

Képzés és Gyakorlat

Training & Practice

20. évfolyam, 2022/1-2. szám

Képzés és Gyakorlat

A Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézetének
és a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának
neveléstudományi folyóirata

20. évfolyam 2022/1–2. szám

Szerkesztőbizottság

Kissné Zsámboki Réka főszerkesztő

Szerkesztők:

Pásztor Enikő, Molnár Csilla

Kloiber Alexandra, Frang Gizella, Patyi Gábor,

Kitzinger Arianna angol nyelvi lektor

Szerkesztőbizottsági tagok:

Podráczky Judit, Varga László, Belovári Anita,

Kövérné Nagyházi Bernadette, Szombathelyiné Nyitrai Ágnes, Sántha Kálmán

Nemzetközi Tanácsadó Testület

Ambrusné Kéri Katalin, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Pécs, HU

Andrea M. Noel, State University of New York at New Paltz, USA

Bábosik István, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, HU

Horák Rita, Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka (Szerbia),

Tünde Szécsi, Florida Gulf Coast University, College of Education, Fort Myers, Florida, USA

Jaroslaw Charchula, Jesuit University Ignatianum In Krakow, Faculty of Pedagogy Krakow, PO

Suzy Rosemond, KinderCare Learning Center, Stoneham, USA

Krzysztof Biel, Jesuit University Ignatianum in Krakow, Faculty of Education, Krakow, PO

Jolanta Karbowniczek, Jesuit University Ignatianum in Krakow, Faculty of Education, Krakow, PO

Maria Franciszka Szymańska, Jesuit University Ignatianum in Krakow, Faculty of Education, Krakow, PO

Abdülkadir Kabadayı, Necmettin Erbakan University, A.K. Faculty of Education, Konya, TR

Szerkesztőség

Kissné Zsámboki Réka főszerkesztő

Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar

Képzés és Gyakorlat Szerkesztősége

E-mail: kissne.zsamboki.reka@uni-sopron.hu

9400, Sopron, Ferenczy János u. 5.

Telefon: +36-99-518-930

Web: <http://trainingandpractice.hu>

Web-mester: Horváth Csaba

Felelős kiadó: Varga László dékán

A közlési feltételeket

a <http://trainingandpractice.hu> honlapon olvashatják szerzőink

Képzés és Gyakorlat

Training and Practice

20. évfolyam, 2022/1-2. szám

Volume 20, 2022 Issue 1-2.

TARTALOM

Table of Contents

TANULMÁNYOK

DINNYÉS KATALIN JULIANNA – PUSZTAFALVI HENRIETTE: <i>Digitális oktatás (hiánya) az egészségnevelésben – összehasonlító elemzés</i>	5
EMRI ZSUZSA – ANTAL KÁROLY: <i>Az elektorenkefalográfia alkalmazása az oktatásban</i>	14
IZSÁK HAJNALKA: <i>Javítóintézeti nevelők metaforákban tükröződő intézményképe</i>	28
SZONTAGH PÁL: <i>Hivatás- és pályamotiváció a Kárpát-medencei óvodapedagógus- és tanítójelöltek körében</i>	41

KÉPZÉS ÉS GYAKORLAT

CSÁKINÉ DOBOS LAURA: <i>Környezettudatosságra nevelés a múzeumokban</i>	50
GERLANG VIVIEN: <i>Fogalmi térképekkel és gondolattérképekkel támogatott földrajztanulás</i>	59
GŐSI ZSUZSANNA – KASSAY LILI: <i>Az online oktatás nehézségei a sportszervező képzésen</i>	71
HORVÁTH KATALIN: <i>Teaching Creative Musical Skills: Different Ways of Development in Instrumental Music Education</i>	80

KISZL PÉTER:
Pénzügyi kultúra a könyvtár- és információtudományi képzésben..... 98

