

Lopni „is” tudni kell

You have to know “to steal”

DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.53793/RV.2021.3.3](https://doi.org/10.53793/RV.2021.3.3)

Absztrakt

A rendőr-tiszthelyettes szakképzésben a tanulók az első tanév végén szintvizsgát tesznek. A pandémia miatt a vizsgára történő felkészítés nagy része az online térbe került. A felkészülés jegyében több tantárgyat felölelő (jogi tanulási terület, közrendvédelmi ismeretek, rendőri intézkedések, rendvédelmi informatika) komplex feladatsorokat készítettünk, egy ilyen mutat be a pályamű. A feladatsor összeállítása során az adott szituációban a feladatok sorrendje a valós élet feltételezett történéseit követi. A feladatsorhoz tartozik egy segédanyag gyűjtemény is, ami a digitális technológia eszközeivel vezeti végig a tanulót a tananyag elsajátításán. A feladatsor alkalmas a felkészültségi szint megállapítására, illetve azt is megmutatja, hogy a feladat által érintettek közül, melyik tanulási területen maradtak még hiányosságok. Az értékelő táblázat használata segíti a tanulót saját teljesítményének mérésében, hiányosságainak felismerésében.

KULCSSZAVAK: VIZSGAFELKÉSZÜLÉS, KOMPLEX FELADATSOR, TÖBB TANULÁSI TERÜLET, VALÓS SZITUÁCIÓ, DIGITÁLIS SEGÉDANYAG GYŰJTEMÉNY

Abstract

In non-commissioned police officer vocational training students take level exams at the end of their first year. Due to the pandemic, most of the exam preparation was realised online. In order to support students' preparation for this exam, we compiled multifaceted sets of tasks covering several subjects (law, public order protection, police interventions, law enforcement IT). Our project presents an example of such a set of tasks. The order of the tasks reflects that of real situations officers have to face. The set also includes a collection of digital learning tools to help students with acquiring the learning material. The tasks are suitable for determining the level of understanding and gauging preparedness, and the evaluation table helps them identify which areas they have to improve.

KEYWORDS: EXAM PREPARATION, COMPLEX SET OF TASKS, MULTIPLE LEARNING AREAS, REAL SITUATION, COLLECTION OF DIGITAL AIDS

Bevezetés

A rendőr-tiszthelyettes szakképzésben a tanulók az első tanév végén - az addig tanult ismeretekből - szintvizsgát tesznek. Mivel 2020. november 11 - 2021. május 09. között digitális tanrend volt érvényben, a vizsgára történő felkészítés nagy része is az online térbe került. A felkészülés jegyében több tantárgyat felölelő (jogi tanulási terület, közrendvédelmi ismeretek, rendőri intézkedések, rendvédelmi informatika) komplex portfólió feladatsorokat készítettünk, mivel Iskolánk (a Miskolci Rendvédelmi Technikum) gyakorlati képzést nyújtó intézmény és gyakorlati szakembereket képzünk

-ebből mutatunk be egyet. Célunk, hogy a zömében elméleti ismereteket tartalmazó tantárgyakat a lehető leggyakorlatiasabb formában tárjuk a tanulók elé és így készítjük fel őket a rendőrszakmai követelményeknek történő megfelelésre. A feladatsor összeállítása során az adott szituációban a feladatok sorrendje a valós élet feltételezett történéseit követik.

A pályamű két részből áll: egy feladatsorból és egy hozzá kapcsolódó online segédanyag gyűjteményből. Ezek linkjei:

A feladatsor elérhetősége: [https://wke.lt/w/s/8taHL- \(1. kép\)](https://wke.lt/w/s/8taHL- (1. kép))

A hozzá tartozó segédanyag gyűjtemény elérhetősége: [https://wke.lt/w/s/rbY4D5 \(2. kép\)](https://wke.lt/w/s/rbY4D5 (2. kép))



Portfólió feladatsor

14 elem

Felkészülés a szintvizsgára
(1. évfolyam tanulói részére)
A feladatsor kódja: 1szv05

1. kép: A portfólió feladatsor borítóképe

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel



Portfólió feladatsor (Segédanyagok)

19 elem

Felkészülés a szintvizsgára
(1. évfolyam tanulói részére)

2. kép: A segédanyag gyűjtemény borítóképe

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

A portfólió feladatsorban elhelyezett feladatokat úgy válogattuk össze, hogy a tisztán elméleti alapok egészséges arányban ötvözzödjenek a gyakorlati készségekkel, ahogyan az a szintvizsgán - később majd a tanulmányaikat lezáró projekt vizsgán és az életben is - követelmény.

A feladatsor egy fiktív, de a mindennapokban gyakran előforduló vagyon elleni bűncselekmény, a *lopás* elkövetésének és felderítésének logikai ívét vetíti a tanuló elé. Ha figyelmesen és értőn halad a feladatok megoldásának “ösvényén”, óhatatlanul is összegyűjt annyi ismeretet a lopásról, mint bűncselekményről - és az ehhez hasonló más vagyon elleni jogellenes

cselekményekről (pl. nagyon hasonló a minősítő körülmények rendszere); illetve a szükséges intézkedések foganatosításáról és dokumentálásáról –, hogy a szolgálatellátás során minden nehézség nélkül tudni fog szakszerűen és jogszerűen intézkedni, és ezt megfelelő módon dokumentálni is tudja majd.

A feladatok megoldására összesen 90 perc (dupla tanóra) áll a tanuló rendelkezésére, a maximális ajánlott feldolgozási idő tanulási területenként az egyes feladatok leírásában fel van tüntetve, de a tanuló saját döntése szerint csoportosíthatja át egyes feladatok megoldására szánt idejét.

A 90 perc nem tartalmazza az elméleti ismeretek feldolgozásához szükséges időt, hiszen a tanuló már ezek birtokában van. A Segédanyagok gyűjteménye tanulási területenként tartalmazza a feladatok megoldásához szükséges elméleti ismereteket, és azok begyakorlásához ajánlott feladatokat. A segédletbe csatolt digitális tananyag szintje megfelel az első évfolyam szintvizsgáján számon kért ismeretanyag szintjének. A segédanyag gyűjteményből az eredeti feladatsor is megnyitható.

