

UNIVERSITY OF HIGHER EDUCATION OF NAAS OF UKRAINE
DEPARTMENT OF SCIENCE AND EDUCATION KhrMA
NORTH-EASTERN RESEARCH CENTRE OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF UKRAINE AND MOS of UKRAINE
SOCIOLOGICAL ASSOCIATION OF UKRAINE
KHARKIV UNIVERSITY CONSORTIUM
KHARKIV ACADEMY OF CONTINUING EDUCATION
MUNICIPAL INSTITUTION “KHARKIV HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL ACADEMY”
OF THE KHARKIV REGIONAL COUNCIL
KHARKIV UNIVERSITY OF HUMANITIES “PEOPLE’S UKRAINIAN ACADEMY”

**Intellectual Potential of Society in the Context
of Permanent Social Changes:
Ways of Retaining and Development**

(ДІП № 0117U005126)

PROCEEDINGS
OF THE ANNUAL XXII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**UNIVERSITY COMMUNITIES AND THEIR ROLE
UNDER CONDITION OF DIFFUSENESS
OF MODERN EDUCATION**

**Kharkiv
9 February 2024**

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ ХОВА
ПІВНІЧНО-СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І МОН УКРАЇНИ
СОЦІОЛОГІЧНА АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОНСОРЦІУМ
ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»

**Інтелектуальний потенціал суспільства
в умовах перманентних соціальних змін:
шляхи збереження й розвитку**

(ДР № 0117U005126)

МАТЕРІАЛИ
XXII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СПІЛЬНОТИ
ТА ЇХ РОЛЬ В УМОВАХ ДИФУЗНОСТІ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

**Харків
9 лютого 2024 р.**

Редакційна колегія:

Астахова К. В.	д-р іст. наук (голов. ред.)
Астахова В. І.	д-р іст. наук
Зверко Т. В.	канд. соціол. наук
Іванова О. А.	канд. екон. наук
Михайлова Л. В.	канд. філол. наук
Михайльова К. Г.	д-р соціол. наук
Чибісова Н. Г.	канд. філософ. наук
Яременко О. Л.	д-р екон. наук

Індексується Міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus

У89 **Університетські** спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти : матеріали ХХІІ Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 9 лют. 2024 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. – 216 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку).

Збірник містить матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти» (9 лютого 2024 року, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»).

Тези присвячено проблемам формування нових та трансформації традиційних університетських спільнот, аналізу ризиків, які виникають для них в сучасних умовах.

Особливу увагу приділено викликам, що виникли для університетів України через повномасштабну воєнну агресію РФ.

УДК 378.4.017

Editorial board:

Astakhova K. V.	Dr.Sc. (History) (editor in chief)
Astakhova V. I.	Dr.Sc. (History)
Zverko T. V.	Ph.D. (Sociology)
Ivanova O. À.	Ph.D. (Economics)
Mykchilova L. V.	Ph.D. (Philology)
Mykhaylyova K. G.	Dr.Sc. (Sociology)
Chybisova N. G.	Ph.D. (Philosophy)
Yaremenko O. L.	Dr. Sc. (Economics)

Copernicus Indexed

University communities and their role under condition of diffuseness of modern education : the Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference, Kharkiv, 9 th February 2024 / Institute of Higher Education of the National Acad. of Educational Sciences of Ukraine, Kharkiv Univ. of Humanities “People’s Ukrainian Acad.” [et al. ; editorial board.: K. V. Astakhova (ed. in chief) et al.]. – Kharkiv : PUA Publ., 2024. – 216 p. – (Intellectual Potential of Society in the Context of Permanent Social Changes: Ways of Retaining and Development).

The proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference “University communities and their role under condition of diffuseness of modern education” held on 9 February 2024, at Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy” include a variety of articles on the issues of formation of new and transformation of traditional university communities, the analysis of risks that arise for them in modern conditions.

