ORFK utasítás ad eligazítást.*

A témával összefüggésben nem mellőzhető a *„Gyermekek központú igazságszolgáltatás”* programja sem, amelyet Magyarország Kormánya 2012-ben hirdetett meg. A gyermekközpontú igazságszolgáltatás olyan igazságszolgáltatási rendszer, amely az elérhető legmagasabb szinten biztosítja a gyermekek jogainak tiszteletben tartását és hatékony érvényesítését, elsődleges

<sup>137</sup> E fejezet elkészítéséhez – az egyéb hivatkozások mellett – felhasználtam *A tanú kihallgatásának egyes kérdései* című tanulmányomat. Deres Petronella – Homicskó Árpád Olivér (szerk.): 65 *Studia in honorem Lajos Kovács, 183–203.* oldal (Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar, Budapest, 2014).

<sup>138</sup> <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalatas/gyermekmeghallgato-szobakrol> – Bíróság (a letöltés időpontja: 2017. május 13.).



szempontként juttatja érvényre a részvételükkel folyó vagy őket érintő minden ügyben a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit.

(A gyermekközpontú igazságszolgáltatásról részletesebben:

- <http://birosag.hu/allampolgaroknak/gyermekkozpontu-igazsagszolgalta-tas>, valamint
- <http://www.birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsag-szolgalatas/folap.>)

A 34/2015. (XI. 10.) IM rendelet 1. § (1)–(3) bekezdése értelmében, a tizennegyedik életévét be nem töltött terhelt vagy tanú, valamint a különleges bánásmódot igénylő sértett meghallgatására szolgáló helyiséget (a továbbiakban: különleges meghallgató szoba) úgy kell kialakítani, berendezni, felszerelni, hogy az életkortól és nemtől függetlenül igazodjon a tizennegyedik életévét be nem töltött terhelt vagy tanú, illetve a különleges bánásmódot igénylő sértettek szükségleteihez, erősítse lelki és fizikai biztonságérzetüket. A különleges meghallgató szobában kép- és hangfelvétel készítésre és rögzítésére alkalmas technikai eszközöket biztosítani kell.

A különleges meghallgató szobák méretével, felszereltségével és berendezésével összefüggő szakmai követelményeket az IM rendelet melléklete tartalmazza.

*Az 1/2013. (I. 8.) ORFK utasítás a különleges bánásmódot igénylő sértett [Be. 62/C. § (1) bekezdése és Nyer. 10/A. §] megnevezést nem használja, hanem a 14. életévét meg nem haladott, illetve gyermekkorú személy, valamint fiatakorú sértett, fiatakorú tanúként, továbbá fiatakorú elkövető<sup>139</sup> „gyermekmeghallgató” szobában történő kihallgatásáról rendelkezik (lásd az ORFK utasítás később hivatkozott pontjait).*

Nem hagyható figyelmen kívül az sem, hogy az ORFK utasítás „nem ismeri” a különleges meghallgató szoba megnevezést: következetesen a gyermekmeghallgató szoba terminus technicust használja. Ez jogszabály-szerkesztési hiba, ugyanis a 34/2015. (XI. 10.) IM rendelet hatálybalépését követően, a közjogi szervezetszabályozó eszköz rendelkezéseit nem igazították hozzá az IM rendelethez (erre a 2016. október 7-i módosításkor lett volna lehetőség). Megjegyzendő, hogy a Bíróság elnevezésű internetes honlap, ugyancsak gyermekmeghallgató szobáról ír.<sup>140</sup>