Tehát a tanuló a Miskolci Rk. járőre, ügyeleti küldés alapján jelenik meg a helyszínen. Ott a sértett (a bejelentő) és a szemközti posta biztonsági szolgálatának vezetője (tanú) várja, aki átadja a biztonsági kamera felvételét.

Kiegészítő információk: A tanú elmondja, hogy a sértett csekket szeretett volna befizetni, ekkor észlelte, hogy hiányzik a tárcája. Rögtön szólt a biztonsági őrnek, aki értesítette a biztonsági szolgálat vezetőjét. A posta belső helyiségében történő kamerafelvételen senki nem ment a hölgy közelébe. A külső kamera viszont a csatolt felvételt rögzítette. A hölgy megerősítette, hogy előtte az ékszerboltban nézelődött. A tárcájában 70.000 Ft. készpénz, bankkártya és több üzlet hűségkártyája volt. Az ékszerboltban a belső kamera nem működött.

Az első kérdés a *Jogi tanulási területhez* kapcsolódik: a tanulónak fel kell ismernie, hogy mi történt, minősítenie kell a cselekményt.

A feladatsor következő kérdése rákérdez a lopás bűncselekmény és szabálysértési alakzat elhatárolására, ahol a tanulónak válaszait a szituáció (videófilmben látottak és kiegészítő információk) történéseivel kell alátámasztania.

A harmadik kérdés már a *Rendőri intézkedések* tantárgy során elsajátított ismeretekre vonatkozik: a tanulónak fel kell sorolnia és meg kell indokolnia azokat az intézkedéseket, amelyeket a helyszínen foganatosítania kell ebben az esetben.

A negyedik kérdés már a *Közrendvédelem* tantárgy - A rendőr írásbeli tevékenysége című témakörét érinti: a tanulónak meg kell fogalmaznia a rendőri jelentés tényállását a tanult tartalmi és formai elemek felhasználásával.

Az ötödik és a hatodik kérdés a *Rendvédelmi informatika* tantárgy tananyagára vonatkozik. A tanulónak ki kell tölteni egy tesztet az Igazoltatás RobotZsarú Neo rendszerben történő rögzítéséről (több személyes igazoltató lap készítéséről). Új információval egészül ki a feladat: a rendőr rábukkan a keresett gépjárműre egy mélygarázsban. Mivel a szolgálat ellátása során NovaMobil 2 alkalmazás futtatására alkalmas eszköz van nála, így ezen eszköz használatával a jármű priorálás folyamatát kell ismertetnie.

Az alkalmazott oktatástechnológia módszere

A feladat eszközigénye a tanuló részéről: internetkapcsolattal rendelkező, videó lejátszására alkalmas „okos” eszköz (telefon, tablet), vagy asztali számítógép, vagy laptop. A tanár részéről: internetkapcsolattal rendelkező számítógép, vagy laptop a beadott megoldások javításához. Adaptálás esetén regisztráció a segédanyagokhoz, a gyakorló feladatokhoz használt alkalmazásokhoz (Wakelet; Sutori; GitMind; Google Forms; LearningApps; Redmenta; Canva).

A tananyag „érzékenysége” miatt olyan alkalmazásokat használtunk, ahol a készített anyag nem listázott, csak a link birtokában érhető el. A videókat saját Google Drive-ra vagy a YouTube Studio oldalra töltöttük fel, elérésük szintén nem nyilvános és nem szerepelnek a keresési találatokban sem.

A digitális oktatás alatt a „Portfólió feladatokat” a Microsoft Teams felületen feladatként adjuk ki, erőforrásként hozzá csatolva azt a OneNote lapot, ahová a megoldásokat várjuk, ez csak iskolai azonosítóval érhető el. Ez a lap egyben „Tanulási ösvényként” is funkcionál, hiszen a tanuló az elvégzett feladatok előtt szereplő jelölőnégyzetet be tudja pipálni, illetve a feladatra kapható maximális és a tanuló által elért pontszám is szerepel rajta, így követhető a javítás is.

Az értékelő lap és a tanulási haladás követése

A feladathoz kapcsolódó OneNote értékelő lapot és a „Tanulási ösvényt” tartalmazó lapot, a Rendvédelmi informatika tantárgy vonatkozó tananyagához csatolt (az elérhetőség miatt privát felületen létrehozott) digitális tananyagrészt tartalmazó OneNote füzetében helyezük el a „Megoldási lapok” szakaszban. A lapot ki kell osztani minden tanuló saját Osztályjegyzetfüzet részébe.

A tanár az egyes feladatok megoldásáért kapott pontokat is ide jegyzi be. A feladatok megoldása feldolgozása után, a feladathoz tartozó jelölő négyzetben

a tanuló jelöli az elvégzett feladatot, így követni tudja, hogy melyik feladatot készítette már el.

A OneNote Osztályjegyzetfüzet tulajdonságai miatt a tanár rálát minden tanuló füzetére - a tanulók egymás füzetét nem látják - így követni tudja, hogy melyik diák,

hol jár önálló feldolgozás során. Az értékelő lapon van egy pontozási táblázat is. A szerzett összpontszáma alapján a tanuló kiolvashatja, hogy az milyen érdemjegyet ér. A százalékok a szakképzési törvényben meghatározott szinteket tükrözik. (3. kép)

The screenshot shows a OneNote window titled "OneNote - Windows 10" with the user name "Orsolya Papp". The page is titled "Értékelő lap" and dated "2021. Április 3., szombat 14:11". It contains a checklist of tasks and a table for grading.

