

Bacsikai Katinka, Hegedűs Gabriella, Pally Katalin, Zoller Katalin, Ceglédi Tímea: Bevezetés a nemzetközi intervenciók, programok fejezethez

Jelen fejezet a nemzetközi szakirodalomban fellelt jógyakorlatokat, oktatási programokat tárja az olvasó elé. Olyan – a világ különböző pontjain alkalmazott – gyakorlatokat mutatunk be, amelyek az új pedagógiai kutatási eredményekre és a változó oktatási igényekre reflektálva a hazai közoktatásba is adaptálhatók. A külföldön alkalmazott jógyakorlatok hazai oktatásba történő bevezetése hozzájárulhat a magyar közoktatás fejlődéséhez. Fontos figyelembe venni, hogy a nemzetközi jógyakorlatokat a magyar oktatási kontextusba illeszkedve kell alkalmazni, figyelembe véve a kulturális és a nyelvi sajátosságokat.

A nemzetközi jógyakorlatok leírásánál megtalálható a program angol nyelvű megnevezése és annak magyar nyelvű fordítása. Ezt követően az a kihívás olvasható, amelyre reflektálni kívánnak a jógyakorlat alkalmazásával. A kihívást követi a program működésének ismertetése, az iskola feladatai, a programba bevonható szakemberek és az alkalmazás helye.

A nemzetközi szakirodalomban fellelt jógyakorlatokat négy nagyobb egységbe soroltuk. Az első alfejezet a speciális igényű tanulók számára javasolt programokat tartalmazza. Számos területet lefednek, mint a differenciált oktatás, a projekt módszer, az együttműködő tanulás. A bemutatott programok figyelembe veszik a tanulók egyéni tanulási szükségleteit, a viselkedési zavarokat, beilleszkedési nehézségeket, s a diákok, valamint a szülők aktív részvételével segítik a támogató tanulási környezet kialakítását. A második alfejezet a mélyszegénységben élő, bevándorló vagy roma családok számára javasolt programokat fogja össze. Az említett csoportok Európa-szerte gyakran tapasztalják az oktatási egyenlőtlenséget, az alacsony iskolai teljesítmény problémáját. A feldolgozott jógyakorlatok alkalmazása a hazai közoktatásban is csökkenthetné a roma tanulók iskolai egyenlőtlenségét és lemorzsolódását. A szülői bevonódást célzó programok segíthetnék a roma tanulók beilleszkedését az iskolai közegbe, továbbá hozzájárulnak egymás kulturális és nyelvi sajátosságainak megismeréséhez és elfogadásához. A következő alfejezet a nyelvi hátránnyal küzdők számára nemzetközi példákat bemutatva kínál követendő stratégiákat. A kigyűjtött programok az olvasás, az írás- és a

beszédképesség fejlesztésére fókuszálnak. Az Egyéb programok című alfejezet olyan nemzetközi jógyakorlatokat tartalmaz, amelyek az egészség-tudatosság, a szülői önkéntesség és a digitális oktatás kérdéseit célozzák meg. Az iskolai jógyakorlatok a technológia adta lehetőségeket felhasználva vonja be a szülőket, tanárokat és kutatókat a számítógépes készségek elsajátításába. A diákok és a szülők a digitális kompetenciáit is fejleszthetik, s megismerhetik az interaktív és multimédiás tanulási élményeket.