MILU ILDIKÓ – BALOGH BENCE – NAGY DÁVID – KOCSIS ZSÓFIA:
*A kreatív tanulás és tanítás szolgálatában Gamifikációs értékelés
a saját fejlesztésű MotivApp applikációval* 110

RECENZIO

VÓDLI ZSOLT ISTVÁN:
A II. világháborút bemutató múzeumok a békére nevelésért 122

GÓSI ZSUZSANNA¹ – KASSAY LILI²

Az online oktatás nehézségei a sportszervező képzésen

A pandémia az elmúlt két évben átalakította az élet szinte minden területét. A változások az oktatási szektort is jelentős mértékben érintették. Az alap-, közép- és felsőoktatásban az első járványhullámot követően részben hasonló, részben eltérő intézkedéseket vezettek be. Az egyetemeken számos platformot használtak a pandémiát megelőzően is. Ennek ellenére az órák kötelező online térbe terelése kihívás elé állította a hallgatókat és az oktatókat egyaránt. Az ELTE sportszervező képzésén az elméleti órákat online szinkron és aszinkron formában valósították meg. A hallgatók mindkét formának számos hátrányát és előnyét is látták. Összességében az online szinkron órákat a tanulás szempontjából hatékonyabbnak tartották.

Bevezetés

A járvány terjedése miatt a munkavégzési és oktatási formák egyaránt átalakultak. A pandémiához köthető első kormányrendelet, mely hatással volt az élet minden területére, 2020. március 11-én (40/2020) jelent meg. Kihirdetésre került a koronavírus miatti vészhelyzet, mely már aznap 15 órától életbe is lépett. Ezt követően március 16-tól bezárták az iskolákat egységesen minden szintű oktatási formánál. A későbbi járványhullámok alatt az általános-, és középiskolákra valamint a felsőoktatási intézményekre vonatkozóan már eltérő szabályozásokkal találkozhattunk. Az online módszerek és platformok használata ezen időszak alatt elterjedté vált, melynek bizonyos elemei a továbbiakban is fent maradtak.

Változások az életmódban

Az emberek mindennapi életére és a világ gazdaságának működésére is jelentős befolyással volt az új típusú koronavírus járvány (Ács et al., 2020). A pandémia kezdetén számos addig nem ismert helyzettel kellett megbirkózni minden területen. Megváltoztak a munkavégzési, oktatási, szabadidő eltöltési lehetőségek. Teljes szektorok álltak le, az irodai és adminisztrációhoz köthető formáknál előtérbe került a home office (Gósi, 2021). A társadalmi kapcsolatok egy részét az infokommunikációs eszközök által biztosított virtuális térbe helyezték át (Ács et al., 2020). A kulturális és sportlétesítmények a 2020-as és 2021-es évben részben zárva tartottak.

¹ PhD, habilitált egyetemi docens, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézet; email: gosi.zsuzsanna@ppk.elte.hu

² PhD, egyetemi docens, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézet; email: kassay.lili@ppk.elte.hu

A mozik a korábbi nézőszámok mintegy 30%-át tudták csak elérni (Magyar, 2021). Az otthonaikban az emberek több időt szenteltek a film- és sorozatnézésre. Egy kutatás alapján a legkedveltebb műfaj a vígjáték volt ebben az időszakban (Magyar és Reiner, 2021). Pozitív hozadéka volt a korlátozásoknak, hogy önművelésre és olvasásra is több idő jutott (Gósi és Magyar, 2020). A fizikai inaktivitás a pandémiát megelőzően is globális jelenség volt, annak ellenére, hogy számos tanulmány bizonyította negatív hatását (Apor és Babai 2014). A lakosság közel fele még kevesebbet mozgott a lezárások alatt, és csak minden hatodik-hetedik ember használta ki ezt az időszakot arra, hogy növelje fizikai aktivitását (Antal és Pilling, 2020). Ellenpéldákkal is lehetett azért találkozni. Az amatőr hosszútávfutók esetében a mozgás is segítette a stresszel való megküzdést (Mayer, 2021). Azok a szabadidősportolók, akik a korlátozások előtt is rendszeresen végeztek fizikai aktivitást, többségében arról nyilatkoztak, hogy sikerült megőrizni vagy növelni a sportolásra fordított időt (Gósi, 2020).

