

**Mátyás Judit**Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar  
Marketing és Turizmus Intézet**Gyakorlatorientált szaknyelvoktatás**<https://doi.org/10.48040/PL.2024.1.10>

*A szaknyelvoktatás jelentősége a felsőoktatási intézményekben vitathatatlan, mert egyrészt a tanulmányok befejezésének alapkritériuma, másrészt megalapozza a hallgatók gyakorlatorientált, a későbbiekben munkájukhoz szükséges idegennyelv-tudását szakmai területükön. A szaknyelvi órákon a hallgatók a sikeres szóbeli és írásbeli kommunikációhoz nélkülözhetetlen szókincset, műfajokat sajátíthatják el, megismerve a célország kultúráját is, mely révén fejlődik a nyelvvizsgákon értékelési kritériumként megjelenő szociokulturális kompetenciájuk szintje. A szakmai (üzleti) nyelvvizsgák feladatai gyakorlatorientált, a munkaerőpiacon kamatoztatható ismereteket nyújtanak a hallgatók számára. Az órai feladattípusok így nemcsak a szaknyelvi vizsgára készülést támogatják, hanem a hallgatók számos területen profitálhatnak a nyelvtanulásból. Munkájukon kívül lehetővé válik számukra többek között, hogy diplomadolgozatuk írásakor, külföldi konferenciárszvével során, az Erasmus-pályázatok révén külföldi tanulmányok keretében szakmai nyelvismeretüket hasznosítsák. Ha a szaknyelvoktatás jelentőségét a hallgatók felismerik, akkor a nyelvtanulást, tudatos tanulókként, már nemcsak kötelezően teljesítendő tárgynak, „nyűgnek” fogják tekinteni, hanem hasznos és hasznosítható ismeretszerzési lehetőségnek. A nyelvet oktató tanárnak nagy szerepe és felelőssége van abban, hogy felhívja a hallgatók figyelmét a szaknyelvoktatás jelentőségére. A tanulmányban a szaknyelvoktatás céljait, gyakorlatorientált feladattípusait mutatom be szekunder és a hallgatók körében végzett primer kutatási eredményeim tükrében.*

Kulcsszavak: idegennyelv-ismeret, szaknyelvoktatás, szaknyelvi vizsga, gyakorlatorientáltság, munkaerőpiac

**Bevezetés**

A felsőoktatási intézményekben kötelezően előírt általános vagy szakmai nyelvvizsga, mint a diplomaszerezéshez szükséges követelmény 2023-tól megszűnt. Ugyanakkor a legtöbb felsőoktatási intézmény fontosnak tartja a továbbiakban is a szakmai nyelvoktatást, mert a nyelvórákon nem a nyelvvizsgára készülés az elsődleges cél, hanem fontos szempont, hogy a nyelvtanulással „piacképes” tudást szerezhessenek a hallgatók idegen nyelveken.

A szakmai (üzleti) nyelvvizsgák feladattípusai gyakorlatorientáltak, a hallgatók számára a későbbiekben munkájukhoz is szükséges szakmai ismereteket nyújtanak, ezen felül pedig egyetemi tanulmányaikat is segítik, mert idegen nyelvű szakmai szövegek (tanulmányok, újságcikkek, szakirodalom) értő olvasóivá válnak, külföldi konferenciákon, versenyeken tudnak részt venni, az Erasmus-program keretében külföldi egyetemi tanulmányokra pályázhatnak.

A nyelvet oktató tanárnak nagy szerepe és felelőssége van abban, hogy felhívja a hallgatók figyelmét a szaknyelvtanulás hasznosíthatóságára és fontosságára.

**Szaknyelvoktatás és motiváció**

A felsőoktatási intézményben tanuló hallgatók szaknyelvtanulásának sokféle motivációja lehet, így például Erasmus-programon való részvétel, külföldön töltött gyakorlat vagy munkavégzés, TDK-előadás, külföldi konferenciaszereplés, prezentáció tartása. Mindezekhez valós, kommunikációképes szaknyelvtudásra van szükség (Fogarasi–Varga, 2022). Ha a szaknyelvi képzés területeit vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy a gazdasági, üzleti és kereskedelmi szakmai nyelvoktatás állnak az első helyen (Kurtán–Silye, 2012).

