

<https://www.edutus.hu/cikk/mitol-valik-egy-potencialis-alumni-potenciallal-biro-alumniva/>

MITŐL VÁLIK EGY POTENCIÁLIS ALUMNI POTENCIÁLLAL BÍRÓ ALUMNIVÁ – A PÉCSI ORVOSKAR KOLLABORATÍV MEGKÖZELÍTÉSE

SOMODI KLÁRA

*Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar,
Alumni Iroda - irodavezető*

ABADA ALAN

*Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar,
Aneszteziológiai és Intenzív Terápiás Intézete, Alumni Iroda- tanácsadó*

CALEB IBITAMUNO

*Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar,
Orvosi Készségfejlesztő és Innovációs Központ, Alumni Iroda - tanácsadó*

OLADELE TOLULOPE

*Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar,
Alumni Iroda - tanácsadó*

DR. DUGA ZSÓFIA

*Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar
Marketing és Kommunikációs Osztály- osztályvezető
Edutus Egyetem – adjunktus
duga.zsafia@edutus.hu*

DOI [10.47273/AP.2022.25.34-42](https://doi.org/10.47273/AP.2022.25.34-42)

ABSZTRAKT

A Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karának (PTE ÁOK) Alumni csapata 2021. szeptemberében pilot jelleggel indította útjára a Junior Alumni Programot (JAP). Ez a kollaboratív megközelítés azzal a céllal jött létre, hogy a hallgatókat olyan puha készségekkel és pályaaorientációs tanácsokkal lássa el, amelyek szükségesek ahhoz, hogy tanulmányi útjuk során és azon túl is kiemelkedő teljesítményt nyújtsanak. A program olyan workshopokat és erőforrásokat kínál, amelyeket úgy terveztek, hogy kiegészítsék a hagyományos tantervet. A sikeres öregdiákok tapasztalataik és szakértelmük átadása által a jelenlegi hallgatók exkluzív hozzáférést kapnak a tudáshoz és a lehetőségekhez a kiterjedt POTE (a korábbi a Pécsi Orvostudományi Egyetem) hálózaton keresztül. Bónuszként a „rendes” Alumni bevonódása exponenciálisan növekszik a Junior Alumni rendezvények révén. Az Alumni csapat elkötelezett abban, hogy a POTenciális Alumniból (jelen hallgatók) POTenciával bíró Alumnivá váljanak.

Kulcsszavak: alumni, nemzetközi alumni hálózat, junior alumni, alma mater

ABSTRACT

The aim of this paper is to present the collaborative approach the Alumni Team of the University of Pécs Medical School (UPMS) initiated, piloted, and carried out in two consecutive semesters. This approach, the Junior Alumni Program (JAP), aims to equip students with the soft skills and career guidance needed to excel during their educational journey and beyond. The program offers workshops and resources which were intentionally designed to complement the traditional curriculum. By harnessing the experience and expertise of successful alumni, students gain exclusive access to knowledge and opportunities through the extensive POTE (POTE is the Hungarian abbreviation of the Medical University of Pécs) network. As a bonus, ‘regular’ Alumni involvement is growing exponentially through Junior Alumni events. The Alumni Team is dedicated to turn POTential Alumni into Alumni with POTential.

Keywords: alumni, international alumni network, junior alumni, alma mater

1. Bevezetés

A pécsi felsőoktatás története 1367-ig nyúlik vissza, amikor Nagy Lajos kezdeményezte egy egyetem létrehozását Pécs püspöki városában. A 2000-es évben a pécsi főiskolák és egyetemek összevonásával, egy többlépcsős integrációs folyamat eredményeként jött létre a jelenleg tíz karral működő Pécsi Tudományegyetem, amely mára a regionális oktatásban vezető szerepet betöltő egyik – a magas színvonalú felsőoktatás szinte teljes spektrumát lefedő – legismertebb, legrangosabb intézmény lett.

A történelem viharait követően, 1923-ban indult meg Pécsen a magyar orvostudomány. A Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán 100 éve folyik magyar, 38 éve angol (1984-ben indult) és 18 éve német (2004) nyelvű orvostudomány (Kalmár et al.2020). A nemzetközi fogorvos képzés 2005-ben és 2006-ban indult (először angol, majd német nyelven), az angol nyelvű gyógyszerész és biotechnológia tanulmányok pedig 2009-ben és 2010-ben. A PhD-képzést 1993 óta kínálják angol nyelven (Somodi 2019).