Hatások az oktatás területén

A jelenléti formáról az online oktatásra való átállás azonnali kihívás elé állította ezt a szférát is. A tanítási-tanulási környezethez való alkalmazkodásra a már megkezdődött folyamatokkal párhuzamosan volt csak lehetőség (Bozkurt et al., 2020). A különböző tanulmányok vizsgálata rámutatott arra, hogy a platformok hiánya, az alkalmazások részleges ismerete, az interakciók alacsony száma egyaránt megjelent a nehézségek között (N.Tóth, 2021). Ezek a problémák szerte a világon jellemzőek voltak annak ellenére, hogy az oktatásnak, különösen a felsőoktatásnak a kétezres években már egyértelmű részévé váltak az információs technológiai eszközök (Nichols, 2020). A nehézségek elsődleges indoka hazánkban, hogy az oktatási rendszerre felemás működés volt jellemző. A felsőoktatási intézményekben a különböző e-learning keretrendszerek elérhetőek voltak, de azok szinte csak tananyagraktárként funkcionáltak és nem a képzés alapját adták (Erdős és Koloszar, 2016). Az oktatás teljes területen szintén problémát okozott, hogy számos családban egyszerűen nem volt, vagy nem volt elegendő digitális eszköz a gyerekek tanulásához, és a szülők esetleges távmunkájához (Fekete és Porkoláb, 2020). A pedagógusok többségének az első reakciója az ijedtség volt, ám ez meglepően rövid ideig tartott. A zavarodottság felett hamar úrrá lett a tenni akarás, az alkalmazkodni akarás, az oktatás egészen új és különleges körülmények között történő megszervezéséhez kapcsolódó kötelességérzet (Nahalka, 2021).

Egyetemi hallgatók kis közössége naplószerű feljegyzéseket készített a járvány első hulláma alatt. Az egyik legfőbb megállapítás az volt, hogy az élete mindenkinek gyökeresen átalakult. Sokuknak haza kellett költözni, mely jelentős hatással volt a családok dinamikájára is. A

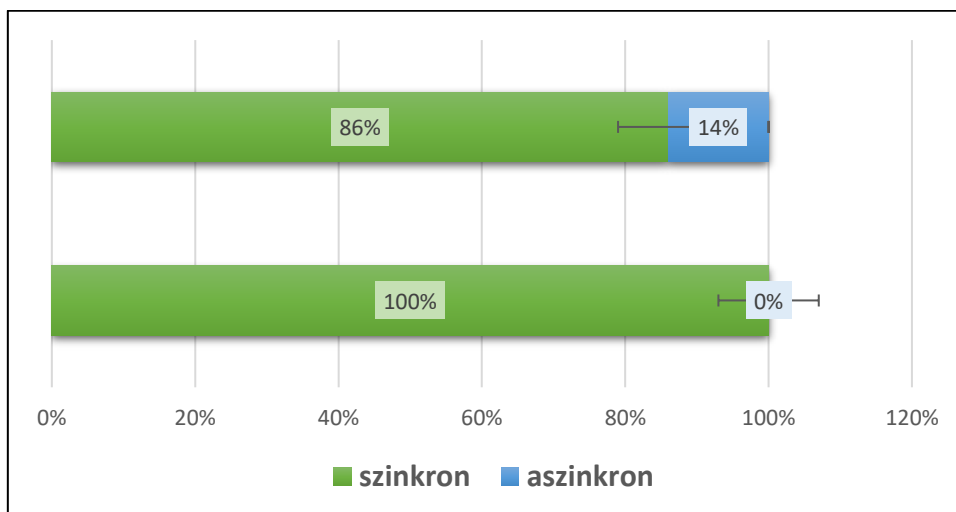
válaszadók az oktatással kapcsolatban megemlítették a személytelenséget, és kihívásként élték meg infokommunikációs eszközök használatának megváltozását (Bakos et al., 2020). Egy tanárszakos hallgatókat vizsgáló kutatás azt mutatta, hogy az oktatók lényegesen nehezebben boldogultak az digitális eszközökkel, mint a hallgatók a kezdeti időszakban. A szemeszter végére bár nem érték utol a hallgatók tudásszintjét, de sokkal többet fejlődtek (Buda, 2020). A mozgásos tantárgyak esetében külön dilemmát jelentett, hogy előtte nem voltak kialakult megoldások, tapasztalatok, ezért szinte azonnal kellett reagálni és új módszereket találni (Novák et al., 2021). A sport területén még külön nehézséget okozott a privát kommunikáció hiánya az edző és sportoló között (Kovács et al., 2021). A digitális oktatás azonban nemcsak tárgyi eszközök és a kommunikáció területén jelentett kihívást. Az oktatási módszerrel csak azok a tanulók tudtak megfelelően teljesíteni, akik vagy már elsajátították az önszabályozó tanulás képességét, vagy legalább nyitottak rá (Proháczik, 2020). Az online környezet esetében fokozta a gondot, hogy nem lehetett igazán megalkotni egy motiváló, inspiráló környezetet. A hallgatóknak egy ingerszegény, elszigetelt helyzetben kellett befogadniuk a tananyagot (Hargitai et al., 2020).