Tasks listed:

- Cselekmény minősítése. (Max. pont: 10)
- A minőség indoklása. (Max. pont: 25)
- Fogatosított intézkedések és indoklás. (Max. pont: 15)
- Rendőri jelentés tényállása (Rubric használata). (Max. pont: 30)
- Igazoltatás Google Űrlap kitöltése. (Max. pont: 20)
- Jármű prioritás Nova.Mobilz alkalmazásé használatával. (Max. pont: 20)

Summary: **Összesen: 120**

Grade Scale Table:

Érdemjegy	Min%	Ponthatár (alsó)	Ponthatár (felső)
elégtelen	1	0	47
elégséges	2	40	48
közepes	3	50	60
jó	4	60	72
jeles	5	79	95

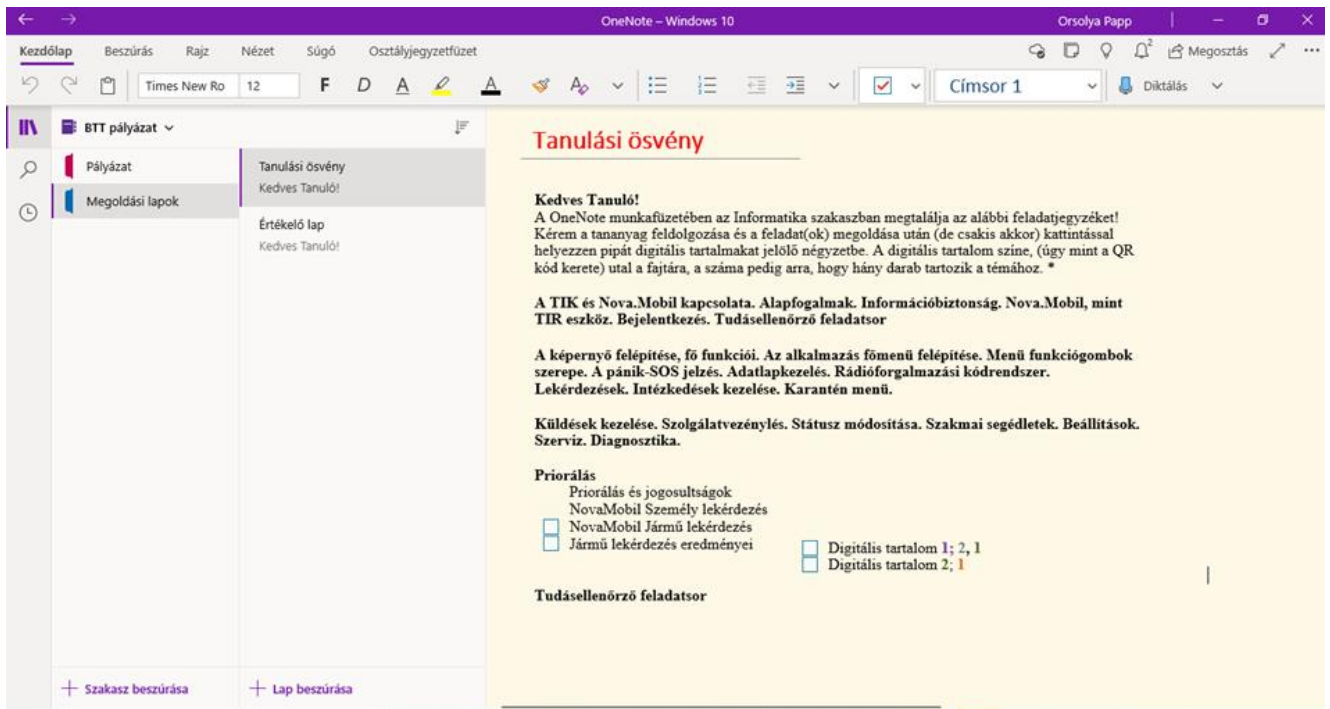
3. kép: Értékelőlap a OneNote füzetben

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Tanulási ösvény

A „Tanulási ösvény” is a tanuló által önállóan történő tananyag feldolgozását támogató technika. A feladatsorban a Rendvédelmi informatika tantárgyhoz

kapcsolódóan találunk egy „Tanulási ösvényt”, amelyen a digitális tananyag tartalom feldolgozása után, a tartalomhoz tartozó jelölőjegyzetet pipálhatja be a tanuló. (4. kép)



4. kép: „Tanulási ösvény” a OneNote füzetben

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Célszerű ezt a lapot is kiosztani a tanulók saját Osztályjegyzetfüzet részére, hogy - a fentiekhez hasonlóan - a tanár ennek vezetését is ellenőrizni tudja. A képen a „Tanulási ösvény,” csak a OneNote-ban ténylegesen szereplő digitális tartalom előtt található jelölő négyzet.

Alkalmazott digitális technika -
Feladatsor

*Videó a feladatsorban (nem tanóráról
készült felvétel)*



5. kép: „Egy kép a biztonsági kamera által rögzített felvételtől”

Forrás: A fénykép iskolánk udvarán készült, szerzői felvétel

A kamerafelvétel iskolánk udvarán készült, a szereplő kolléga hozzájárulásával, a szereplő gépjármű pedig az egyik szerző tulajdona. (5-6-7. kép)

Elérése: [Biztonsági kamera felvétele.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=Biztonsági_kamera_felvétele.mp4)



6. kép: „A helyszín”

Forrás: A fénykép iskolánk udvarán készült, szerzői felvétel



7. kép: „Az eseménysort rögzítő “kamera”

Forrás: A fénykép iskolánk udvarán készült, szerzői felvétel

Értékelőtáblázat

Formatív értékelésként - a tanulás támogatása céljából tartalmaz Rubricot, amellyel a kapcsolódó rendőri kompetenciák (elvárt és teljesített) szintje is követhető

az adott feladatrész (a rendőr írásbeli tevékenysége) megoldása során. A digitális oktatás alatt a feladatsort Microsoft Teamsben adtuk ki, ott a Rubric a Teams feladaton belül hozható létre. (8. kép)

Segédlet - Tényállás feladat értékelése (Portfólió feldatsor)			100 pont lehetséges
A cselekmény felismerése			Súlyozás: 10%
Kiválóan megfelelt 3 pont A cselekmény minősítése helyes, és ez a megfelelő büntetőjogi kifejezés használatával történt meg.	Megfelelt 2 pont A cselekményt megfelelően felismerte, de nem a büntetőjogban használatos elnevezéssel minősítette.	Nem felelt meg. 1 pont A tényállás nem tartalmazza a cselekmény minősítését, vagy nem helyesen.	
A rendőr írásos tevékenysége (tárgyilagos, részletes, világos, áttekinthető, rövid, szubjektivitástól mentes).			Súlyozás: 50%
Kiválóan megfelelt 3 pont A felsorolt jellemzők közül a megfogalmazott tényállás legalább 5-nek megfelel.	Megfelelt 2 pont A felsorolt jellemzők közül 3 tisztán felismerhető.	Nem felelt meg. 1 pont A felsorolt jellemzőknek a tényállás nem felel meg, vagy csak kis mértékben (1-2 jellemző teljesül).	
A tényállás tagolása 1. bekezdés: mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre. 2. bekezdés: mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre, annak körülményei. 3. bekezdés: hová állítottam elő, kinek adtam át.			Súlyozás: 40%
Kiválóan megfelelt 3 pont A tényállás megfogalmazása teljes mértékben megfelel a kritériumoknak.	Megfelelt 2 pont A felsorolt kritériumok mindendegyike megtalálható a tényállásban, csak nem a megfelelő bekezdésben.	Nem felelt meg. 1 pont A tényállás tagolása nem megfelelő.	