A kari szintű alumni kapcsolatokat egészen a közelmúltig nem kezelték önálló egységként/irodaként. Az öregdiákok bevonása az 1980-as években kezdődött a magyar diplomások számára évente megrendezett Egyetemi Orvosi Napok (10-15-20+ osztálytalálkozó, díszdiplomák átadása) bevezetésével (Somodi 2019). A 2000 évi összevonás következtében a felsőoktatási integráció keretében a központi és kari szintű funkciók és nyilvántartás párhuzamosan futnak, ami sok átfedést okoz.

A hálózatosodás eredményeként a nemzetközi öregdiákok országos szinten is előtérbe kerültek a TÁMOP pályázatok (2009, 2011, 2014) révén, számos új szolgáltatást (új honlap, online platform, öregdiák találkozók, hírlevél) és nemzetközi találkozót (fotókiállítás, városnézés, borkóstoló, gálák, különleges évkönyvek, tudományos délután) hozva magukkal (Somodi 2019). 2020-ra azonban elértük azt a pontot, amikor a magyar és a nemzetközi öregdiákokat már nem lehetett külön kezelni, nagyrészt a nemzetköziesedés és a különféle személyzeti (oktatói, adminisztrációs munkatársak) és hallgatói mobilitás miatt.

A 2020-as világjárvány küszöbén a kari vezetés egy önálló Alumni Iroda létrehozásáról döntött, mely iroda a kari Marketing és Kommunikációs Osztály szervezeti keretei között működik. A hazai felsőoktatási intézményi gyakorlatban az alumni tevékenység általában a

Karrier Irodák működési keretei között valósul meg, Karunkon azonban az alumni tevékenység stratégiai szintre emelkedett, szervesen illeszkedve a beiskolázási valamint a nemzetköziesedési stratégiai célokhoz. Az iroda jelenleg egy főállású alkalmazottal, három tanácsadóval – akik közül ketten maguk is végzett orvosok és PhD-hallgatók, – valamint egy végzős orvostanhallgatóval működik. Van egy helyi bázis is, amely önkéntes nemzetközi diplomásokból és 5-6. éves hallgatókból áll, akik az Alumni Iroda mellett azon dolgoznak, hogy javítsák a hallgatói elégedettséget, és minél több fórumon összekapcsolják a hallgatóságot öregdiákjainkkal.

2. A Junior Alumni Program célkitűzései

Az Alumni – végzett orvosaink, fogorvosaink, gyógyszerészeink és biotechnológusaink – eredendően az orvoskar szellemi és társadalmi tőkéjének részét képezik. Fontos szerepet játszanak a kar három alapvető céljában: partnerek az oktatásban, a kutatásban és a társadalmi elköteleződésben.

A végzettjeink és a karunk közti, egész életen át tartó kapcsolat a hallgatói évek során alapozódik meg. Az Alumni Iroda célja, hogy megkönnyítse az Alma Mater és az öregdiákok közti újbóli kapcsolatteremtést, elősegítse a hálózatépítést, és egy globális társadalmi-szakmai alumni hálózatot építsen ki. A befektetés ezekbe a leendő kapcsolatokba a Junior Alumni Programmal kezdődik.

Ami az öregdiák kapcsolatokat illeti, hiszünk a személyes kapcsolatok erejében. Meggyőződésünk, hogy az öregdiákok megszólítása és bevonása a leendő jelöltek toborzásával kezdődik (Somodi 2019). Mind a hazai, mind a külföldi hallgatókat addig kell elköteleznünk, amíg itt tanulnak, hiszen Pécs és/vagy az ország elhagyása után rendkívül nehezzé válik a velük való további hatékony kapcsolattartás. Továbbá a meglévő hallgatókkal és leendő diplomásokkal való kapcsolatépítés kulcsfontosságú ahhoz, hogy az ambiciózus jövődöbéli hallgatók számára bemutassuk a siker elérhetőségét. A Junior Alumni Program a POTE végzett hallgatóinak eredményeit is láthatóvá teszi a helyi és nemzetközi közösségben.