Kérdőíves kutatás

Az előzményeket figyelembe véve célul tűztük ki, hogy megismerjük a hallgatók véleményét és gondolatait az online oktatásról. Kerestük arra a választ, hogy amennyiben későbbiekben is szükséges ezeket a megoldásokat alkalmazni, melyek segítik leginkább a tanítás és tanulás folyamatát. Az ELTE sportszervező szakirányos hallgatóinak értékelést a különböző oktatási formák tekintetében egy online kérdőívvel mértük fel. Ennek keretében lehetőséget adtunk az önálló vélemény kifejtésére is. A szakirány másod- és harmadéves hallgatói válaszoltak a kérdőívre, mely 62 kitöltést jelentett, ebből 59 tartalmazott értékelhető választ. Ez kicsit több, mint 50%-os kitöltési arányt jelentett.

Oktatási formák

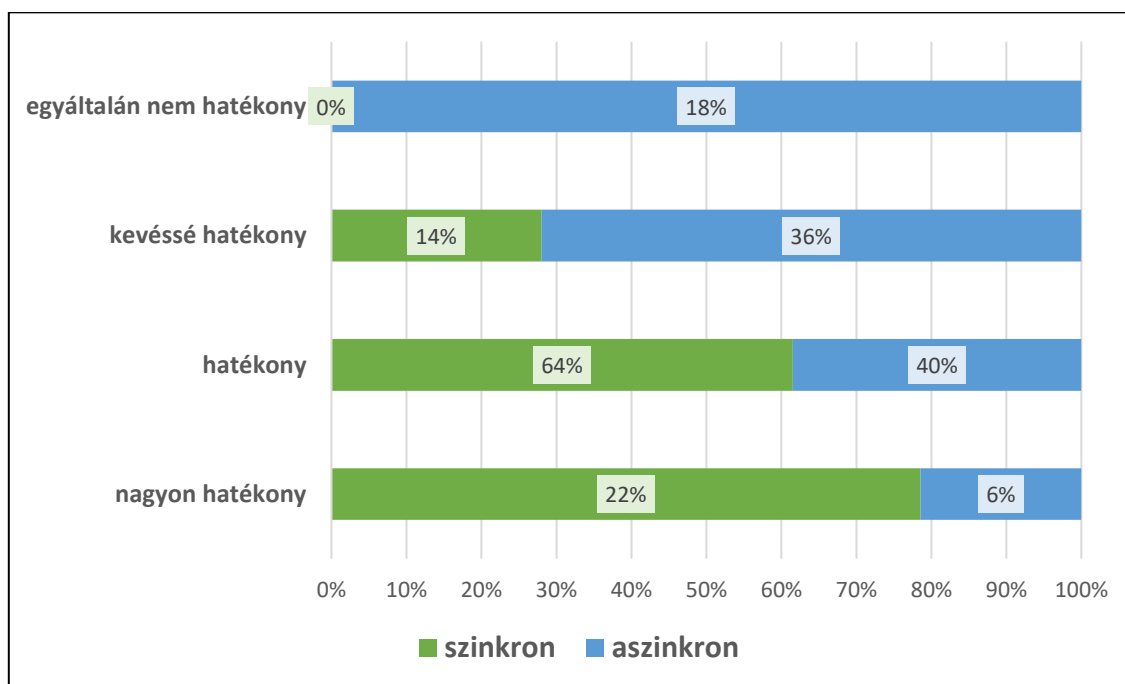
Az ELTE különböző karain többféle platform volt elérhető az órák megtartására és szakirodalmak feltöltésére. A szinkron órák esetében lehetőség volt a Microsoft Office Teams és Zoom alkalmazások használatára. A tananyagok megosztására a Canvas és Moodle felület szolgált, melyek írásbeli online vizsgák lebonyolítására is használhatók voltak. A törzstantárgyakat az oktatók jellemzően online szinkron módszerrel valósították meg, míg a választható tantárgyak esetében inkább jellemző volt az aszinkron szisztéma. Az 1. ábra mutatja, hogy a hallgatók milyen százalékban találkoztak az egyes formákkal.



1. ábra A hallgatók találkozási aránya az egyes oktatási formákkal

Forrás: kérdőíves kutatás, saját szerkesztés