A gazdasági, üzleti képzéseket nyújtó felsőoktatási intézményekben az elmúlt években a nemzetköziesedés, az idegen nyelvű képzések kínálatának tendenciája tovább erősödött. Míg 2013-ban még csak 11 intézmény hirdetett idegen nyelven képzéseket (10 intézmény angolul), 2019-ben már 23 felsőoktatási intézmény kínál angol nyelvű közgazdasági programokat, kettő német és egy francia nyelven is (Lengyel, 2019). Vitathatatlan, hogy a szaknyelvoktatás fontos a hallgatók számára az idegen nyelvi üzleti képzések, külföldi tanulmányok, nemzetközi konferenciákon való részvétel, külföldi munkavállalás során, ezért a szaknyelvoktatás a jövőben is támogatni fogja a hallgatókat a nélkülözhetetlen nyelvi képességek és készségek elsajátításában.

Az elmélet mellett hangsúlyt kell fektetni a gyakorlati készségek fejlesztésére is, és a hallgatókat olyan motivált és tudatos nyelvtanulókká kell tenni, akik felismerik annak a jelentőségét, hogy az idegennyelv-tudás a 21. században fontos ahhoz, hogy érvényesülni tudjanak a munkaerőpiacon (Bánhegyi–Fajt, 2021). Tudatos, célirányosan nyelvet tanuló hallgatókká ugyanakkor csak abban az esetben válhatnak, ha a nyelvi órákon kellemes, pozitív motiváló légkört sikerül kialakítani, tehát ha megkedvelik a nyelvtanulást és emocionálisan is motiválhatóvá válnak (Schultz et al., 2013).

A motivációs elméletekben tett legáltalánosabb és legismertebb megkülönböztetések egyike az extrinzikus (külső) motiváció és az intrinzikus (belső) motiváció.

- extrinzikus motiváltság: az egyén bizonyos külső jutalmak (pl. jó jegyek) megszerzése vagy a büntetés elkerülése érdekében cselekszik;
- intrinzikus motiváltság: a cselekmény elvégzésével kapcsolatos jutalmak belülről fakadnak (pl. egy bizonyos tevékenység végzésének öröme vagy az egyén kíváncsiságának kielégülése) (Dörnyei, 1996)

A nyelvoktatás során a nyelvet oktató tanár segítségével a hallgatók eljuthatnak az intrinzikus motiváltság szintjére, tehát amikor a nyelvtanulás örömet jelent számukra, és a nyelvvizsgára készülve tudatosodik bennük, hogy a nyelvtudással felvértezve a későbbiekben a munkaerőpiacon is komoly versenyelőnyre tehetnek szert.

## **Kultúra, kulturális kompetencia**

A gazdasági, üzleti képzések esetében a nyelvtudás azért meghatározó jelentőségű, mert a hallgatók magas szintű idegennyelv-tudással sikeresebben tudnak a későbbiekben a munkaerőpiacon helytállni. A közgazdászok, üzletemberek számára különösen fontos a gyakorlatban, az egyre inkább táguló, nemzetközi, globális piacon is alkalmazható nyelvismeret. A verbális kommunikáció mellett a szakmai nyelvórákon szükséges a más kultúrák és a kulturális sajátosságokhoz illeszkedő nonverbális kommunikáció elsajátítása is, a kulturális kompetencia fejlesztése.

*„Az üzleti életben problémát okozhat az eltérő nyelvtudás, valamint a kulturális különbségek, amelyek jelentkezhetnek a nemzeti vagy a vállalati kultúra szintjén, illetve az egyes országok üzleti életében használt protokollok szintjén is. A problémák tudatosítása után fontos lépés a megoldási lehetőségek, az alternatív nyelvi megoldások megbeszélése. Ezáltal a hallgatóknak az a készsége fejlődik, amely lehetővé teszi annak felismerését, hogy az általuk küldött üzenetet a beszédpartner nem értette meg vagy félreértette. Emellett gyakorlatot szereznek abban, hogy hogyan lehet az üzenet nyelvi megformálását úgy alakítani, hogy az a leginkább figyelembe vegye a másik fél világról alkotott tudását, nyelvi szintjét és kulturális meghatározottságait.” (Sándor, 2022:145)*