A Junior Alumni Program célja, hogy a hallgatókat olyan puha készségekkel és pályaorientációval lássa el, amelyek szükségesek ahhoz, hogy tanulmányi útjuk során és azon túl is kiemelkedő teljesítményt nyújtsanak. A programpontok és workshopok összeállításánál a hangsúly a hagyományos tanterv kiegészítésére, az abban esetlegesen alul reprezentált tématerületekre került (Brower et al. 2020). Előadóként sikeres öregdiákjaink szakértelmük és tapasztalataik átadásával biztosítanak exkluzív hozzáférést a tudáshoz és a lehetőségekhez a kiterjedt POTE (a korábbi a Pécsi Orvostudományi Egyetem) hálózaton keresztül jelenlegi hallgatóink számára.

Az elképzelés az, hogy az egész JA Program a lehető legnagyobb mértékben önkéntes alapon működjön. Ennek oka nem elsősorban anyagi, sokkal inkább hangsúlyozni kívánja az Alumni erejét, hogy megmutassa, mit jelent a hálózatépítés, miközben a POTenciális Alumni szemében 100%-ban hiteles marad. A hitelesség megőrzése érdekében biztosítottuk, hogy a workshopok során tárgyalt minden témát egy öregdiák mutasson be. Ezzel természetes környezetet teremtettünk az interakcióhoz és a kapcsolatépítéshez a feltörekvő alumni (a JAP résztvevői) és a már befutott öregdiákok között.

Maga az Alumni szó is értéket hordoz, a szakmaiság érzetével. Ezért a JAP-ot úgy szervezzük, hogy tükrözze egy tipikus orvostanhallgató karrierútját. Eseményeink körülbelül 20%-át a szórakozásnak, 80%-át pedig az önfejlesztésre irányuló tevékenységeknek szenteljük. Minden tevékenység szigorúan szakmai jellegű, így biztosítva, hogy a JAP nem fog átfedni a különböző, egyéb mentor- vagy nagyköveti programokkal. Meghatároztuk a mérőföldköveket az elsőéves, a preklinikai, a klinikai és a rotációs szakaszban, és minden egyes mérőföldkövet megfigyeltünk lehetséges workshop-ötleteknek. A tevékenységek egyszerűsítése és a lehető legszélesebb közönség kiszolgálása érdekében meghúztunk egy vonalat a hangolási szakasz (1. és 2. év) és az aktív szakasz (3-6. év) között.

Az orvostanhallgatói karrierút megközelítését követve minden egyes workshop írásbeli kvízzel zárult az elsajátított ismeretek felmérése céljából. A JAP egy olyan tanórán kívüli tevékenység, amelynek keretében tanterven kívüli kreditpontok (nem ECTS) szerezhetők. Minden egyes rendezvény után részvételi igazolás jár. Két teljesített workshop és egy Alumni Kávészó után oklevél kerül kiállításra, amely többletpontokat biztosít a hallgatóknak az Erasmus, a tudományos diákköri vagy a doktori tanulmányok házon belüli kérelmezésekor.

A műhelyfelméréseken a feleletválasztós kérdések mellett minden alkalommal volt egy nyitott kérdés is, amely az adott műhely hasznos voltára és a további témákra vonatkozó ötletekre irányult. A nyílt kérdések mindkét tekintetben felbecsülhetetlen értékű visszajelzést nyújtottak, és igazolták eredeti hipotézisünket, miszerint szükség és igény van az egyetemi tanulmányok valósága és a tradicionális tanterv közötti szakadék áthidalására.

3. Pilot program

3.1. A workshopok

A Junior Alumni Program első aktív félévében a hallgatók workshopokon angol nyelvű és kávézókon vehettek részt. Különböző műhelyek álltak a hallgatók rendelkezésére az orvosi útjuk alap-, preklinikai és klinikai szakaszában. Ezek a workshopok a hallgatóknak az extrakurrikuláris társaságok, szakkollégiumok megismertetésére, a tudományos kutatás folytatásával kapcsolatos útmutatásra, valamint a rotációs év oktatási és szakmai követelményeinek eligazodásával kapcsolatos tanácsadásra összpontosítottak, amelyek lehetőséget nyújtanak a szakmai- és jellemfejlődésre.