Letöltés .csv kiterjesztésű fájlként Bezárás

8. kép: Rubric – értékelőtáblázat a Microsoft Teams feladathoz csatolva

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

A könnyebb adaptálás végett készítettünk belőle egy Excel táblázatot és ezt a segédanyag gyűjtemény linkelt formában tartalmazza. (9. kép)

Elérése: <https://drive.google.com/file/d/1qcghXxdg8lPZ2Y4sUZ8jSSOunUqTa303/view?usp=sharing>

Portfólió feladatsor (tényállás feladat)			
A rendőri jelentés tényállása. A feladat megoldása során elvárt kompetenciák és szintjeik.			
	Kiválóan megfelelt	Megfelelt	Nem felelt meg (fejlesztendő)
A cselekmény felismerése	A cselekmény minősítése helyes és ez a megfelelő büntetőjogi kifejezés használatával történt meg.	A cselekményt megfelelően felismerte, de a minősítés nem a büntetőjogban használatos elnevezéssel minősítette.	A tényállás nem tartalmazza a cselekmény minősítését, vagy nem helyesen tartalmazza.
A rendőr írásos tevékenysége (tárgyilagos, világos, részletes, áttekinthető, rövid, szubjektivitástól mentes.)	A felsorolt jellemzők közül a megfogalmazott tényállás legalább ötnek megfelel.	A felsorolt jellemzők közül legalább 3 tisztán felismerhető.	A felsorolt jellemzőknek a tényállás nem felel meg, vagy csak nagyon csekély mértékben, 1-2 jellemző teljesül.
A tényállás tagolása. 1.bekezdés: mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre (személyi szabadságot korlátozó intézkedést), mi volt az ok (pl. rablás, lopás, testi sértés, garázdaság, stb.) 2. bekezdés: mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre (testi kényszer, bilincs, ruházátvizsgálás stb.) 3. bekezdés: hová állítottam elő, kinek adtam át.	A megfogalmazott tényállás teljes mértékben megfelel a kritériumoknak.	A felsorolt szempontok mindegyike megtalálható a tényállásban, csak nem a megfelelő bekezdésben.	A tényállás nincs tagolva, vagy a tagolás nem megfelelő.

9. kép: Rubric – értékelőtáblázat a Microsoft Teams feladathoz csatolva

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Fontos feladat a fogatosított intézkedés RobotZsaru rendszerben történő dokumentálása, az ezzel

kapcsolatos ismeretek gyakorlati alkalmazását tesztel (Google űrlap) ellenőriztük. (10. kép)



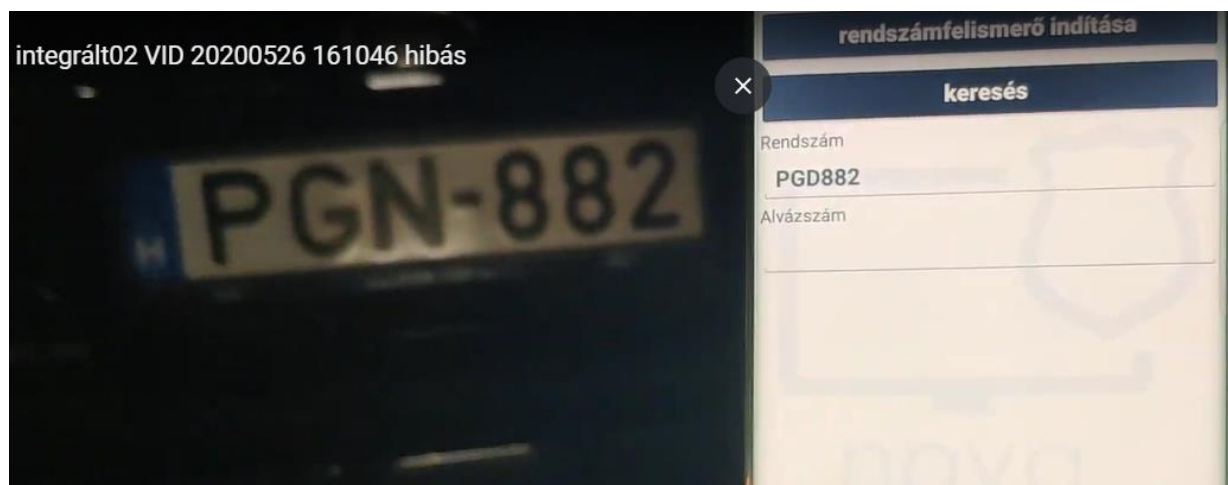
10. kép: Az igazoltatásra vonatkozó kérdéseket tartalmazó teszt borítóképe

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Videós feladat - Első beolvasás videó

A feladat szerint a járőr a környék bejárása során egy mélygarázsban rábukkan az adott rendszámú

gépjárműre, a NovaMobil2 alkalmazás használatával priorálja a gépjárművet. Az első beolvasást az alábbi videón tekintheti meg. (11. kép)



11. kép: Rendszámfelismerő használata - hibás beolvasás

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

A videó hibás beolvasást mutat a rendszám felismerő használatával, a tanulónak meg kell adni a hiba okát, illetve be kell mutatni az eszközzel történő priorálás folyamatát.