Napjainkban kulturálisan egyre sokszínűbb környezetben működünk, ahol képesnek kell lennünk arra, hogy kölcsönhatásba lépjünk, kommunikáljunk, kapcsolatokat építsünk ki és hatékonyan dolgozzunk különböző kulturális és etnikai háttérű emberekkel (De Guzman et al.,

2016). A társadalmi, kulturális változás a kulturális kompetencia tekintetében is folyamatos alkalmazkodást, új információk ismeretét teszi szükségessé, mert a kultúrák közötti interkulturális kapcsolatok kontextusfüggők, és nem léteznek általánosan alkalmazható modellek (Bolten, 2016).

Tényezők olyan komplex együtteséről van szó, amely meghatározza a kommunikációs folyamatok belső (egyéni) és a külső (szituatív) keretfeltételeit. A szituatív feltételek vonatkozásában megkülönböztethetők tágabb és szűkebb értelemben vett szituatív feltételeket. A külső keretfeltételeket széles körben az a kulturális tér határozza meg, amelyhez a beszélő tartozik, a szűkebb értelemben vett szituatív keretfeltételek a beszédhelyzet adottságaira vonatkoznak. A komplex kommunikációs folyamatok sokrétű hatásnak vannak kitéve, amelyek együttese specifikus módon kondicionálja a beszélő kommunikációs cselekvését (Földes, 2007).

A nyelvi órákon az oktató – a nyelvvizsga-feladatok segítségével – tudatosan és célirányosan tudja a hallgatókat a sikeres írásbeli és szóbeli kommunikációhoz szükséges eltérő kulturális sajátosságokra felhívni a figyelmet.

### Gyakorlatorientált nyelvvizsgafeladatok

A Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karán BGE-Nyelvvizsgaközpont működik, ahol a hallgatók helyben tehetnek írásbeli és szóbeli gazdasági nyelvvizsgát angol valamint német nyelvekből.<sup>1</sup> A szóbeli és írásbeli vizsgarész is gyakorlatorientált feladatokat tartalmaz.

A szóbeli nyelvvizsga részei:

- hallott szöveg értése (a vizsgázó két, anyanyelvi beszélők által előadott, 4-5 perc terjedelmű szöveget hallgat meg kétszer hangfelvételtől)
- bevezető szakmai beszélgetés (állásinterjú, a vizsgázó párbeszédet folytat a vizsgáztatóval a szakmai élettel, munkakörrel kapcsolatos témákban)
- dokumentumleírás (a vizsgázó egy autentikus szakmai dokumentum/ grafikon, táblázat, stb. funkcióját és tartalmát ismerteti)
- szakmai szituációs társalgás (a feladatlapon megadott szakmai szituációt megoldása a vizsgáztatóval folytatott párbeszédben)

Az írásbeli vizsga feladatai:

- olvasott szöveg értése (a vizsgázó 3 autentikus, 4000-4500 leütés terjedelmű idegen nyelvű szakmai szöveg alapján a szövegek lényegének és részletes információinak megértését ellenőrző feladatokat old meg)
- szakmai szöveg írása (idegen nyelven megadott szempontok alapján két szöveg készítése a feladat: (1) üzleti levél, e-mail, jelentés, feljegyzés, blogbejegyzés, valamint (2) brosúra, marketinganyag, tájékoztató anyag írása)

Az egynyelvű gazdasági kommunikáció szaknyelvi vizsgarendszer témakörei<sup>1</sup>:

- gazdaság, a gazdaság szereplői, gazdasági folyamatok és rendszerek
- globalizáció, a globalizáció folyamatai és hatása, interkulturális különbségek az üzleti életben
- környezetvédelem, a gazdasági tevékenység hatása a környezetre, társadalmi felelősségvállalás (CSR)
- vállalkozás, a vállalkozások működése, a vállalkozásokat befolyásoló tényezők