Special attention is paid to the challenges that Ukrainian universities face due to the full-scale military aggression of the russian federation.

UDC 378.4.017

також відмічаються проблеми у взаємодії роботодавців із здобувачами, які можуть не завжди відповідають очікуванням один одного. Визначена важливість менторства при реалізації освітньо-професійних програми на основі дуальної моделі.

Зроблено висновок, що дуальна модель є перспективним напрямком в сучасній освітній парадигмі, суттєво покращує якість освіти шляхом реалізації професійно-орієнтованих програм спеціальностей.

Ключові слова: освіта, дуальна модель, професійно-орієнтоване навчання, освітні інновації, сучасні освітньо-професійні програми, освітній сектор.

Velychko Kateryna. Symbiosis of Theory and Practice: Basis for Creation of Educational Vocational Programs Based on the Dual Model.

The topical issue of the development of a dual model of education at the university level as a symbiosis of theory and practice and the peculiarities of the formation of educational and professional programs of specialties based on this model were highlighted. The practice of implementing the dual model in the national university space was considered and it was noted that the dual model is more often implemented in technical specialties, which is also confirmed by international experience, but there are effective examples in financial and economic specialties as well. The article gives examples of the implementation of successful projects of the dual model, such as the cooperation of I. Sikorsky KPI with the company “Progresstech-Ukraine” and joint training programs of SoftServe with Ukrainian universities in the field of IT. It was emphasized that unfavorable moments in the implementation of dual models in the educational and professional programs of universities are associated with complications in the organization of the educational process, as well as problems in the interaction of employers with applicants who may not always meet each other’s expectations. The importance of mentoring in the implementation of educational and professional programs based on the dual model was determined.

It was concluded that the dual model is a promising direction in the modern educational paradigm, significantly improving the quality of education through the implementation of professionally oriented educational and professional programs.

Key words: education, dual model, vocationally oriented training, educational innovations, modern educational and vocational programs, educational sector.

László Vértesy, Qendresa Kukaj

MICRO-CREDENTIALS: NAVIGATING NEW FRONTIERS FOR SKILL ACQUISITION AND LIFELONG LEARNING

Micro-credentials represent a dynamic and innovative approach to skill acquisition and lifelong learning, offering individuals the opportunity to acquire targeted skills and knowledge in a flexible and efficient manner. These credentials, also known as digital badges or nanodegrees, have gained prominence in recent years due to the rapidly evolving nature of the workforce and the increasing demand for continuous upskilling and reskilling.

The European Union defines micro-credentials as “the record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning. These learning outcomes will have been assessed against transparent and clearly defined criteria. They may be stand-alone or combined into larger credentials. They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity” (Council of the European Union, 2022). The same definition is suggested by UNESCO as well (Oliver, Towards a common definition of micro-credentials, 2022).

It can be considered that micro-credentials seek to fill gaps in the current practice of awarding credentials beyond that of degrees, something that has been accelerated to the greatest extent by adult learning and the need for continuous adaptation of the workforce to changes in demands for skill (Selvaratnam & Sanke, 2020).¹

¹ <https://search.informit.org/doi/epdf/10.3316/informit.961591765882718>

There are several models of micro-credentials and they range from postgraduate short-courses, postgraduate courses build-up, undergraduate accredited courses, to undergraduate un-accredited courses (Selvaratnam & Sanke, 2020).

Micro-credentials are designed to address specific skills or competencies, allowing learners to focus on acquiring the precise knowledge they need without the time commitment of a traditional degree program. They cater to the demands of a rapidly changing job market, where specific skills can become outdated quickly, necessitating a more agile and targeted approach to learning. Foster a culture of lifelong learning, encouraging individuals to continuously seek new knowledge and skills throughout their careers. They provide a flexible and accessible platform for individuals to acquire specific skills at their own pace, enabling them to adapt to changing job requirements and advance their professional trajectories.