A válaszadók ezek után értékelték, hogy mennyire ítélték hatékonynak a különböző órátípusokat. Ez alapján egyértelművé vált, hogy az aszinkron technika a hallgatói vélemények szerint sokkal kevésbé hatékony. A 2. ábrán a különböző formák megítélése látható. A szinkron órák esetében a nagyon hatékony válasz lehetőség 18%-ot kapott, míg az aszinkron csak 6%-ot. Az egyáltalán nem hatékony választ a szinkronnál senki nem jelölte, míg az aszinkron esetében ezt a lehetőséget 18% választotta.



2. ábra A hallgatók megítélése az órák hatékonysága tekintetében

Forrás: kérdőíves kutatás, saját szerkesztés

Ezek után nyitott kérdések segítségével kerestük a választ arra, hogy milyen előnyöket és hátrányokat érzékeltek a különböző óratípusok esetén a hallgatók. Az eredményeket az 1. táblázatban foglaltuk össze. Ez is mutatja, hogy szinkron forma esetében a legnagyobb előnyként az interaktivitás részbeni lehetőségét és a megmaradó szociális kapcsolatokat értékelték.

Oktatási forma	Előny	Hátrány
Szinkron		
	részlegesen megmaradó személyes kapcsolat	az otthoni körülmények hátráltatták az odafigyelést
	visszajelzés és hozzászólás lehetősége	az internetkapcsolat gyengeségei rontottak a minőségen
	kérdezési lehetőség	nem látszanak reakciók
	interaktív feladatok	nehézséges a hozzászólás
Aszinkron		
	elérhető tananyag bármilyen időpontban	nincs motiváció sem hallgató, sem az oktató részéről
	saját időbeosztás szerinti feldolgozás	nincs közösségi élmény
	nem kell más hallgatók tempójához igazodni	nincs kapcsolat az oktatók és hallgatók között
		egyedül nehéz feldolgozni a tananyagot

1. táblázat A hallgatók által említett előnyök és hátrányok a különböző óratípusok esetén