<sup>1</sup> Részletes leírás: ld. BGE Nyelvvizsgaközpont – <https://www.nyelvvizsgak.hu>

- információs technológia a gazdasági életben, e-kereskedelem, digitális üzleti kommunikáció
- marketing, piac, kereslet, kínálat, piackutatás, marketingkommunikáció
- szolgáltatások, ügyfélkapcsolatok és vevőelégedettség, CRM/ügyfélmenedzsment
- üzleti rendezvények, kiállítások, vásárok, konferenciák, rendezvényszervezés
- üzleti utazás, üzleti kapcsolatépítés, tárgyalások, üzleti utak szervezése
- a munka világa, álláskeresés, HR, munkahelyi kommunikáció, üzleti kultúra és etika

Megállapítható, hogy a gazdasági nyelvvizsga témakörei és feladattípusai valóban gyakorlatorientáltak, és a témakörök tekintetében is lefedik a gazdasági, üzleti életben szükséges ismereteket, melynek fontos részét képezik a kulturális, interkulturális információk.

### Primer kutatás bemutatása

2022 novemberében kvantitatív primer kérdőíves kutatást végeztem a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karának hallgatói körében, akik számára az angol vagy német gazdasági szaknyelv kurzusok kötelezően választható tantárgyak. A válaszadók száma 108 (N=108). A hallgatók a kérdőívet online töltötték ki. Kérdéseim a következők voltak:

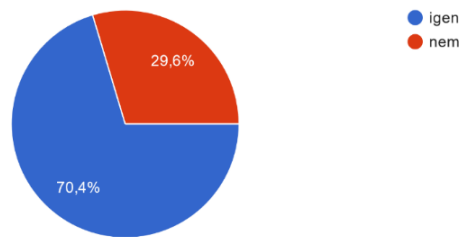
Ön szerint indokolt a sikeres nyelvvizsga megszerzése a diplomához? (igen/nem)
Fontos, hogy a közgazdászok, az üzleti életben, kereskedelemben dolgozók idegennyelv tudással rendelkezzenek? (igen/nem)
Az üzleti nyelvvizsgák feladatai gyakorlatorientáltak? (igen/nem)
Mely nyelvvizsgafeladatok hasznosíthatóak Ön szerint leginkább a későbbiekben munkája során, amennyiben a vállalat, ahol dolgozni fog, nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik? (Több válasz is bejelölhető!) – Válaszlehetőségek: szövegértés / üzleti levél írása (írásfeladat) / bevezető szakmai beszélgetés / szituáció (szóbeli kommunikáció: telefon, személyes beszélgetés; megrendelés, reklamáció stb.) / diagraamelemzés / hallásértés
A szakmai nyelvi órákat abban az esetben is felvenné, ha nem lenne kötelezően választható tárgy? (igen/nem)
Indokoltnak tartja a turizmus vendéglátás szakirányon tanulók számára a diploma megszerzéséhez két idegen nyelvből a szakmai nyelvvizsgát? (igen/nem)
Miért tartja fontosnak a szakmai nyelvoktatást? (Több válasz is bejelölhető!) – Válaszlehetőségek: fontos, hogy a szakmai nyelvi órákon tanultakat a későbbiekben munkám során is hasznosítani tudjam / csak a diploma megszerzése miatt veszem/vettem fel a szakmai nyelv I-II. tárgyat / a gyakorlatorientált nyelvvizsga-feladatok miatt fontos a szakmai nyelv kurzus / tanulmányaimhoz (szakdolgozat írása, külföldön tanulás, konferenciák stb.) nélkülözhetetlen a nyelvtanulás / a műveltség fontos része az idegennyelv-tudás

### Primer kutatási eredmények

A hallgatók válaszait a kérdőívben szereplő kérdésekre a következő ábrákban összesítve láthatjuk (1-7.ábra):

1. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása az „Indokolt a szaknyelvi vizsga mint kimeneti követelmény?” kérdésre

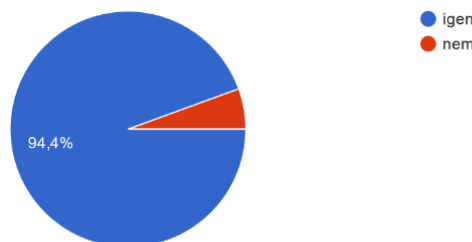
Ön szerint indokolt a sikeres nyelvvizsga megszerzése a diplomához?  
108 válasz



A hallgatók több mint 70 százaléka (70,4%) fontosnak tartja a szakmai nyelvvizsgát, mint a diploma megszerzéséhez szükséges kritériumot.

2. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása a „Fontos a közgazdászok számára az idegennyelv-tudás?” kérdésre

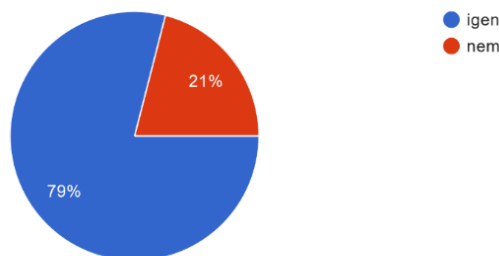
Fontos, hogy a közgazdászok, az üzleti életben, kereskedelemben dolgozók idegennyelv tudással rendelkezzenek?  
108 válasz



A hallgatók 94 százaléka azt a választ adta, hogy az üzleti életben, a jövő közgazdasági számára az idegennyelv-tudás alapvető feltétele a sikerességnek.

3. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása a „Gyakorlatorientáltak az üzleti nyelvvizsgák?” kérdésre

Az üzleti nyelvvizsgák feladatai gyakorlatorientáltak?  
100 válasz

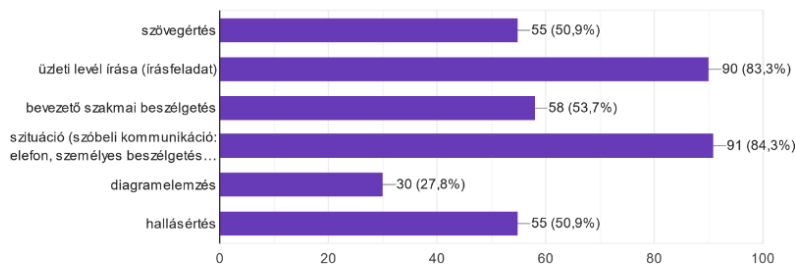


Az üzleti nyelvvizsgák feladattípusait 79 százalékos tartja gyakorlatorientáltnak, és úgy vélik a válaszadók, hogy a szakmai nyelvvizsgára készüléssel a későbbiekben munkájuk során is sokat tudnak profitálni.

4. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása a „Mely nyelvvizsga-feladatok a leginkább hasznosíthatóak a munkaerőpiacon?” kérdésre

Mely nyelvvizsgafeladatok hasznosíthatóak Ön szerint leginkább a későbbiekben munkájuk során, amennyiben a vállalat, ahol dolgozni fog, nemzetköz...tokkal rendelkezik? (Több válasz is bejelölhető!)

108 válasz

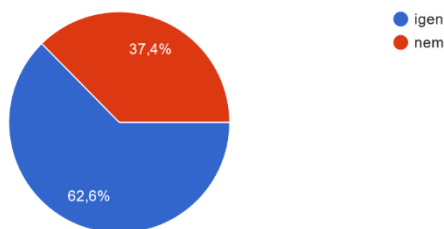


A gyakorlatorientáltság tekintetében a hallgatók több mint 80 százaléka (83,3%, illetve 84,3%) az írásbeli kommunikációt (üzleti levél írása, írásfeladat) valamint a szóbeli kommunikációs feladatokat (szituáció, telefon, személyes beszélgetés, tárgyalás) tartja leginkább hasznosíthatónak. Ezt követik az állásinterjú esetében szükséges bevezető szakmai beszélgetés (53,7%) és a szövegértés (50,9%). Utolsó helyen a kevésbé kedvelt diagramleírás szerepel (27,8 %).

5. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása az „A szakmai nyelvórákat akkor is látogatná, ha nem lenne kötelező?” kérdésre

A szakmai nyelvi órákat abban az esetben is felvinné, ha nem lenne kötelezően választható tárgy?