Micro-credentials are often delivered through online platforms, making them accessible to a global audience. This flexibility enables individuals to learn at their own pace, fitting education into their existing schedules and lifestyles. Learners can choose from a variety of formats, such as short courses, webinars, or interactive modules, allowing them to customize their learning experience. Many micro-credential programs are designed to be stackable, meaning that learners can build upon their existing credentials to create a more comprehensive skill set or work towards a larger qualification if they choose to pursue further education.

Certificates earned through micro-credentials provide tangible proof of skills and accomplishments. Employers are increasingly recognizing the value of these credentials as they seek candidates with specific, up-to-date competencies. While national agencies are making efforts in regulating the landscape of micro-credentials.

In 2022 the Council of European Union adopted the Recommendation on European Approach to micro-credentials for lifelong learning and employability with the aim of enabling individuals to acquire and update the necessary skills for the labour market, to support the micro-credentials providers in enhancing the quality of their learning offerings, and to foster inclusiveness, access and equal opportunities. (Council of the European Union, 2022) Beside the recommendation, the Erasmus+ Program of the European Commission has introduced a policy experimentation funding scheme dedicated to micro-credentials, through which it aims to “support reforms and policy impact in Member States and/or third countries associated to the Programme in the implementation of the Council Recommendation of 16 June 2022 on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability” (Erasmus+ Programme (ERASMUS), 2023). The funding scheme focuses on the micro-credentials eco-systems and micro-credentials for the digital and green transitions.

Similarly, a review of the Australian Qualifications Framework recommended the recognition of micro-credentials (Selvaratnam & Sanke, 2020) and later the federal government was urged to increase funding and universities to partner with industry (Bean and Dawkins 2021). While in the United States as of 2020, Hunt et al. 9 states were exploring the use of micro-credential in Each Students Succeeds Act (ESSA) Plans and educators’ continuous improvement, due to their many perceived benefits such as personalization possibilities, competency, flexibility, cost efficiency, and collaboration (Hunt, Carter, Zhang, & Yang, 2020).

Other countries such as UK, New Zealand, and South Africa have also adopted national qualifications frameworks related to micro-credentials (McGreal & Olcott, A strategic Reset: Micro-credentials for higher education leaders, 2022).

In the dynamic and rapidly evolving job market, individuals need to constantly adapt and acquire new skills to stay competitive. Traditional education systems, often structured around lengthy degree programs, struggle to keep pace with the ever-changing demands of the workplace. Micro-credentials fill this gap by providing a more agile and adaptable approach to skill development. Micro-credentials encourage a culture of lifelong learning, where individuals continuously update their skills throughout their careers. Professionals can use micro-credentials strategically to enhance their resumes, differentiate themselves in the job market, and stay competitive in their respective fields. Micro-credentials often involve collaboration between educational institutions, industry leaders, and technology providers. This collaboration ensures that the content is relevant, up-to-date, and aligned with the needs of the workforce. Micro-credentials focus on imparting practical skills and knowledge that are directly applicable in the workplace. They often involve hands-on

learning, projects, and real-world applications, preparing individuals for immediate use of their newly acquired competencies. This focus on practical skills aligns with the increasing demand for skilled workers who can seamlessly transition into new roles.

The growing skills gap between employers' needs and the skills of job seekers is a pressing concern for businesses and economies worldwide. Micro-credentials offer a cost-effective and efficient way to bridge this gap by providing individuals with the specific skills that employers are seeking. By acquiring micro-credentials, individuals can enhance their employability, making them more attractive candidates for job openings.

Micro-credentials have the potential to expand access to higher education and skills development opportunities, particularly for those who have been historically underrepresented in traditional academic settings. Their flexibility and affordability make them more appealing to individuals with varying schedules, commitments, and financial constraints.

McGreal et al. argue that micro-credentials can contribute to addressing social justice issues such as maldistribution, cultural misrecognition, and political misrepresentation through cost savings, recognition of different forms of knowledge that are valued in different cultures, and through providing students with more decision power on what and where they want to learn. (McGreal, Mackintosh, Cox, & Olcott, 2022).