Forrás: kérdőíves kutatás, saját szerkesztés

Támogató felületek

Az online oktatás indulásánál problémát okozott, hogy nem volt egységes a különböző támogató felületek használata. Az intézmények igyekeztek megtalálni a leghatékosabb megoldásokat. Az ELTE esetében a két legkönnyebben elérhető forma a Canvas rendszer és a Microsoft Office Teams felület volt. A sportszervező szakos hallgatók mindegyike találkozott és használta is ezt a két platformot. Ezen felül volt még néhány infokommunikációs lehetőség, melynek az intézmény biztosította a használatát. A kezelhetőség miatt, ezeket kevesebb esetben választották az oktatók. Így ezek ismertsége nem teljesen egységes az évfolyamokon belül, melyet a szabadon választható tantárgyak jellemzően aszinkron módon történő megvalósulása okozott. Az egyéb rendszerek közül a Zoom felülettel a hallgatók 81%-a, a moodle-lel 55%-a míg a drive-on keresztül megosztással 48%-a találkozott.

Feladattípusok online órán

Az online órák esetében az egyik legnehezebb feladat a motiváló környezet fenntartása. A számonkérések esetében kihívás annak a feladatformának a megtalálása, amely izgalmas érdekes, de a visszaélés lehetősége viszonylag kicsi. A gazdasági tantárgyaknál a legmagasabb értékelést minden nehézsége ellenére a beszélgetések kapták. Itt azt fogalmazták meg a hallgatók, hogy

éreztek a tudásuk fejlődését a témakörben. A diákok részéről a rövid kiselőadások tekintetében az a visszajelzés érkezett, hogy a saját maguk által tartottból sokat, míg a mások által prezentált kérdéskörökből kicsit kevesebbet tanultak. Ebben az esetben kiemelték, hogy fontos volt az a követelmény, hogy mindenki csak röviden 4-5 percben beszélhetett egy témáról, ezáltal változatos és pörgős volt az óra. Az órai munkát és megértést nagymértékben segítették a rövid, azonnal megoldható kvízek, illetve a gyakorló, ezen belül is a „számolós” feladatok, melyek építettek az aktivitásra. A beadandók tekintetében a megszokottól eltérő formátum jobban segítette a tanulást. A válaszadóknak csak 15%-a nem tartotta hatékonynak a prezentáció jellegű (ppt) beadandót, szemben a normál szövegszerkesztővel írt szöveges beadandó a hallgatók 50%-nak véleménye alapján nem tekinthető megfelelőnek.

Összegzés

A felmérés is visszaigazolja, mint a legtöbb Covid időszak alatti kutatás, hogy az embereknek így a hallgatóknak is legnagyobb problémája a kapcsolatok hiánya volt a korlátozások alatt. Az oktatásban mind a normál jelenléti módnál, mind az online platformok esetében jobban szeretik és eredményesebbnek tartják az interaktív formákat. A két jellemző módozat közül ezért inkább a szinkron tartották előnyösebbnek, mely részben visszaadta a jelenléti oktatás élményét. Az aszinkron oktatás, bár lehetőség teremt a saját tempóban történő tananyag feldolgozásra, nem ad igazi motivációt a további fejlődésre.

BIBLIOGRÁFIA

- Antal, E.; Pilling, R. (2020). Így élünk a járvány alatt – Hogyan változott életmódunk a karantén időszakában? In: Antal, E., Pilling, R. (szerk.): *A magyar lakosság életmódja járványhelyzet idején: táplálkozás, testmozgás és lélek*. Budapest, TÉT Platform Egyesület. (pp. 66–69.)
- Apor, P., Babai, L. (2014). Physical activity diminishes aging-related decline of physical and cognitive performance. *Orvosi Hetilap*, 155. évf. 21. sz. pp. 817–821. DOI: [10.1556/OH.2014.29838](https://doi.org/10.1556/OH.2014.29838)
- Ács, P.; Betlehem, J.; Lackó, T.; Makai, A.; Morvay-Sey, K.; Pálvölgyi, Á.; Paár, D.; Prémusz, V.; Stocker, M. (2020). *Változások a magyar lakosság élet- és munkakörülményeiben, kiemelten a fizikai aktivitás és sportfogyasztási szokások vonatkozásában*. Kutatási jelentés. [online] Pécs, PTE, Egészségtudományi Kar. <https://www.etk.pte.hu/public/upload/files/efop362/acspongrac-covid19kutatasijelentes.pdf> (2021.02.10)

