

---

# Tisztelt Olvasó!

Idei harmadik számunk középpontjában az oktatás áll, ez hűségese olvasóink számára egyáltalán nem lehet meglepetés: az információs társadalom egyik legfontosabb dimenziójaként folyóiratunk is időről időre igyekszik teret adni az oktatás átalakulásáról szóló diskurzusnak – első ilyen tematikus kiadásunk 2003-ban, azaz szinte pontosan tíz éve jelent meg.

Az oktatásról, illetve az információs társadalom iskolájáról való gondolkodás azonban folyamatos, melyet nem csak a változó igényekhez és körülményekhez való alkalmazkodás, hanem a gyorsuló technikai fejlődés is ösztönöz. Jól jelzi ezt a folyamatot, hogy idei publikációs pályázatunkra érkezett cikkek közel harmada kapcsolódott valamilyen formában ehhez a gondolatkörhöz.

Lapszámunk cikkei érdekes kettősséget mutatnak: egyrészt kutatási eredmények, illetve zajló vagy lezajlott projektek eredményeiből (mint például egy e-learning rendszer bevezetése egy adott intézményben, vagy a tanárképzésben résztvevők fogadókészségének vizsgálata) fogalmaznak meg tanulságokat, másrészt elméleti oldalról közelítik meg a kérdést, olyan tényezők fontosságát hangsúlyozva, mint a feldolgozás és interakció, a projektmódszer vagy a diskurzus.

Ez utóbbi felsorolásból is látszik, hogy e kettőség és szerzőink sokszínűsége ellenére az üzenetek közös nevezője egyértelműen kitapintható. Az információs társadalom iskolája egy önmagára és a környezetére reflektáló, nyitott intézmény, mely kivesszi részét a tudás termeléséből, annak átadásából, mindezt olyan (nem feltétlenül és kizárólagosan technikai) módszertárral, amely segíti az ott tanulók kiteljesedését, az információs korban történő eligazodását.

*A szerkesztőség*