Despite micro-credentials benefits, challenges such as standardization, quality assurance, and the potential for credential oversaturation exist. It is crucial to address these concerns to maintain the credibility and effectiveness of micro-credentials. While micro-credentials offer numerous benefits, there are challenges that need to be addressed to ensure their continued growth and effectiveness. Standardization, quality assurance, and recognition across different institutions and employers are crucial for ensuring the credibility and value of micro-credentials. Additionally, creating a common framework for awarding and recognizing micro-credentials could enhance their portability and facilitate lifelong learning pathways. Needs for staff training for development and teaching of micro-credential courses because and the need to include them in employment agreements (Pollard & Vincent, 2022). As well as lack of incentives for academic staff in relation to promotion and tenure (McGreal & Olcott, A strategic Reset: Micro-credentials for higher education leaders, 2022).

As they are yet in a very early development phase, their efficacy and efficiency in workers' upskilling still need to be assessed and weighed against potential unintended consequences (Oliver, 2022). While currently there is a lack of documented data demonstrating market need (McGreal & Olcott, A strategic Reset: Micro-credentials for higher education leaders, 2022) and their outcomes and benefits (Oliver, Making micro-credentials work for learners, employers and providers, 2019), cooperation between higher education providers, national institutions or regulators, and the industry is crucial for the successful implementation of micro-credentials and for ensuring that they are employability driven (Ahmat, Bashir, Razali, & Kasolang, 2021). Moreover, higher education institutions' leader should put a greater focus on micro-credentials as a way of expanding their student recruitment opportunities and remaining competitive.

References

1. Ahmat, N., Bashir, M., Razali, A. R. and Kasolang, S. (2021). Micro-Credentials in higher Education Institutions: Challenge and Opportunities. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 17(3).
2. Council of the European Union, (2022). *Proposal for a council recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability*. Brussels.
3. Erasmus+, (2023). Funding and Tenders Portal [online]. Available at: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/opportunities/topic-details/erasmus-edu-2024-pol-exp-micro-cred?tenders=false&programmePeriod=2021%20-%202027&frameworkProgramme=43353764&pageNumber=3> [Accessed 11.09.2023].
4. Hunt, T., Carter, R., Zhang, L. and Yang, S. (2020). Micro-credentials: the potential of personalized professional development. *Development and Learning in Organizations*.
5. McGreal, R., Olcott, D. J. (2022). A strategic Reset: Micro-credentials for higher education leaders. *Smart Learning Environments*, 9(9).

6. McGreal, R., Mackintosh, W., Cox, G. and Olcott, D. J. (2022). Bridging the Gap: Micro-credentials for Development. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, pp. 23(3), 1–16.
7. Oliver, B. (2019). *Making micro-credentials work for learners, employers and providers*. Deakin University.
8. Oliver, B. (2022). *Towards a common definition of micro-credentials*. Paris: UNESCO.
9. Pollard, V., Vincent, A. (2022). Micro credentials: a postdigital counternarrative. *Postdigital Science and Education*, 4, pp. 843–859.
10. Selvaratnam, R. M., Sanke, M. D. (2020). An integrative literature review of the implementation of micro-credentials in higher education: Implications for practice in Australasia. *The Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 12(1), pp. 1–17.

Вертеши Лазло, Кукай Кендреса. Мікроатестації: перехід до нових горизонтів в опануванні навичок і навчанні протягом усього життя.

Проаналізовано переваги, виклики та особливості валідації мікроатестації як нового напрямку опанування навичок в освіті. Розглянуто законодавство ЄС щодо особливостей упровадження мікроатестації. Визначено особливості імплементації мікроатестації в Європейському Союзі.

Ключові слова: мікроатестація, положення ЄС, підвищення кваліфікації.