A megoldás beadása



12. kép: A megoldás beküldésére szolgáló kérdőív előlnézete

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

A feladathoz szintén erőforrásként csatoljuk a már ismertetett értékelő táblázatot is. A tanár a feladatot a Microsoft Teams felületen értékelte, ahol a csatolt értékelő táblázat (Rubric) megjelent, és lehetővé teszi az előre beállított súlyozás alkalmazását, illetve a tanulónak történő visszajelzést. Ez csak a Miskolci Rendvédelmi Technikum szervezeti e-mail címmel érhető el. (12. kép)

A feladatban annyit módosítottunk - biztosítva az adaptálási lehetőséget -, hogy a megoldások beadásához készítettünk egy Google űrlapot, a Rubricot pedig Excel táblázatban csatoltuk, a pontértékeket pedig átszámítottuk.

Elérése: <https://forms.gle/QH9p2vmhKURsHACn7>

Alkalmazott digitális technika - Segédanyag gyűjtemény

A segédanyagok gyűjteménye tartalmazza a megoldáshoz szükséges elméleti ismereteket és a

gyakorlati végrehajtáshoz szükséges elméleti ismereteket, digitális technológiával segítve a feldolgozás lépéseit.

Sutori

Idővonal jellege a feldolgozás sorrendjét is meghatározza.

Elérési linkje: <https://www.sutori.com/en/story/a-vagyon-elleni-buncselekmenyek--ipvjZw4tUyHJRWuygjDwvx2N>

A Sutori 3 blokkra lett tagolva. Az első blokk tartalmazza a lopás törvényi tényállásának alapesetét, az alapeset elemzését (szükséges elemek). A második blokk a leggyakrabban előforduló minősített eseteket mutatja be. A Sutori végén az Ellenőrzés blokkban pedig két kérdésre kell választ adni. (13. kép)



13. kép: A sutori előlnézete

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Gondolattérkép

A gondolattérkép alkalmazása nagyon hasznos az ismeretek rendszerezésére, a segédanyagban csatolt gondolattérkép a lopás minősítő körülményeit, a bűncselekmény és a szabálysértési alakzat elhatárolást szemlélteti.

Elérési linkje: <https://gitmind.com/app/doc/ob62851453>

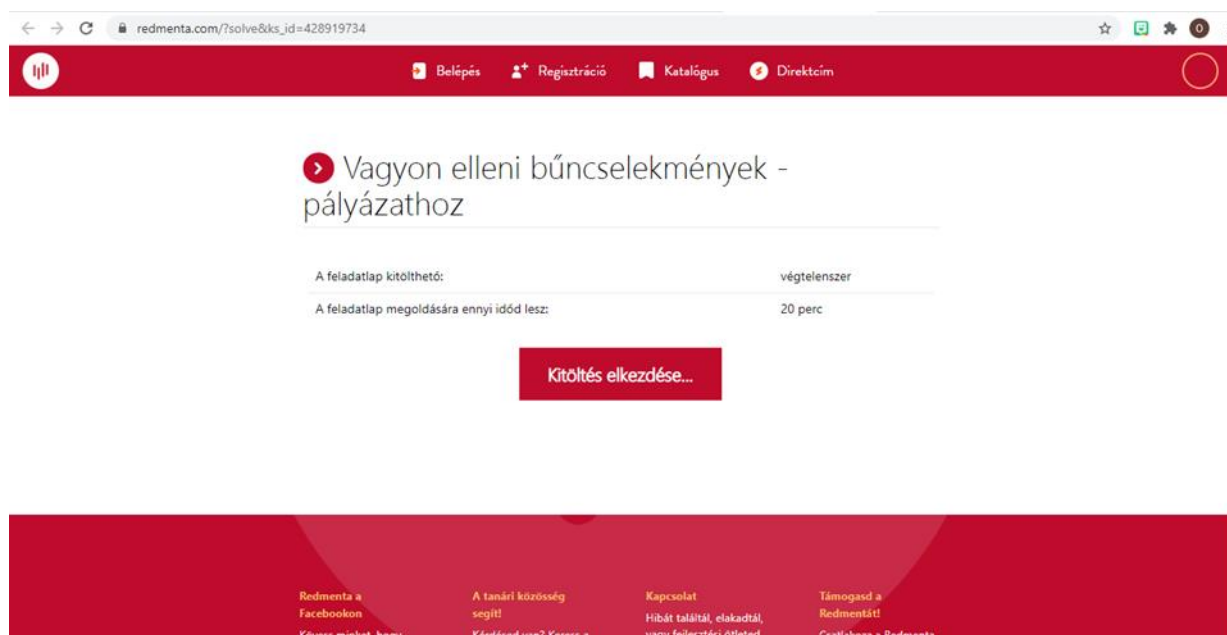
A lopás elemzése

A következő segédanyag egy hangfelvétel (7:38 perc), amelyben az egyik szerző elemzi a lopás törvényi tényállását, [ide](#) kattintva is elérhető.

Redmenta teszt

A tanulók a lopás bűncselekménnyel kapcsolatos ismereteiket Redmenta teszttel ellenőrizhetik. (14. kép)