3.1.1. *WS#1 Előkészítés a Tudományos Diákköri munkára és a PTE ÁOK-án működő tudományos társaságok bemutatása (Pre-preparation for TDK and Introduction to societies at UPMS)*

Meggyőződésünk, hogy a potenciális Alumnit már orvosi tanulmányaik kezdetétől fogva be kell vonni a munkába, ezért az Alumni csapat jelen volt az orientációs napokon egy Alumni standdal. Az első workshopunk az első- és másodéves hallgatókat szólította meg. Célunk az volt, hogy bemutassuk, felkészítsük, vagy még inkább „előkészítsük” őket az olyan tanórán kívüli tevékenységekre, mint a tudományos diákköri tevékenység (TDK), bemutassuk a Sürgősségi és Sebészeti Társaságokat, valamint a Demonstrátori Diákkört. Emellett megismertettük velük az egyetemünkön létező különböző ösztöndíj lehetőségeket is.

A workshop kölcsönösen előnyös volt a hallgatók, az oktatók és a témavezetők számára is, mivel az utóbbiak időt és energiát takaríthattak meg a hallgatók tájékoztatásával, és helyette

előkészített pályázókat kaptak. A workshopon három öregdiák és négy végzős hallgató vett részt előadóként. Több mint 30 résztvevőt regisztráltunk.

3.1.2. WS#2 Prezentációs technikák és ppt készítés, a blokk gyakorlatok bemutatása (Presentation techniques and ppt making, Introduction to block practices)

Ez a workshop a felsőbb éves diákoknak szólt, de minden évfolyam számára nyitott volt. Elsősorban arra összpontosított, hogy mi kell egy kutatási projekt bemutatásához, hogyan lehet a közönséget lekötni a tudományos előadások során, mi tartozik egy szakdolgozat védésének prezentációs diáira, tippek és protokollok.

A nemrég bevezetett blokkgyakorlatok népszerűsítése meglehetősen időszerű volt, a résztvevők mindössze 8%-a tudott arról a lehetőségről, hogy az oktatási időszakban igazolt hiányzásokkal 2 hetes gyakorlatot lehet teljesíteni bármely klinikai osztályon. A részvételi szám három öregdiák és két hallgatói előadó, valamint több mint 35 résztvevő volt.

3.1.3. WS#3 Hogy készülünk fel a szigorló évre? (How to prepare for the rotational year?)

Ez a workshop a felsőbb éves orvostanhallgatóknak szólt, hogy segítse őket a magyarországi és a külföldi utolsó éves gyakorlatuk megtervezésében. A moderálás panelformátumban történt, amelyben három öregdiák és három végzős, a szigorló évük derekán járó hallgató vett részt. Azonnali kérdéseket is fogadtak, az ülést pedig kérdezz-felelek követte. Több mint 40 résztvevő volt jelen.

Ez az esemény rávilágított a JA program első korlátjára, nevezetesen arra, hogy kizárólag az orvostanhallgatókra összpontosított, kizárva a fogorvos-, gyógyszerész- és biotechnológus hallgatókat.

3.1.4. WS#4 Tézis és tudományos cikk írás; Bevezetés a tudományos adatbázisba (How to prepare a scientific paper & a thesis, Introduction to scientific databases)

Az eddigi Junior Alumni rendezvények közül a legnépszerűbb workshop volt, több mint 100 résztvevővel, ami egyértelműen jelzi, hogy ez a fajta tanácsadás alul reprezentált a tantervben. A nagy érdeklődésnek köszönhetően erről a workshopról kaptuk a legértékesebb visszajelzéseket, amely egyértelműen előrevetíti a következő félév témáinak igényét.

3.2. Motivációs Kávézó

Az egyik legnépszerűbb esemény az Alumni Motivációs Kávézó volt, ahol a diákokat három főelőadó különböző élet- és karrierútjai inspirálták. Az előadók elmondták, hogy milyen utat jártak be a diplomaszerezéstől egészen addig, amíg végül megtalálták hivatásukat az orvostudomány különböző területein.

Amikor az első előadók kiválasztásáról döntöttünk, az volt a szándékunk, hogy legyen egy magyar, egy angol és egy német programon végzett hallgató, és több más szempontot is szem előtt tartottunk, mint férfi/nő, fogorvos/orvos, klinikus/kutató/előadó, nemzetközi és hazai tapasztalattal, hogy a lehető legszélesebb közönségréteget szolgáljuk ki.