107 válasz

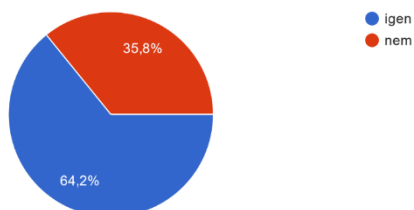


A hallgatók közel 63 százaléka (62,6%) válaszolta, hogy abban az esetben is felvinné a szakmai nyelvi tárgyat, ha nem lenne kötelezően választható kurzus. Ez feltétlenül pozitívum, mert az adatok értelmében a hallgatók többsége felismerte a szaknyelvvoktatás és a nyelvtanulás jelentőségét.

6. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása az „Indokolt a két szakmai nyelvvizsga a turizmus vendéglátás szakirányon tanuló hallgatók számára?” kérdésre

Indokoltnak tartja a turizmus vendéglátás szakirányon tanulók számára a diploma megszerzéséhez két idegen nyelvből a szakmai nyelvvizsgát?

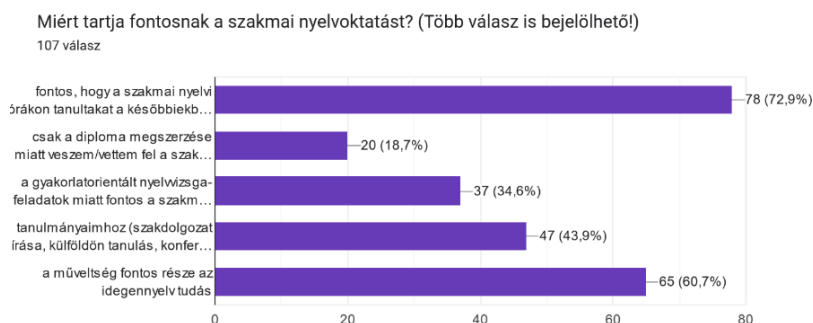
106 válasz



Számomra különösen meglepő, hogy a válaszadók közel 65 százaléka (64,2%) szerint indokolt a turizmus vendéglátás szakirányon tanulók számára a két sikeres középfokú szakmai

nyelvvizsga letétele. Ezek szerint a hallgatók felismerték, tudatában vannak annak, hogy főképpen a turizmus ágazatban milyen fontos szerepe van a nyelvtudásnak. Fontos, hogy a hazánkba látogató külföldi vendégeket jól informált, idegennyelv-tudással rendelkező szakemberek tudják fogadni, és elérni, hogy a későbbiekben is vonzó úti cél legyen Magyarország.

7. ábra. Hallgatói válaszok megoszlása a „Miért fontos a szakmai nyelvoktatás?” kérdésre



A hallgatók 72,9 százaléka azért tanul szívesen szaknyelvet, mert a nyelvi órákon megszerezhető ismereteket a későbbiekben munkája során is kamatoztatni tudja. 60,7 százalékuk szerint az idegennyelv-tudás a műveltség fontos része. 43,9 százalék válaszolta azt, hogy az idegen nyelvek ismerete a szakdolgozatírás, külföldi tanulmányaik során, külföldi konferenciákon történő részvételhez elengedhetetlen. 34,6 százalék szerint a gyakorlatorientált nyelvvizsgafeladatok miatt fontos a szakmai nyelvoktatás, és 8,7 százalék adta azt a választ, hogy csak a diplomához szükséges előírások miatt tanul szaknyelvet.

## Konklúzió

Az egyetemek számos lehetőséget nyújtanak a hallgatóknak arra, hogy külföldön tanulhassanak, konferenciákon vehessenek részt, nemzetközi projektekbe kapcsolódhassanak be. Nyelvtudásuk segítségével nemcsak szakmai tudásuk bővül, hanem megismernek számukra idegen kultúrákat, melynek révén nyitottabbá, elfogadóbbá és empatikusabbá válnak, ami alapfeltétele a munkaerőpiaci sikerességnek minden szakma esetében, de különösen fontos a közgazdászok, a jövő üzletembereinek esetében.