Vértesy László, Kukaj Qendresa. Micro-credentials: navigating new frontiers for skill acquisition and lifelong learning.

The advantages, challenges and features of the validation of micro-credentials as a new direction of mastering skills in education are analyzed. The EU legislation on the peculiarities of the implementation of micro-credentials is analyzed. Specific features of the implementation of micro-credentials in the European Union are determined.

Key words: micro-credential, EU regulations, upskilling.

О. Л. Войно-Данчишина

ДОРΟΣЛІ СЛУХАЧІ І КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА УНІВЕРСИТЕТУ

Останні кілька років стали складним випробуванням для всього нашого суспільства та вищих навчальних закладів у тому числі. Однак і в такі непрості періоди перед університетами постає питання не просто виживання, а й потреби в постановці нових стратегічних завдань і навіть розвитку. Це можна здійснити лише в тому випадку, якщо ці завдання поділяються не лише керівництвом, а й усіма членами освітнього співтовариства: співробітниками, викладачами, студентами. А у випадку з Народною українською академією – ще школярами, батьками та вчителями Ліцею НУА. Щодо навчального закладу, корпоративна культура включає більше, ніж в інших організаціях питання духовного та матеріального життя всього співтовариства [2]. Це відображається в домінуючих моральних нормах і цінностях, які закріплені в традиціях, освітніх методиках, власній символіці, сукупності переконань і результатів, що досягаються. Така багаторівневість створює величезний потенціал для збереження та розвитку корпоративної культури вишу.

Специфічною особливістю корпоративної культури університету є те, що вона має динамічного носія, у ролі якого виступають не стільки викладачі та співробітники, а головним чином студенти, склад яких постійно змінюється. На відміну від студентів, які здобувають першу вищу освіту, слухачі факультету післядипломної освіти більш короткий термін перебувають у навчальному закладі, вони є активними носіями чужої корпоративної культури своїх підприємств та фірм, не відразу адаптуються до норм та принципів діяльності вузу. Однак їх позитивна особливість у порівнянні з тими, хто отримує першу вищу освіту в тому, що вони

Величко Катерина Юрївна
канд. екон. наук, доц., Державний
біотехнологічний університет
eklevyna@gmail.com

Вертеши Лазло
Dr. habil, PhD з економічних наук,
PhD з юридичних наук, доц., Угорський
університет сільського господарства та
природничих наук

Віпке Клаудія
д-р екон. наук, проф., Педагогічний університет
Карлсруе (Німеччина)
claudia.wierpcke@ph.-karlsruhe.de

Войно-Данчишина Ольга Леонідівна
канд. юрид. наук, доц., Харківський
гуманітарний університет «Народна українська
академія»
kcentr@nua.kharkov.ua

Гога Наталія Павлівна
канд. психол. наук, доц., Харківський
гуманітарний університет «Народна українська
академія»
kleona1811@gmail.com

Голіков Олександр Сергійович
д-р соціол. наук, доц., проф., Харківський
національний університет імені В. Н. Каразіна
a.s.golikov@gmail.com

Губарєва Ірина Олегівна
д-р екон. наук, проф., Науково-дослідний центр
індустріальних проблем розвитку НАН України
gubarievairyna@gmail.com

Дорошенко Ганна Олександрівна
д-р екон. наук, проф., Харківський національний
університет імені В. Н. Каразіна
anyadoroshenkonev@gmail.com

Єременко Юлія Вікторівна
канд. соціол. наук, фізико-математичний
науковий ліцей №27 Харківської міської ради

Задніпровська Ганна Ігорівна
канд. екон. наук, доц., Харківський національний
університет імені В. Н. Каразіна

Velychko, Kateryna
Ph.D. (Economics), Associate Professor, State
Biotechnological University

Vértesy, László
Associate Professor, Hungarian University of
Agriculture and Life Sciences, MATE

Wiepcke, Claudia
Dr.Sc. (Economics), Professor, Pädagogische
Hochschule Karlsruhe (Germany)