Minden előadónak 20 perc állt rendelkezésére, hogy beszámoljon a POTE utáni életéről, arról, hogyan döntött a szakterület vagy a kutatás mellett, és hogyan sikerült a POTE-n megszerzett tudást a mindennapi életben hasznosítani.

A beszédpontok között szerepeltek az orvosi pályafutásuk úttörő pillanatai és az, hogy ez hogyan változtatta meg a karrierjük menetét, orvosi pályafutásuk leginspirálóbb esetei, valamint az orvosi egyetem alatt szerzett élettapasztalatok, amelyek befolyásolták a POTE utáni életüket. A beszédek után kötetlen társalgás formájában kérdezz-felelek szekciót tartottunk.

A közvetlenül a vizsgaidőszak előttre időzített első Alumni Motivációs Kávézó hatalmas sikert aratott. Nemcsak rendkívül informatív, hanem mély és személyes is volt. A résztvevők valóban mélyrehatóan és inspirálónak írták le az élményt. A kapcsolatépítés a kérdezz-felelekkel kezdődött, és lehetővé tette a JAP tagjainak, hogy egy csésze kávé és pár falat mellett tartalmas kapcsolatokat alakítsanak ki a korábbi diplomásokkal.

3.3. Szakmai kávézó - Egy munkáltató lencséje mögül: Önéletrajzok, interjúk és pályázatok *(The Professional Café – Behind the lens of an employer: CVs, Interviews, and applications)*

Akár nyári gyakorlatot keres, akár rotációra jelentkezik, akár szakmai karriert kezd az ember, a jó önéletrajz elengedhetetlen. Lehet, hogy minden gyógyszer és annak farmakodinamikáját ismeri, ahogy az összes többi jelentkező is. Mitől jó egy önéletrajz? Mitől lesz kiemelkedő egy pályázat? Mitől lesz valaki a legjobb jelölt az állásra? Három öregdiákot kértünk fel, akik az egészségügy vezető szakértői, hogy felkészítsék jelöltjeinket a munkaerőpiacra.

Egy gyógyszeripari toborzó, egy egészségügyi osztályvezető és egy fogászati klinika vezetőjének szemszögéből tartott hihetetlenül érdekes előadásokat követően diákjainknak lehetőségük volt megvitatni, hogy pontosan mit keresnek a munkáltatók, hogyan csomagolják össze képességeiket, hogyan finomítsák önéletrajzukat, és hogyan kápráztassák el az interjúztatót.

Az esemény után ismét a kapcsolatépítésre került sor.

3.4. Karrier kocsma

A rotációs/szigorló év workshop tanulságából okulva és egy véletlen folytán felkínálkozott egy lehetőség, hogy a végzős fogorvos hallgatóink érdekeit szolgáljuk. Az angol fogorvos képzésünk egyik első végzett hallgatója érdeklődött a lehetőségről, hogy találkozzon a végzős évfolyammal azzal a céllal, hogy három leendő pécsi fogorvost toborozzon az Egyesült Királyságba. A kerekasztal-beszélgetés során szó esett az engedélyezés, az adminisztráció, a vízumkérdések, az NHS és a magánszektor közötti különbségek, a szakmai fejlődési lehetőségek minden aspektusáról.

Az esemény után a kapcsolatépítés a rendezvény nevének megfelelően egy belvárosi étteremben folytatódott, ami remek lehetőséget biztosított a pécsi öregdiákokkal való találkozásra is. Két hónappal később, a diplomaosztót követően végül 4 friss diplomás fogorvosunk erősíti az Egyesült Királyság fogorvosainak sorát.

4. Eredmények és hatások

4.1. A kísérleti program korlátai

A mérföldkövek felállításakor túlságosan is az orvostanhallgatók pályafutására összpontosítottunk, hogy a lehető legszélesebb közönséget érjük el. A visszajelzések egyértelműen azt mutatják, hogy az egyes szakterületek eltérő sajátosságai miatt a gyógyszerészek, a biotechnológusok és a fogorvosok speciális testreszabást igényelnek. A második félév elejétől kezdve elkezdtünk alkalmazkodni ezen speciális igényekhez, de a lehető legnagyobb mértékben megtartottuk a program eredeti terveit és felépítését.

A JAP-ot kritika érte, hogy a magyar, német és angol nyelvű program hallgatóit kizárólag angolul szólítja meg. A kísérleti év után fel kell mérnünk a valós igényeket, és meg kell találnunk a szükséges forrásokat a bővítéshez, amennyiben az igény tényleg valós.