Az ORFK utasítás a gyermekmeghallgató szoba használatának kötelező és ajánlott eseteit határozza meg. A gyermekmeghallgató szoba használata

a) kötelező

aa) a büntetőeljárás során a 14. életévét meg nem haladott személy kihallgatása során azon területi, vagy helyi nyomozó hatóságoknál, amelyek illetékességi területén rendelkezésre áll tanúsítvánnyal rendelkező gyermekmeghallgató szoba, és a nyomozási bíró a gyermekkorú személy általa történő meghallgatására irányuló ügyészi indítványt elutasítja;

ab) a büntetőeljárás során azon területi, vagy helyi nyomozó hatóságnál, amelynek illetékességi területén tanúsítvánnyal rendelkező gyermekmeghallgató szoba van

---

<sup>139</sup> Fiatakorú az, aki a bűncselekmény elkövetésekor a tizenkettedik életévét betöltötte, de a tizennyolcadikat nem [Btk. 105. § (1) bekezdése].

<sup>140</sup> <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalatas/gyermekmeghallgato-szobakrol> – Bíróság (a letöltés időpontja: 2017. május 13.).



- fiatalkorú sértett tanúként történő kihallgatása során akkor, ha a sérelmére elkövetett bűncselekmény természetére tekintettel megalapozottan feltehető, hogy az olyan mértékben érintette testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi fejlődését vagy állapotát, hogy kihallgatását a lehető legkíméletesebb módon kell végrehajtani,
- fiatalkorú tanúként történő kihallgatása során, ha a tanú fokozott kímélete a bűncselekmény természetére figyelemmel indokolt,
- fiatalkorú elkövető kihallgatásakor, ha megalapozottan feltehető, hogy a bűncselekménnyel összefüggésben más bűncselekmény áldozatává vált;

*b) ajánlott*

*ba) fiatalkorú sértett, fiatalkorú tanú kihallgatása során;*

*bb) fiatalkorú elkövető kihallgatása esetén.<sup>141</sup>*

Az *ORFK utasítás* 8. pontja és a 9. pont *a)* alpontja *a gyermek- és fiatalkorú gyermekmeghallgató szobában történő meghallgatását/kihallgatását kógens módon előírja. A magam részéről azonban óva intenek mindenkit attól, hogy e rendelkezéseket mechanikusan alkalmazza.*

Szakmai körökben igencsak eltérő vélemények keringenek arról, hogy a gyermek- vagy a különleges meghallgató szobában történő „foglalkozás” mennyi időes kortól ajánlott (egyések szerint tíz év, mások szerint tizenkét év alatt mindenféleképpen), abban viszont majdnem mindenki egyetért, hogy a prepubertás kort meghaladó, tehát a nagyjából tizenkét év körüli (és annál idősebb) gyermekkorút ilyen jellegű szobában ne hallgassák ki. Jómagam ugyancsak osztom a kérdéses állásfoglalást: azt gondolom, a tizenkét év körüli és annál idősebb kiskorú, különösen a fiatalkorú – életkorából és személyiségéből adódóan – általában meg tudja ítélni a vele történetek tárgyi súlyát, valamint képes felmérni, hogy ami a különleges meghallgató szobában zajlik, az nem játék, hanem a sérelmére elkövetett bűncselekmény részeként egy kihallgatás, vagyis komoly dolog. A tizenkét éven felüli gyermekkorú és a fiatalkorú gyaníthatóan az egész szituációt egyfajta helyzetkomikumként élné meg, a saját szerepét pedig úgy értékelné, hogy a nyomozó hatóság nem veszi komolyan, hanem kisgyermekként kezeli. (Mivel vizuális alkat vagyok, most felötlik előttem a szexuális erőszak, amúgy „gyakorlott” közösülőnek számító, tizennegyedik életévét éppen hogy be nem töltött sértettje, illetve a tizenöt éves, kábítószerfüggő drogdíler, valamint az útonállásszerű rablás tizenhat éves elkövetője, amint plüssmacik társaságában, egy bababútorokkal berendezett, báránnyelű, égszínkéék tapétás szobában kihallgatják.) Végezetül néhány fénykép a gyermekmeghallgató szobákról: <http://www.birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalatas/gyermekmeghallgato-szobakrol>.