Voino-Danchishina, Olha
Ph.D. (Law), Associate Professor, Kharkiv
University of Humanities “People’s Ukrainian
Academy”

Hoha, Nataliia
Ph.D. (Psychology), Associate Professor, Kharkiv
University of Humanities “People’s Ukrainian
Academy”

Golikov, Alexander
Dr.Sc. (Sociology), Associate Professor,
V. N. Karazin Kharkiv National University

Hubarieva, Iryna
Dr.Sc. (Economics), Professor, Research Centre of
Industrial Problems of Development of NAS of
Ukraine, Kharkiv, Ukraine

Doroshenko, Hanna
Dr.Sc. (Economics), Professor, V. N. Karazin
Kharkiv National University

Yeremenko, Yuliya
Ph.D. (Sociology), Physical and Mathematical
Scientific Lyceum No. 27 of the Kharkiv City
Council

Zadnieprovskya, Ganna
Ph.D. (Economics), Associate Professor,
V. N. Karazin Kharkiv National University

Козиренко Віктор Петрович

канд. техн. наук, доц., Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
kvr@pua.kharkov.ua

Козиренко Світлана Іванівна

канд. техн. наук, доц., Харківський національний університет радіоелектроніки
kozyrenko.c@gmail.com

Коллін Свен-Олоф

PhD, проф., Сканийський вільний університет (Швеція), афільований проф., Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
svencollin@yahoo.com

Коморі-Глац Мія

доктор філософії (PhD), Віденський університет економіки та бізнесу (WU)
mkomori@wu.ac.at

Компанієць Вікторія Віталіївна

д-р екон. наук, проф., Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
victorya.kom.ek@gmail.com

Красновський Микита Сергійович

здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
krasnovskiyunik@gmail.com

Кукай Кендреса

аспірант, Угорський університет сільського господарства та природничих наук

Купрікова Галина Віталіївна

канд. філол. наук, доц., Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
mifonim@ukr.net

Ляшенко Олександра Миколаївна

д-р екон. наук, проф., Український католицький університет
Lan911@ukr.net

Майборода Роман Вадимович

аспірант, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
Info.malinovka1@gmail.com

Kozyrenko, Victor

Ph.D. (Engineering), Associate Professor, Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”

Kozyrenko, Svitlana

Ph.D. (Engineering), Associate Professor, Kharkiv National University of Radio Electronics

Collin, Sven-Olof Yrjö

Ph.D. (Corporate Governance), Professor, Free University of Scania (Sweden), Affiliate Professor of the Department of Economics and Law, Kharkiv University of Humanities, the “People’s Ukrainian Academy”

Komori-Glatz, Miya

PhD, Senior Lecturer, WU Vienna University of Economics and Business (WU)

Kompaniets, Victoria

Dr.Sc. (Economics), Professor, Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”

Krasnovkyi, Mykyta

Undergraduate of higher education of the first (bachelor) level of higher education, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

Kukaj, Qendresa

PhD student, Hungarian University of Agriculture and Life Sciences, MATE

Kuprykova, Halina

Ph.D. (Philology), Associate Professor, Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”

Liashenko, Oleksandra

Dr.Sc. (Economics), Professor, Ukrainian Catholic University

Maiboroda, Roman

ostgraduate student, Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”