4.2. A JA programból eredő együttműködések

A JAP egyre nagyobb elismerést vív ki magának. Ezt bizonyítják, hogy más neves kari szerveződések, mint például a Tudományos Diákkör és a Pécsi Sebészeti Társaság (Pécs Surgical Society) együttműködési felkérései.

4.2.1. Tudományos Diákkör

Az első két workshop után megkeresett bennünket a Tudományos Diákkör (TDK), hogy közreműködjünk az első angol nyelvű TDK Szalon szervezésében. A szervezési (elsősorban promóciós) feladatok mellett az Alumni csapat egyik vezető munkatársát felkérték a rendezvény moderálására, egy másik kolléga pedig a zsűri tagja volt. A Junior Alumni adatbázis összeállítása is segített a TDK Szalonra és később a TDK konferenciára való hallgatói előadók figyelemfelkeltésében és toborzásában.

4.2.2. Pécs Surgical Society

A második félévben az Alumni csapat ugyanilyen szervezési támogatást nyújtott az első Sebészeti Társasági Konferencián. Jövőre tervezzük, hogy nemzetközi öregdiákokat is meghívunk a zsűri tagjai közé.

4.3. Mi másban látunk még POTenciált?

A már meglévő Junior Alumni rendezvények mellett a portfóliót „Szakirány” és „Célirány” kávézókkal kívánjuk bővíteni; az előbbi az orvosi, fogorvosi, gyógyszerészeti és biotechnológiai szakterületeket mutatja be az Alumni személyes tapasztalatai alapján, az utóbbi pedig a kedvelt országokra és a diploma megszerzése utáni úti célokra összpontosít.

Szeretnénk újra gondolni és megújítani az alumni honlapot, valamint összeállítani egy tudástárat a végzős hallgatók számára. Az első, a Junior Alumni programnak szentelt alumni podcastunk röviddel a diplomaosztó után jelent meg.

5. Következtetések

A Junior Alumni Programon keresztül a diákok, az egyetem vezetése és a résztvevő öregdiákok felismerték a kölcsönösen előnyös kapcsolatok kiépítésének értékét, hiszen jelen hallgatóinkból kerülnek majd ki a következő generáció tudósai, klinikusai és egészségügyi szakemberei.

Mindössze két félév alatt a JAP több mint 350 hallgatót vont be az együttműködésbe, valamint 18 öregdiákot közvetlenül, emellett számos helyi öregdiákot közvetve is, mivel az események megkönnyítették a találkozókat a visszalátogató előadókkal. Így elmondhatjuk, hogy a Junior Alumni rendezvények révén a „rendes” öregdiákok részvétele is exponenciálisan növekszik.

Határozottan hiszünk abban, hogy az egyetemi hallgatók korai bevonása az alumni tevékenységbe erősíti a kötelékeket, és a diploma megszerzése után erősebb kapcsolatot eredményez az Alma Materrel. A végzős hallgatók, akik panelistaként vagy előadóként vettek részt a workshopokon, már jelezték, hogy egy év múlva szívesen visszatérnének Pécsre, és szívesen megosztanák tapasztalataikat az orvosi egyetem utáni első évükről.

FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Kalmár, L ; Duga, Zs ; Somodi, K ; Horváth, B: The First 30 Years of the English Language Medical Education in Pécs, Pécs, 2014
2. Somodi, K: 35+15 – 50 Years' Experience in International Medical Education, Pécs, 2019, ISBN 978-963-429-439-9 (printed edition)
3. Emmaline Brouwer, Erik Driessen, Norul Hidayah Mamat, Vishna Devi Nadarajah, Klara Somodi & Janneke Frambach (2020) Educating universal professionals or global physicians? A multi-centre study of international medical programmes design, *Medical Teacher*, 42:2, 221-227, DOI: 10.1080/0142159X.2019.1676885
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1676885>
4. Brouwer, E., Frambach, J., Somodi, K., Nadarajah, V. D., & Driessen, E. (2020). 'Being international is always a good thing': A multicentre interview study on ethics in international medical education. *Medical Education*, 54(5), 427-435. <https://doi.org/10.1111/medu.14054>
<https://doi.org/10.1111/medu.14054>