- Bakos, L., Csuvik, M., Farkas, A., Graffits, E., Hegedűs, L. Cs., Horváth, P., Józsa, F., Kaiser, K., Keszthelyi, B. E., Nagy, E., Nánai, T., Sándori, E., Vidovics, V., Brettner, Zs. (2020). „Koronanapló”: Egy egyetemi közösség élete a karantén idején. *Szociális Szemle*, 13. évf. 2. sz. pp. 28–50. DOI: [10.15170/SocRev.2020.13.04](https://doi.org/10.15170/SocRev.2020.13.04)
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, Vol. 15. No. 1 pp. 1–126. [10.5281/zenodo.3878572](https://doi.org/10.5281/zenodo.3878572)
- Buda, A. (2020). Oktatás koronavírus idején. Tanárszakos hallgatók véleménye a távolléti oktatás időszakáról. *Pedagógusképzés*, 19. évf. 1-2. sz. pp. 61–86. DOI: [10.37205/TEL-hun.2020.1-2.04](https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2020.1-2.04)
- Erdős, F.; Koloszar, L. (2016). E-learning a hazai felsőoktatásban: gazdaságossági megközelítés. *Gazdaság & Társadalom*, 8. évf. 2. sz. pp. 105–121. DOI: [10.21637/GT.2016.2.06](https://doi.org/10.21637/GT.2016.2.06)
- Fekete T.; Porkoláb Á. (2020). Karanténpedagógia a magyar közoktatásban – A digitális oktatásra történő átállás eddigi tapasztalatairól. *Iskolakultúra*, 30. évf. 9. sz. pp. 96–112. DOI: [10.14232/ISKKULT.2020.9.96](https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2020.9.96)
- Gósi, Zs. (2020). Futunk a járvány elől: Sportolási szokások a tavaszi korlátozások alatt. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 21. évf. 88. sz. pp. 18–21
- Gósi, Zs. (2021). Munkavégzés a sportszektorban a Covid-19 árnyékában. In: Gósi, Zs. - Boros, Sz. - Magyar, M. (szerk.) *Sport a Covid-19 pandémia árnyékában*. Budapest, Magyarország : Akadémiai Kiadó (pp. 148–158.) DOI: [10.1556/9789634546610](https://doi.org/10.1556/9789634546610) [online] https://mersz.hu/dokumentum/m822sport__1/ (2022.02.20)
- Gósi, Zs. – Magyar, M. (2020). „Karantén” kultúra Magyarországon. *Recreation: A Középkélet-európai Rekreációs Társaság Tudományos Magazinja* 10. évf. 2. sz. pp. 40–42. DOI: [10.21486/recreation.2020.10.2.6](https://doi.org/10.21486/recreation.2020.10.2.6)
- Hargitai D. M., Sasné Grósz A. & Veres Z. (2020). Hagyományos és online tanulási preferenciák a felsőoktatásban – A COVID-járvány kihívásai. *Statisztikai Szemle*, 98. évf. 7. sz. pp. 839–857. DOI: [10.20311/stat2020.7.hu0839](https://doi.org/10.20311/stat2020.7.hu0839)
- Kovács, K., Novák, Á., Bárdos, Gy. (2021). Kézilabdaedzők pedagógiai gyakorlatai utánpótlás korú csapatoknál a Covid-19 korlátozások alatt. In: Gósi, Zs. – Boros, Sz. – Magyar, M. (szerk.) *Sport a Covid-19 pandémia árnyékában*. Budapest, Magyarország : Akadémiai Kiadó (pp. 5–25.) DOI: [10.1556/9789634546610](https://doi.org/10.1556/9789634546610) [online] https://mersz.hu/dokumentum/m822sport__1/ (2022.02.20)