ЗМІСТ

<i>Астахова К. В.</i> Корпоративна політика та корпоративна робота сучасного університету: особливості взаємодії внутрішніх стейкхолдерів	5
<i>Астахова В. І.</i> Музей історії навчального закладу як одна з ключових ланок формування взаємодії університетських спільнот	10
<i>Астахов В. В.</i> Взаємодія університетських суспільств: правовий аспект	14
<i>Батаєва К. В., Сокурянська Л. Г., Голіков О. С., Артеменко А. Б.</i> Проектні засади соціальної підтримки ветеранів-студентів у західних та українських університетах	17
<i>Бережна С. В., Башкір О. І.</i> Роль ради молодих учених у консолідації наукової роботи закладу вищої освіти	21
<i>Берест Т. М., Купрікова Г. В., Шумейко О. А.</i> Наукова комунікація: проблема дотримання мовних норм	23
<i>Бочарникова Т. Ф.</i> Навчання іншомовного спілкування в сучасному освітньому контексті	26
<i>Bryniwicz Wioleta.</i> Czynniki determinujące proces umędzynarodowienia uczelni wyższej	30
<i>Величко К. Ю.</i> Симбіоз теорії та практики: основа для створення сучасних освітньо-професійних програм на основі дуальної моделі	31
<i>Vértesy László, Kukaj Qendresa.</i> Micro-credentials: navigating new frontiers for skill acquisition and lifelong learning	35
<i>Войно-Данчишина О. Л.</i> Дорослі слухачі і корпоративна культура університету	38
<i>Гога Н. П.</i> Особливості психологічної підтримки та емоційної безпеки суб'єктів освітнього процесу в сучасних умовах	40
<i>Дорошенко Г. О., Калініченко Л. Л., Сукрушева Г. О.</i> Трансформація громадської свідомості на засадах ESG-менеджменту	43
<i>Єременко Ю. В.</i> Потенціал соціального партнерства університетів та наукових ліцеїв у роботі з обдарованими учнями	46
<i>Заднепровська Г. І.</i> Вплив цифрової трансформації на психологічну безпеку персоналу закладу вищої освіти	49
<i>Зеленська Л. Д., Серяков С. О., Красновський М. С.</i> Студентське наукове товариство як ключова спільнота з розвитку науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти факультету історії і права ХНПУ імені Г. С. Сковороди	52
<i>Зобова Г. М.</i> Взаємодія викладацьких спільнот старшої школи та ЗВО	56
<i>Іванова О. А.</i> Наукові школи як складова освітнього середовища та їх трансформація	59
<i>Льїна О. В.</i> Університетські спільноти: ретроспектива кризь призму української літератури	62
<i>Китиченко Т. С.</i> Головні акценти регіонального освітнього проекту «Створення сприятливих умов для організації безпечного освітнього процесу в закладах освіти Харківської області»	64
<i>Кірвас В. А.</i> Університетська спільнота: запровадження інформаційно-комунікаційних технологій та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти	67
<i>Ковальчук О. С.</i> Забезпечення права на вищу освіту для внутрішньо переміщених осіб в Україні ..	70
<i>Козиренко В. П., Козиренко С. І.</i> Інформаційне забезпечення мережевих спільнот в університетському контексті: стан та актуальні напрями розвитку	76
<i>Collin Sven-Olof Yrjö.</i> Methods of Bringing the Present to the University	79
<i>Komori-Glatz Miya, Molodcha Natalia.</i> Ukrainian-Austrian Business Negotiations in the Format of Intercultural Educational Collaboration	82
<i>Компанієць В. В.</i> Про настрої та думки міленіалів і зумерів для роботодавців та освітян	85
<i>Ляшенко О. М.</i> Трансформаційна освіта: очікування vs реальність українського контексту	88
<i>Майборода Р. В.</i> Волонтерство як нова форма взаємодії та об'єднання університетських спільнот	92
<i>Михайлова Л. В.</i> Випускники та освітній процес: форми взаємодії	95

