

Az AIESEP 2021 online konferencia tapasztalatai

The AIESEP 2021 online conference experience

Soós István

Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem, Tanárképző Intézet, Pedagógia és Módszertani Tanszék

Több mint 600 fő részvételével zajlott az Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) online-rendezé-
sű testnevelés és sportpedagógiai világkonferen-
cia, amelyen egyedüli magyar előadóként vettem
részt. Kiutazás nem történt, a konferencia minden
egyes eleme a digitális térben zajlott. A legnagyobb
nehézséget az okozta, hogy nyugat-kanadai idő
(MDT - Mountain Daylight Time) alapján folytak
az előadások, ezért magyar idő szerint este nyolc
óra után kellett előadnom. Előadások sora esett így
éjfél és hajnali 4-5 óra közé.

A Tanárképző Intézet öt oktatójának együttmű-
ködésével megvalósuló „Fekete pedagógia Projekt”
eredményeinek egy részét mutattam be szóbeli elő-
adás formájában. Az előadásunk címe „Learning
experiences of ‘dark pedagogy’ from university
students’ retrospective memoirs” volt. A Pedagó-
gia és Módszertani Tanszék részéről Borosán Livia,
Cserny Ákos, Csepela Yvette és Hamar Pál kollé-
gák szerepeltek társszerzőként az előadásban. Ian
Whyte, a Sunderlandi Egyetem ex-tanszékvezető-
je szintén társszerző volt. Az előadás jól sikerült,
egyrészt pozitív visszajelzéseket kapott, másrészt a
résztevők érdeklődésüket kifejezve több kérdést
tettek fel. Előadásunkban azt a jelenleg folyó isko-
lai és sportegyesületi diszfunkcionális pedagógiáról
szóló kutatásunkat mutattuk be, amely egészen a
méltatlan pedagógusi/edzői viselkedéstől és a fia-
talkori lelki sérelmekről kezdve, a sport abbaha-
gyásán átívelve, a fizikai bántalmazáson keresztül,
a jogi eljárást igénylő szexuális zaklatást foglalta
magába. Szerencsére a válaszadók 51%-a semmi-
lyen sérelmet nem tapasztalt iskolai és/vagy spor-
tolói múltja során, és mindössze 3%-uk számolt
be a legsúlyosabbnak számító esetekről, azaz fizikai
bántalmazásról vagy szexuális zaklatásról.

A konferencián nem könnyítette a helyzetet a
Webex digitális rendszerben történő lebonyolítás,

ami merőben eltér a hazánkban szokványos Teams,
Zoom vagy Skype rendszerektől. Pozitívumként
említhető, hogy a kanadai kollégák türelmesen és
megértően nyújtottak segítséget a gyakorta „pánik-
ba eső” előadóknak, akik nehezen tudták kezelni
ezt az egyáltalán nem felhasználóbarát rendszert. A
mi szekciónkban például nem tudott csatlakozni az
indiai előadó, így az ő előadása sajnálatos módon
el is maradt. Kérdéseket nem lehetett feltenni az
előadóknak szóban, csak írásban, mégpedig chates
rendszeren keresztül. A kérdéseket a szekcióelnök
továbbította megválaszolásra az előadóknak. A ká-
vészünetekben a rendezők kötetlen beszélgetésekre
invitálták a konferencia résztvevőit, akik így be-
mutatkozhattak egymásnak, illetve tetszés szerint
vitathatták meg az őket érdeklő témákat. Szintén a
szüneteket színesítette, hogy a helyi kanadai „Ever
Active Schools” egyik munkatársa relaxációs mód-
szerekkel („mindless state”) igyekezett felfrissíteni a
konferencia elcsigázott résztvevőit.

A konferencián, a négy key-note előadás mellett,
szimpózium, élő szóbeli (live oral), előre felvett
szóbeli (on-demand oral) és poszter (on-demand
poster) formátumban történt a lebonyolítás. A
kutatási témánk relevanciájának és elismerésének
éreztem, hogy az előadásunk az „élő szóbeli kate-
góriában” kapott helyet.

A legnagyobb tanulságként az említhető, hogy
óriási eltérés tapasztalható a kanadai (egyben az
amerikai) tudományos és kutatási megközelítés, il-
letve az európai és a magyar felfogás között. Ennek
alátámasztására az alábbiak szolgálnak:

- mind a négy meghívott előadó (key-note speaker) hölgy előadó volt;
- a másság elfogadása és a tolerancia jegyében, a konferenciaszervezők az öslakosok testnevelé-
sének és fizikai aktivitásának részletes tárgyalá-
sát tűzték ki egyik fő célul;
- a témák, előadások egy jelentős részében a

szexualitás (sexuality) és a testiség/test (body) megismerése került terítékre;

- a kiemelt témák között szerepeltek a rasszok, a bevándorlók, az egyenlőség és az inklúzió témakörei;
- a bevándorlók testnevelésének és fizikai aktivitásának megvitatásakor nem a WHO fizikai aktivitás ajánlásai élveztek előnyt, hanem az élménypedagógia, vagyis az, hogy a fiatalok jó tapasztalatokat ("good experience") szerezzenek testnevelésük, fizikai aktivitásuk vagy éppen sportolásuk során.

Mіндеzen tapasztalatok alapján a jövőre nézve megfontolandó a nemzetközi prioritást élvező témák átgondolása, és esetleges beépítésük a kutatási témáink közé. Vélhetően csak így kaphatunk esélyt

arra, hogy amerikai és kanadai impakt faktoros folyóiratokban publikálhassunk testnevelés és sportpedagógia témakörökben.

A Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem szempontjából előnyös lehet, ha a jövőben a konferencián résztvevő kollégákkal kutatási együttműködések alakítunk ki. Ugyancsak pozitívum lehet a nyugati tudományos világ érdeklődési körére történő rálátás, az ott tapasztalt beépítése az oktatási-kutatási szemléletünkbe, még akkor is, ha kritikai értékelésnek is vetjük alá a számunkra szokatlannak tűnő megközelítéseket. Ez különösen fontos annak tükrében, hogy a Világ minden tájáról érkeznek egyetemünkre Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatók.

DESCENDING THE MOUNTAIN: EXPLORING THE IMPACT OF RESEARCH ON PEDAGOGY AND PRACTICE

June 7-10 2021



AIESEP 2021
CANADA

DESCENDING THE MOUNTAIN
DESCENDONS LA MONTAGNE

AIESEP 2021 is GOING VIRTUAL!

Both LIVE and On-Demand sessions:
Posters, oral session, thematic discussion rooms, and symposia

Sub- Themes:

- Honouring Indigenous ways of knowing in research and practice;
- Equity, diversity and inclusion: impacting practice through ethical research;
- Engaging stakeholders (e.g. practitioners, students, administrators, parents, curriculum developers) in exploring the relationship between quality research and quality practice in physical education and sport pedagogy;
- Practitioner preparation/ professional development/teachers preparation in PESP (pre-service & in-service);
- Teaching and learning in contemporary times: implications of the current teaching and learning environment and state of physical education and sport pedagogy today.

Stay tuned for pre-conference, schedule, keynotes, etc. Check
our updates on the [conference website!](#)

ABSTRACT DEADLINE: FEB 15, 2021