Elérése: https://redmenta.com/?solve&ks_id=428919734



14. kép: A Redmenta teszt előlnézete

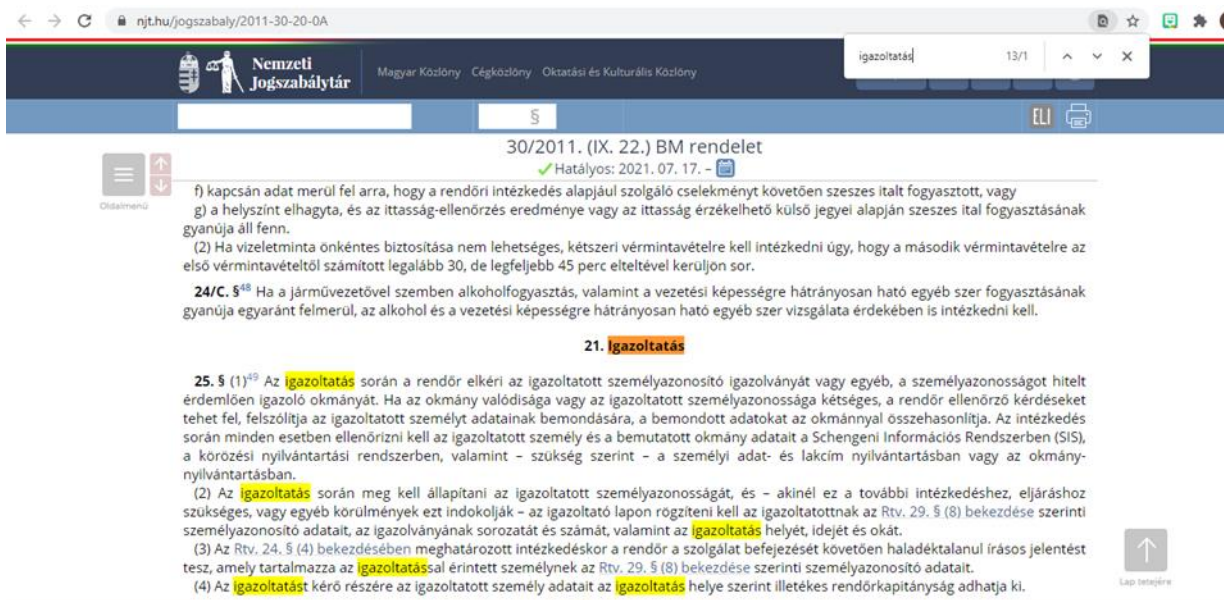
Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Jogszáály tanulmányozása

A törvényi szöveg értelmezésének gyakorlása érdekében segédanyagként csatoltuk a Nemzeti Jogszáálytárból a 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet - a rendőrség szolgálati

szabályzatáról elérését, és megadtuk a tanulóknak, hogy a 21. Igazoltatás cím alatti szakaszokat tanulmányozzák át. (15. kép)

Elérési linkje: <https://njt.hu/jogszabaly/2011-30-20-0A>



15. kép: A tanulmányozandó joganyag - 21. Igazoltatás

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Gyakorló feladat – Igazoltatás

A jogszabály tanulmányozása után a tanuló gyakorló feladattal ellenőrizheti, hogy a számára szükséges

ismeretekkel rendelkezik-e. Ehhez tankockát készítettünk a LearningApps.org oldalon. (16. kép)

Elérési linkje:
<https://learningapps.org/watch?v=parigow9k21>



16. kép: A tankocka egyik állítása

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Értékelőtáblázat

A segédanyagba azonos tartalommal linkeltük be a feladatsorban használt értékelőtáblázatot, hogy a segédanyag önálló feladatként kiadott tanulmányozása esetén, szerepeljen az elvárt kompetenciaszint.

Infografika

Az infografika használata a marketing szakmában kedvelt, mert kevés információt tartalmaz, de azt

hangsúlyozva. Ezt a tulajdonságot az oktatásban is kiválóan lehet használni.

A segédanyagba csatolt infografika a Canva.com oldalon készült, ahol az oktatási verzió (Canva Pro Education) használata – a megfelelő igazolás benyújtása után – pedagógusok számára ingyenes.

Az infografika a rendőr írásbeli tevékenységéhez kötődve a rendőri jelentés tényállásának tartalmi és formai követelményeit mutatja be. (17. kép)

TÉNYÁLLÁS FELÉPÍTÉSE
Az intézkedés alapjául szolgáló esemény rövid leírása - kérdései
3 bekezdésre tagolva

1. BEKEZDÉS TARTALMA
Mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre (pl. személyi szabadságot korlátozó intézkedést), mi volt az intézkedés oka.

Jelentem, hogy a fenti napon és időben járőrszolgálatom teljesítése során az ügyelet utasítására megjelentem Budapest, V. ker. Váci utca, melynek során Szamoscsa Tiborral (sz.: Kalocsa, 19/3.0/02.2) szemben személyi szabadságot korlátozó intézkedést alkalmaztam lépés és hivatalos személy ellenséges bánáskodásának gyanúja miatt.

2. BEKEZDÉS TARTALMA
Mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre (testi kényszer, bilincs, ruházatátvizsgálás stb.).

Nevezetesen személyi kizáróbetétet követően előállítottam egy nagy értékű HIFI berendezést. A boltvezető a menekülő után szabadult. Rákóczi Ervin előkészítette és a járőrökkel segítségével a kárkezelésig feltartóztatták. Intézkedésem során Szamoscsa zaklatottan viselkedett, ellenőrzésem közben megpróbált. Bilincselést követően ruházatátvizsgálást hajtottam végre.

3. BEKEZDÉS TARTALMA
Hová állítottam elő, kinek adtam át.

Ezt követően előállítottam a Budapest V. ker. Rk.-ra, majd az ügyeletes tiszteck átadtam.

A TARTALOM ÉRTÉKELÉSÉNél A TANÁR A FOGALMAZÁS, NYELVHELYESSÉG + HELYESÍRÁS + GÉPELÉS HÁRMAS EGYSÉGÉT VESZI FIGYELEMBÉ.

17. kép: Az infografika előképe

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Gyakorlófeladat – A tényállás tagolása

Ismét egy tankocka következik, az infografikából elsajátított ismeret begyakorlására, mélyítésére. A

tankocka többször is megoldható, a megoldás helyessége a megoldást követően ellenőrizhető. (18. kép)

Elérése: <https://learningapps.org/watch?v=p7ctysi5j21>



18. kép: Csoportosítás – gyakorló tankocka

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

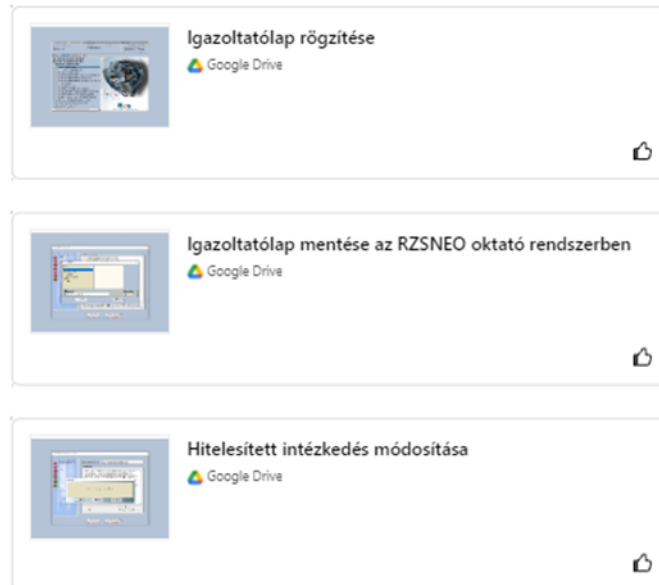
Igazoltatás rögzítése a RobotZsaru programban

A rendőr tevékenységének része az intézkedés RobotZsaru rendszerben történő rögzítése.