<i>Михайльова К. Г., Зверко Т. В.</i> Мікроконтексти сучасних макрозмін університетського середовища	98
<i>Mittelstädt Ewald, Wiepcke Claudia.</i> Hackathons as a method to foster collaboration between Secondary-Level-Schools and Universities	102
<i>Nesterova Marja.</i> Social Innovation in Education for the Development of University-Community Cooperation	105
<i>Нікіміна В. В.</i> Проблеми залучення сучасних студентів до університетської спільноти як носіїв академічної культури	108
<i>Opryshko Natalia.</i> Challenges and Prospects of Teaching Foreign Citizens at Preparatory Departments of Ukrainian HEIs: Kharkiv Context	112
<i>Пасієшвілі Н. М.</i> Цифровізація освіти: погляд за допомогою Google Trends	116
<i>Писарчук О. В.</i> Диспропорції фінансування підготовки фахівців з вищою освітою в контексті формування людського капіталу	119
<i>Покроєва Л. Д.</i> Наступність вищої та післядипломної освіти як умова становлення кваліфікованого фахівця	124
<i>Пономаренко В. С.</i> Вплив освітніх втрат на формування людського капіталу	128
<i>Пономарьова Г. Ф.</i> Моніторинг освітньої діяльності викладача і здобувача вищої освіти як ключових суб'єктів якісного освітнього процесу	132
<i>Посохов С. І.</i> Доля класичного університету в постнекласичному світі	139
<i>Решетняк О. І., Губарєва І. О.</i> Цифровізація та її вплив на формування віртуальних спільнот в університетах	142
<i>Рубан Л. О., Цибульська Е. І., Монастирський Г. О.</i> Діджитал-трансформація академічної спільноти в умовах повномасштабної воєнної агресії	145
<i>Савош Г. П.</i> Суб'єкти університетського сектору освіти в умовах дифузності викликів сучасності	149
<i>Сас Н. М.</i> Розвиток сприйнятливості до нового (та управління ним) як професійна компетентність керівника закладу, організації, установи	153
<i>Смирнова М. Є.</i> Узгодження ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу як основа формування сприятливого освітнього середовища	157
<i>Сокол Є. І., Радогоз С. А.</i> Інноваційний кампус НТУ «ХП» як кейс ефективного формування індивідуальної траєкторії	160
<i>Stasieniuk Zanita.</i> Proces edukacji w zróżnicowanym kulturowo środowisku uczelni wyższej	164
<i>Степанець І. О.</i> Теоретичні і практичні аспекти проблеми професійного вигорання викладача педагогічного ЗВО	165
<i>Ткаченко Д. І.</i> Дифузна освіта в умовах глобалізації: виклики та можливості для університетських спільнот	171
<i>Томашевський Роман.</i> (Не)Можливі шляхи трансформації академічних викладачів	173
<i>Хижняк Л. М.</i> Університетська спільнота в публічному комунікативному просторі	177
<i>Хільковська А. О.</i> Студентські спільноти та ефективність навчання	180
<i>Цибульська Е. І., Овчаренко К. В., Піковець Н. Л.</i> Вплив воєнних дій на міграційні процеси основних суб'єктів вищої школи в Україні	184
<i>Чибісова Н. Г.</i> Роль університетського середовища та його вплив на спільноти ЗВО	188
<i>Чурсіна Л. В.</i> Якість освіти в дистанційному форматі навчання	192
<i>Шевченко І. С., Змійова І. В.</i> Набуття ступеню доктора філософії: виклики для наукової спільноти в Україні	195
<i>Шкурапет Н. І.</i> Дифузність шкільних учнівських спільнот як наслідок масової міграції під впливом повномасштабної військової агресії (на прикладі прикордонного міста)	198
<i>Яременко О. Л.</i> Ідентичність і суверенітет як модальності локалізації глобального розвитку	202
Відомості про авторів	206

**Інтелектуальний потенціал суспільства
в умовах перманентних соціальних змін:
шляхи збереження й розвитку
(ДР № 0117U005126)**

**МАТЕРІАЛИ
XXII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СПІЛЬНОТИ
ТА ЇХ РОЛЬ В УМОВАХ ДИФУЗНОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Матеріали подано в авторській редакції

Підписано до друку 05.02.2024. Формат 60×84/8.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 25,71. Обл.-вид. арк. 23,90.
Тираж 300 пр. Зам. №

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.