## V. Szerkesztői utószó

A szerkesztői előszóban utaltam arra, hogy az új Be. hatálybalépését követően a gyermekkorú (akár sértett, akár tanú) kihallgatása az ügyész és a nyomozó hatóság kizárólagos hatásköre lesz.

---

<sup>141</sup> Az 1/2013. (I. 8.) ORFK utasítás 8–9. pontja.

Az előszóban elhangzott az is, hogy a gyermekkorú kihallgatása során a lehető legpontosabb vallomás beszerzése, valamint a gyermek lelki sérülésének elkerülése céljából kiemelkedően fontos a megfelelő, a gyermek érdekeit és életkori sajátosságait figyelembevevő megközelítés, illetve kérdezési taktika alkalmazása, amely a kihallgatást végző személy részéről szakértelmet, ezzel együtt pedig megfelelő képzettséget feltételez.



Gyermekmeghallgató szoba<sup>142</sup>

A kihallgatásra való felkészülést segítik a különböző, gyermekkorúak kihallgatásával kapcsolatos modellinterjúk ismerete, amelyek közül az egyik legkidogozottabb a NICHD Protocol (Protokoll). A Protokoll részletes javaslatokat és észrevételeket fogalmaz meg a kihallgatáskor alkalmazandó stílussal, a gyermek memóriájának működésével, a befolyásolhatósággal, a gyermeket érő megrázkódtatással kapcsolatban csakúgy, mint a meghallgató személytől elvárható magatartás vonatkozásában. A Protokollból sokat lehetne tanulni és hasznosítani, ezért célszerű lenne minél hamarabb átültetni a hazai (jog)gyakorlatba.

A dr. Lancsár Károly Bence fordítása alapján készült, általam szerkesztett és némileg továbbgondolt Protokollt ezennel közkinccsé tesszük. Mindketten bízunk abban, hogy a gyermek- és fiatalok sérelmére elkövetett bűncselekmények nyomozásával foglalkozók, valamint a rendészeti tanintézetek hallgatói számára jól hasznosítható (tan)segédletet sikerült összeállítanunk.

## VI.

### Forrás- és irodalomjegyzék

1. <http://birosag.hu/allampolgaroknak/gyermekkozpontu-igazsagszolgalta-tas> – Bíróság (letöltés: 2017. május 13.)
2. <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalta-tas/gyermekmeghallgato-szobakrol> – Bíróság (letöltés: 2017. május 13.)
3. <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalta-tas/folap> – Bíróság (letöltés: 2017. május 13.)
4. <http://nichdprotocol.com/wp-content/uploads/2013/03/AppendicesToProtocol.pdf> – NICHD Protocol Appendices [Függelék (letöltés: 2017. május 13.)]
5. <http://nichdprotocol.com/wp-content/uploads/2013/03/RevisedProtocolT-MWH2final-1.pdf> – NICHD Protocol [Protokoll (letöltés: 2017. május 13.)]
6. Kovács Gyula: *A tanú kihallgatásának egyes kérdései*. Deres Petronella – Homicskó Árpád Olivér (szerk.): 65 *Studia in honorem Lajos Kovács (Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar, Budapest, 2014)*

<sup>142</sup> <http://birosag.hu/tudjon-meg-tobbet/gyermekkozpontu-igazsagszolgalta-tas/gyermekmeghallgato-szobakrol> – Gyulai Törvényszék – Bíróság (letöltés: 2017. május 13.). Vajon, hol a hiba?

7. Rainer Lilla: *A gyermekközpontú igazságszolgáltatás polgári jogi aspektusai*. Magyar Bírói Egyesület honlapja – <http://www.mabie.hu/node/2496> (letöltés: 2017. március 1.)
8. Virág Csaba: *A polgári per igazságossága. Az alaki és anyagi igazságosság emlékezetkutatási kérdései*. Kúriai Döntések (HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013)

\*\*\*