Primer kutatási eredményeim alapján megállapíthattam, hogy a kérdőívre érkezett válaszok szerint a hallgatók számára fontos a szakmai nyelvtanulás, a szaknyelvi órák feladatait gyakorlatorientáltnak tartják, és véleményük szerint a nyelvvizsgára készülést támogatja a későbbiekben versenyképességüket, elhelyezkedési esélyeiket a munkaerőpiacon. Számomra meglepő volt, hogy többségük azt válaszolta, hogy abban az esetben is felvonná a szakmai nyelv tárgyat, ha az nem lenne kötelezően választható kurzus. Öröndetesnek, külön pozitívumnak tartom, hogy a hallgatók felismerték a nyelvtudás fontosságát, sőt, közel 70%-uk az idegennyelv-tudást a műveltség fontos részének tartja.

A globalizáció hatására, az egyetemek nemzetköziesítési törekvései miatt a szakmai nyelvoktatás a jövőben is az egyetemi oktatás fontos és szerves részét jelentheti, abban az esetben is, ha a sikeres szakmai nyelvvizsga a jövőben már nem lesz kimeneti követelmény a diploma megszerzéséhez. A nyelvoktatás és idegennyelv-tudás fontossága – a hallgatói visszajelzések tükrében is – különösen vonatkozik a gazdasági-üzleti képzést nyújtó felsőoktatási intézményekre.

## Hivatkozások

- Bánhegyi, M. – Fajt, B. (2021): A BGE első évfolyamos egyetemi hallgatóinak intézményválasztási és nyelvtanulási motivációi. *Porta Lingua*. 2021. 87–98. <https://doi.org/10.48040/PL.2021.7>
- Bolten, J. (2016): Interkulturelle Kompetenz – eine ganzheitliche Perspektive. *Polylog, Zeitschrift für interkulturelles Philosophieren*. 2016. 23–38. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-08477-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-08477-6_2)
- De Guzman, M. R. T. et al. (2016): Cultural Competence: An Important Skill Set for the 21st Century. *NebGuide, Nebraska Extension Publications*. <https://extensionpubs.unl.edu/publication/9000017519635/cultural-competence-an-important-skill-set-for-the-21st-century-g1375/>
- Dörnyei, Z. (1996): Motiváció és motiválás az idegen nyelvek tanításában. *Modern Nyelvoktatás*. 4/3–21
- Fogarasi, K. – Varga, É. K. (2022): Szaknyelvoktatás nulláról? Gyakorlatorientált szaknyelvi kurzusok a Semmelweis Egyetemen. *Alkalmazott Nyelvtudomány*. 22/1. 22–39
- Földes, Cs. (2007): „Interkulturális kommunikáció”: koncepciók, módszerek, kérdőjelek. *Fordítás Tudomány*. 2007/ IX. évfolyam, 1. 14–39
- Lengyel, I. (2019): *A gazdaságtudományi felsőoktatás átrendeződése az elmúlt évtizedben: „fortélyos félelem igazgat”?* (Adalékok a közgazdasági képzések újra szerveződéséhez), Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar. 2019
- Sándor E. (2022): Az angol lingua franca kommunikáció kutatási eredményei és az üzleti angol oktatásának elmélete és gyakorlata. *Porta Lingua*. 2022/1. 139–147. <https://doi.org/10.48040/PL.2022.1.14>
- Schultz, D. et al. (2013): Aktivierende Methodik im Fremdsprachenunterricht – Nutzen, Wirkung, praktische Beispiele. *THWildau Wissenschaftliche Beiträge*. 2013. 97–102. [https://doi.org/10.15771/0949-8214\\_2013\\_1\\_17](https://doi.org/10.15771/0949-8214_2013_1_17)

## Internetes hivatkozások

- Kurtán, Zs. – Silye, M. (2012): *A felsőoktatásban folyó nyelvi és szaknyelvi képzések*. <https://ofi.oh.gov.hu/publikacio/felsooktatásban-folyo-nyelvi-es-szaknyelvi-kepzesek>
- BGE Nyelvvizsgaközpont. <https://www.nyelvvizsgak.hu/>