Robotzaru - igazoltatólap rögzítése

3 elem

Az alábbi videók az igazoltató lap rögzítését mutatják be, a RZSNEO oktatórendszerben.



19. kép: Wakelet gyűjtemény – Igazoltatólap rögzítése

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

A linkelt Wakelet gyűjtemény videói bemutatják az igazoltató lap RobotZaru [Oktató] rendszerben történő rögzítésének lépéseit, az igazoltatólap mentését és azt, hogy már hitelesített intézkedés esetén hogyan lehetséges annak módosítása. (21. kép) A videók az egyik szerző saját felvételei.

A gyűjtemény elérési linkje: <https://wke.lt/w/s/q7rSjE>

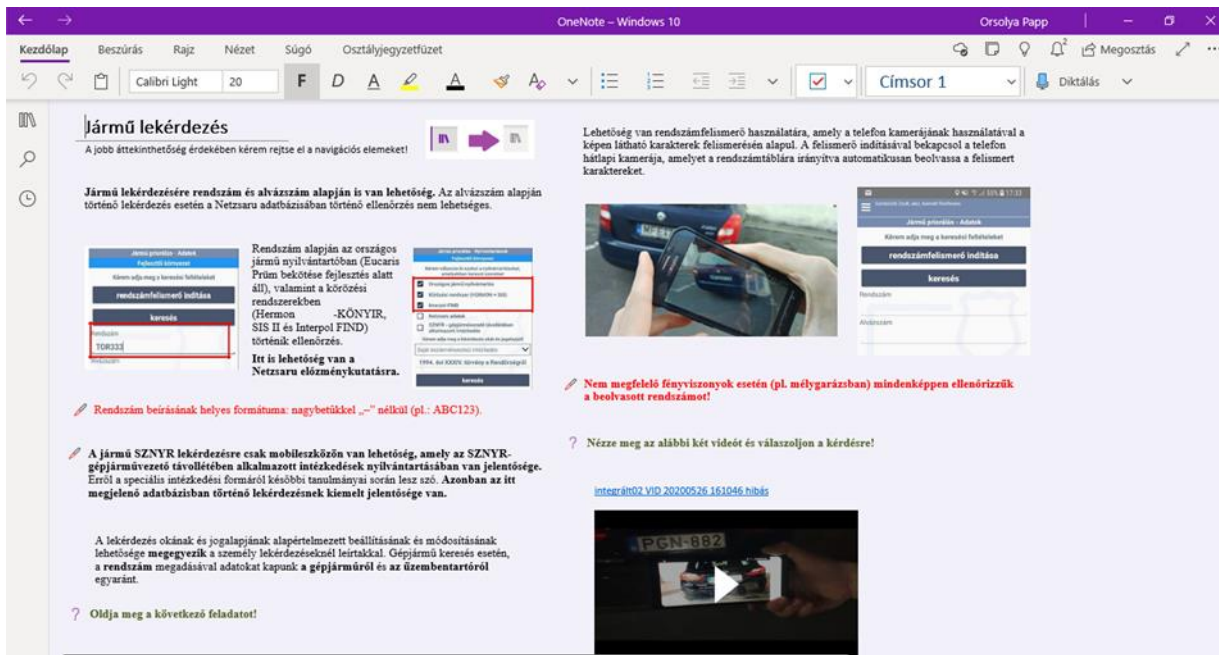
„Okostankönyv” lapjai

Az „[okostankönyv](#)” digitális tartalommal bővített tanulási segédanyag, ahol a digitális tartalom nyomtatott formában a QR kód beolvasásával érhető el. Pdf formátumban történő tanulmányozáskor a QR kódra kattintva megnyitható. A QR kód kerete különböző színű, ami utal a digitális tartalom fajtájára is. A mintaoldalakon lila (videókvízes előadás), zöld

(feladatok), szürke (egyéb tartalom, most videó) és arany (játék) tartalom szerepel.

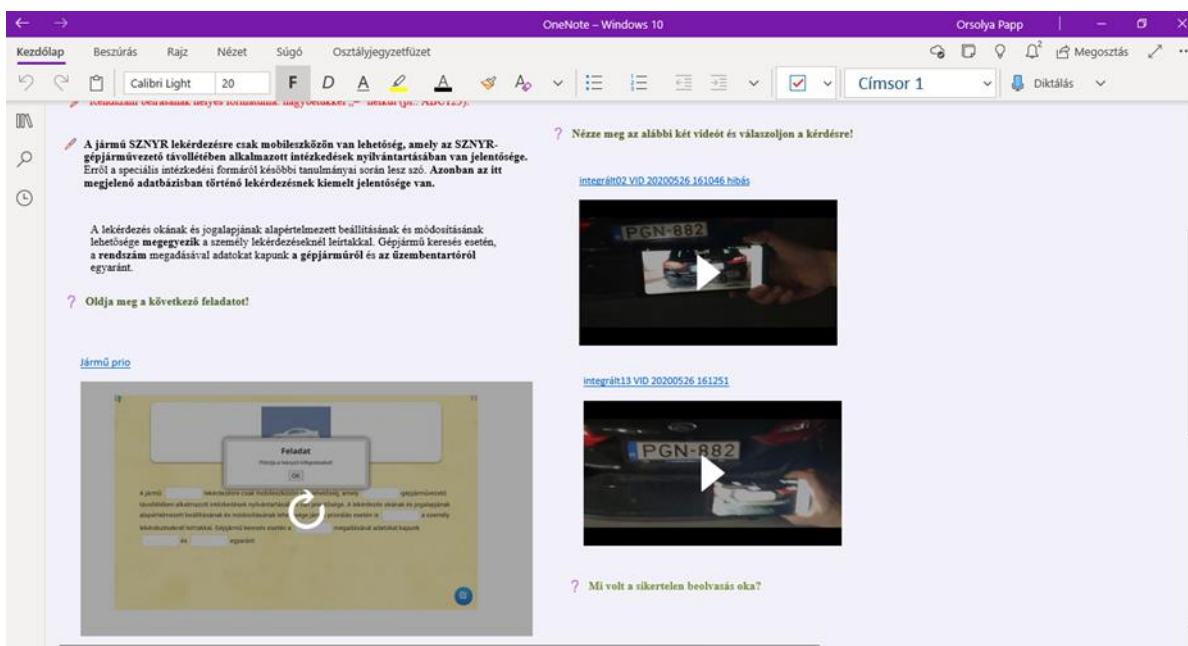
„Okostankönyv” digitális tartalomtár anyaga