- Magyar, M. (2021). Film és rekreáció 1. – A pandémia árnyékában. *Recreation: A Közép-kelet-európai Rekreációs Társaság Tudományos Magazinja*, 11. évf. 3. sz. pp. 30–33. DOI: [10.21486/recreation.2021.11.3.5](https://doi.org/10.21486/recreation.2021.11.3.5)
- Magyar, M. – Reiner, Zs. (2021). Film és rekreáció 2. – A mozi jelene (és jövője?). *Recreation: A Közép-kelet-európai Rekreációs Társaság Tudományos Magazinja*, 11- évf. 4. sz. pp. 26–29. DOI: [10.21486/recreation.2021.11.4.5](https://doi.org/10.21486/recreation.2021.11.4.5)
- Mayer, K. (2021). A futási szokások és a futás szociális reprezentációjának megváltozása amatőr hosszútávfutóknál a koronavírus idején. In: Gósi, Zs – Boros, Sz. – Magyar, M. (szerk.): *Sport a Covid-19 pandémia árnyékában*. Budapest, Magyarország, Akadémiai Kiadó (pp. 42–53.) DOI: [10.1556/9789634546610](https://doi.org/10.1556/9789634546610) [online] https://mersz.hu/dokumentum/m822sport__1/ (2022.02.20)
- Nahalka, I. (2021). Koronavírus és oktatáspolitiká. *Educatio*, 30. évf. 1. sz. pp.22–35. DOI: [10.1556/2063.30.2021.1.2](https://doi.org/10.1556/2063.30.2021.1.2)
- N. Tóth, Á (2021). Neveléstudományi kutatások a Covid-19 pandémia idején. In. N. Tóth, Á.; Koós, I. (szerk) *Kutatások a Covid-19 pandémia idején*. Magyarország, Szombathely, Savaria University Press. (pp. 4–19.)
- Nichols, M. (2020). *Transforming Universities with Digital Distance Education. Thee Future of Formal Learning*. New York: Routledge. DOI: [10.4324/9780429463952](https://doi.org/10.4324/9780429463952)
- Novák, Á., Tarsoly-Huszár, Á., Kovács, K. (2021). Az ELTE testneveléskurzusainak oktatása a Covid-19 árnyékában. In: Gósi, Zs – Boros, Sz. – Magyar, M. (szerk.): *Sport a Covid-19 pandémia árnyékában*. Budapest, Magyarország, Akadémiai Kiadó (pp. 26–41.) DOI: [10.1556/9789634546610](https://doi.org/10.1556/9789634546610) [online] https://mersz.hu/dokumentum/m822sport__1/ (2022.02.20)
- Prohász Á. (2020). A tantermi és az on-line oktatás (tanítás és tanulás) összehasonlító elemzése. *Opus et Educatio*, 7. évf. 3. sz.. DOI: [10.3311/ope.390](https://doi.org/10.3311/ope.390)

GŐSI, ZSUZSANNA – KASSAY, LILI

DIFFICULTIES OF ONLINE EDUCATION ON THE SPORTS ORGANIZER TRAINING FACULTY

In the last two years, the pandemic has subverted almost every area of life. The changes also had a significant impact on the educational sector. Following the first wave of the epidemic, certain measures were introduced in primary, intermediate and higher education, some of which were similar, while others were completely different. Universities had used several platforms even before the pandemic. In spite of this, the mandatory relocation of the lessons into the online platforms proved to be a challenge for both students and teachers. At the sports organizer faculty of ELTE, theoretic lessons were carried out online in synchronous and asynchronous forms. The students experienced the pros and cons of both forms. After all, concerning learning experience, synchronous online lessons were considered more effective.