
Beérkezett könyvek

FILOZÓFIA ÉS TUDOMÁNYELMÉLET

TONK MÁRTON és VERESS KÁROLY (szerk.): *Értelmezés és alkalmazás. Hermeneutikai és alkalmazott filozófiai vizsgálódások*. Scientia Kiadó, Kolozsvár, 2002, 261 oldal, ár nélkül

A Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem sorozatában megjelent kötet a pszichológus számára két szempontból érdekes. Számos tanulmány mutatja be a hermeneutikai értelmezés és a pszichoanalitikus értelmezés viszonyát, valamint a test-lélek, agy-gondolkodás viszonyt egyszerre pszichológiai és filozófiai kérdéskörét.

RÁKAI ORSOLYA és Z. KOVÁCS ZOLTÁN (szerk.): *A narratív identitás kérdései a társadalomtudományokban*. Gondolat Kiadó, Budapest, 2003, 254 oldal, 1800 Ft

A 10 tanulmány megmutatja, hogyan lép ki az irodalmi elbeszélés kutatása a társadalmi magyarázat átfogó problematikájába irányába. Az egyik ilyen lépés a valós történések és az elbeszélő történések viszonyának keresése (Gyáni, Kövér írásai), a másik pedig a személyes és társadalmi identitás kapcsolata az elbeszélő mintázatokkal. Pólya és László az utóbbi kérdéstről az átfogó elméleti kérdések és saját kutatásaik alapján egyaránt tanulságosan szólnak.

PSZICHOLINGVISZTIKA ÉS KOMMUNIKÁCIÓKUTATÁS

KIEFER FERENC és SIPTÁR PÉTER (szerk.): *A magyar nyelv kézikönyve*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 611 oldal, 2003, 4200 Ft

24 fejezet a magyar nyelvről, a nyelvrokonságtól és a nyelvtörténettől kezdve a nyelvtechnológiáig. A nyelv pszichológiája iránt érdeklődők számára is fontos kiinduló referenciakönyv. A nyelvi változatokkal, a pszicholingvisztikával, gyermeknyelvvél, a nyelv idegrendszeri leképezésével és a nyelvtechnológiával foglalkozó fejezetek modern irodalmat és hazai empirikus eredményeket feldolgozó hasznos összefoglalók.

KONTRA MIKLÓS (szerk.): *Nyelv és társadalom a rendszerváltás-kori Magyarországon*. Osiris Kiadó, Budapest. 2003, 372 oldal, 3480 Ft

Az izgalmas kötet a Magyar Nemzeti Szociolingvisztikai Vizsgálat 1988-as, közel ezer fős reprezentatív mintavételen alapuló nyelvhasználati adatait elemzi. Maguk az adatok mondatkiegészítéseken, szövegjavításokon, helyességi megítéléseken, nyelvi esztétikai preferenciákon alapulnak. Az eredmények érdekesek, mert sokszor nem triviálisan mutatják a nyelvi ingadozásokat, az ingadozás, a bevett formákhoz igazodás társadalmi, műveltségi meghatározóit. A könyv az első magyar adatalapú érvelés az állandóan változó, a normatív mozzanatok és a spontán változásokat egyaránt tükröző dinamikus nyelvi rendszer felfogás mellett.

BEZECZKY GÁBOR: *Metafora, narráció, szociolingvisztika*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002, 303 oldal, 1800 Ft

A könyv a mai szociolingvisztikai szemléletet alkalmazza az irodalmi elbeszélés és a metafora kutatására. Igen gondos filológiai összefoglaló, számos izgalmas elméleti felvetéssel az irodalomkutatás szükséges interdiszciplináris kereteiről. A divattémákat, a metaforát és a narrativitást finom iróniával kezeli. Ezért is hiányzik belőle a pszichológiai narratív kutatás perspektívája.

FEJLŐDÉS- ÉS NEVELÉSLÉLEKTAN

RANSCHBURG JENŐ: *A világ megismerése óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest, 2002, 136 oldal, 1300 Ft

A Piaget-hagyományból kiinduló, annak feladatrendszerre támaszkodó bevezetés az óvodáskor mentális fejlődésébe. Elsősorban tanároknak, tanárjelölteknek szól. Még így is bosszantó, hogy az irodalmi hivatkozások a legtöbb fejezetnél az 1980-as éveknél megállnak.

ZOLDOS MÁRTA: *Gyengén tanuló kisiskolások családi és iskolai megítélése*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003, 142 oldal, 1680 Ft

A budapesti 2. osztályokban végzett munka számos kognitív mutató – IQ, tanulási tesztek, tantárgy vizsgálatok –, családi adat, iskolai preferencia segítségével vizsgálja, milyen összetett tényező révén válik egy gyermek „gyengévé” az iskola s a kortárs csoport szemében, és ennek a helyzetnek milyen következményei vannak további iskolai sorsára, társas életére.

FEKETÉNÉ SZAKOS ÉVA. *A felnőttek tanulása és oktatása – új felfogásban*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003, 142 oldal, 1680 Ft

Hazai empirikus adatokat is összefoglaló elemzés a felnőttoktatás új elveiről és lehetőségeiről. Különösen érdekesek a pszichológia számára is a felnőttkori tanulási motivációs elemző részek.

PERJÉS ISTVÁN és KOVÁCS ZOLTÁN (szerk.): *Életvilágok találkozása. Az iskola külső és belső világának interdiszciplináris vizsgálata*. Aula Kiadó, Budapest, 2002, 164 oldal, 1500 Ft

Hat, elméleteket s magyar adatokat felvonultató tanulmány az iskola szervezeti világról, az ebben érvényes emberi feszültségekről és megoldási módokról. Ezt egészítik ki három klasszikus dolgozat a kulturális tőke és az iskolai szociálpszichológia témáiról.

KARÁCSONY SÁNDOR: *Magyarság és nevelés*. Áron Kiadó, Budapest, 2003, 327 oldal, 2990 Ft

Jegyzetekkel gazdagon felszerelt válogatás a klasszikus szerző mára hozzáférhetetlen írásaiból.