A segédanyag gyűjtemény tartalmazza a Rendvédelmi informatika tantárgyból az érintett tananyagrészt „okostankönyv”-ben bemutatott oldalaihoz tartozó OneNote alapú [digitális tartalomtár](#) lapjait, amely digitális tananyagként is funkcionál, hiszen onnan elérhető például a kapcsolódó videókvízes előadásanyag, illetve az integrált gyakorló feladatok a felület elhagyása nélkül is megoldhatók. (20-21. kép)



20. kép: A tananyag egy lapja (a navigációs elemek elrejtésével)

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel



21. kép: Integrált feladat megoldása a felület elhagyása nélkül

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Képregény

A segédanyag gyűjteményt egy képregény zárja, mintegy gondolatébresztőként a folytatás tekintetében. (22. kép)

A következő tanévben a tanulók *Bűnügyi ismeretek* tantárgyból már rendelkeznek a szükséges ismeretekkel, így a történet a lopás nyomozásával (pl. kihallgatások (terhelt, tanú stb.)) is folytatódhat.



22. kép: A történetet záró képregény

Forrás: Képernyőkép, szerzői felvétel

Összegzés

A segédanyag gyűjtemény tananyagai közül jogi tanulási területen az elméleti ismeretek rendszerezését szolgálja a csatolt Sutori, a hanganyag és gondolatterkép is, az elméleti anyag tudásszintjének mérésére pedig teszt készült Redmenta alkalmazásban. A segédanyagok közé bekerült hivatkozásként a Nemzeti Jogszabálytárból A rendőrség szolgálati szabályzata - Igazoltatás, hogy a törvényi szöveg értelmezését is gyakorolni tudja a tanuló. A segédanyag tartalmaz infografikát is a szükséges tananyag rész kiemelésé érdekében.

A rajzolt képek (borítóképek, feladat felvezető képek, lezáró képregény) a <https://www.makebeliefscomix.com/> oldalon készültek, az egyik szerző munkájaként.

A feladatsorban és a segédanyag gyűjteményben használt digitális alkalmazások közös tulajdonsága, hogy a digitális tartalom a link kiadása után is módosítható, a módosítás a kiadott linket nem változtatja meg. Ez különösen hasznos jogszabály-változás esetén, hiszen a digitális tartalom azonnal hatályosítható.

A kérdésekre adott helyes (elvárt) válaszokat a kapcsolódó dokumentumként feltöltött *Mintamegoldás.pdf* tartalmazza. Ezen feladatok megoldásával a tanuló a gyakorlatban alkalmazza a tanult elméleti ismereteket, hiányosság esetén pedig a segédanyag gyűjtemény használatával gyorsan pótolni, mélyíteni is tudja azokat.

Ez az integrált tudás teszi képessé a rendőr tanulót arra, hogy a későbbiek során törvényesen és szakszerűen tudja feladatát ellátni. A feladatokhoz és a segédanyaggyűjteményhez a *Wakelet* alkalmazást választottuk, mert az itt készített gyűjtemények nem kereshetők, viszont a link birtokában bárki elérheti azokat. Az alkalmazás felülete magyar nyelvű, kezelése egyszerű és logikus, oktatási célra pedig korlátlanul és ingyenesen használható. Az elkészített gyűjtemények pdf-ben letölthetők, és a letöltött pdf-ből is működnek a benne elhelyezett linkek. Arra viszont figyelemmel kell lenni, hogy a tartalom módosítását a letöltött pdf nem követi, az mindig a letöltés pillanatának állapotát tükrözi.

A feladatsor online oktatásban és jelenléti oktatásban egyaránt alkalmazható. Jelenléti oktatás során érdemes csoportmunkában megoldani az egyes feladatokat, és a tevékenység végén a megoldásokat megbeszélni. (Kérdve kifejtő módszerrel, ahogyan a szintvizsga (és a tanulmányaikat lezáró projektvizsga "Kikérdezés" része is) zajlik majd).

Egyes feladatrészek a kapcsolódó tantárgyi órán is feldolgozhatók, figyelemmel a feladat időkeretére. Online oktatásban órai munkaként kiadható. Célszerű a kollaborációs lehetőségekre felhívni a tanulók figyelmét és engedni, hogy az online térben szabadon "mozogjanak".

Ha tudásmérésre használjuk, érdemes a 90 perces időkorlátot figyelembe venni.

Önálló tanulásra is alkalmas, mert a segédanyag gyűjtemény tartalmazza a megoldáshoz szükséges elméleti ismereteket, és azok feldolgozását is. Ebben az esetben a feladatot időkeret nélkül kell kiadni.

Köszönetnyilvánítás

A szerzők ezúton is köszönetet mondanak a Miskolci Rendvédelmi Technikum Igazgatójának, *Bagi István r. ezredes úrnak* és oktatási igazgató helyettesének *Lövei*

László r. ezredes úrnak a támogató, biztató hozzáállásukért, az iskolai innovatív oktatási környezet (digitális táblával felszerelt tantermek, tan-utca, szituációs helyszínek stb.) kialakításáért, pályázati anyaghoz történő használatáért, a pályázati anyag elkészítésének folyamatos nyomonkövetéséért. Köszönjük kollégáknak, *Cseleák Péter Sándor r. törzsszázados úrnak* a videós jogesetben történő közreműködést.