

—  —
ONK 2024

Absztraktkötet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ PROJEKT

Országos Neveléstudományi Konferencia 2024

Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában.
A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában

Országos Neveléstudományi Konferencia 2024

Absztraktkötet

Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában.
A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában

XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia

Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában.

A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában

Debreceni Egyetem
2024. október 24-26.

Szerkesztette:
Bocsi Veronika
Csók Cintia

Angol nyelvi lektor: Riad Soltani

MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság
Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok
Intézete
Debrecen, 2024

Tudományos Bizottság

Zsolnai Anikó
(MTA Pedagógiai Bizottságának elnöke, Eötvös Loránd Tudományegyetem)
Ambrusné Kéri Katalin
(Simmelweis Orvostudományi Egyetem, Selye János Egyetem)
Bárdos Jenő (Pannon Egyetem, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
Győri János (Eötvös Loránd Tudományegyetem)
Józsa Krisztián (Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Szegedi Tudományegyetem)
Molnár Gyöngyvér (Szegedi Tudományegyetem)
Pukánszky Béla (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
Pusztai Gabriella (Debreceni Egyetem)
Bocsi Veronika (ONK elnöke, Debreceni Egyetem)

Szervezőbizottság

Kovács Klára (ONK titkára)
Bacsikai Katinka (Debreceni Egyetem)
Engler Ágnes (Debreceni Egyetem)
Gortka-Rákó Erzsébet (Debreceni Egyetem)
Lovas Kiss Antal (Debreceni Egyetem)
Márkus Edina (Debreceni Egyetem)
Váradi Judit (Debreceni Egyetem)
Vargáné Nagy Anikó (Debreceni Egyetem)

Technikai és tipográfiai szerkesztés:
Bögös Gábor (Humán Mozaik Kft.)

ISBN 978-963-490-655-1

Köszöntő/Greetings

A jóllét összetett fogalom, hiszen annak különböző szegmensei mentális és a fizikai aspektusokat egyaránt magukban foglalnak. Az új generációk sokszínű, sőt, úgy tűnik egyre inkább többdimenziós, egyedi mintázattal bíró egyenlőtlenségekkel érkeznek az iskola világába. A pandémiás időszak hatásait, majd a lezárások utáni jelenléti oktatás tapasztalatait feltáró kutatások legfontosabb kérdésének talán a tanítás eredményességét tekinthetjük, azonban az ún. posztcovid társadalomban, mely a háborús konfliktusok árnyékában az állandósuló krízis társadalmává vált, a jóllét kutatása is jelentős szerephez jutott. Mindez azzal indokolható, hogy nemcsak az online oktatás, hanem az azt követő visszailleszkedés, illetve a klímaváltozás, valamint a háború miatti aggodás is további kihívásokat jelent. Mindez a szocializációs folyamat mélyreható átalakulással jár együtt. A konferencia lehetőséget kínál a neveléstudományi kutatóknak, illetve a határtudományok irányából érkező szakembereknek arra, hogy reflektáljanak korunk változásaira, megvitassák a lehetséges beavatkozások irányait, és olyan jó gyakorlatokat mutassanak be, amelyek az életminőség magasabb szintjének eléréséhez járulhatnak hozzá. Mindezek jegyében az Debreceni Egyetem és az MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság köszönti Önt a XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencián, melynek célja a hazai neveléstudományi és az ehhez kapcsolódó társadalomtudományi kutatások legújabb és legmagasabb színvonalú eredményeinek bemutatása.

Bocsi Veronika, a konferencia elnöke
Kovács Klára, a konferencia titkára

Welfare is a complex term, as its different segments include both mental and physical aspects. New generations arrive to the world of education with inequalities of a diverse, or so it seems, a multidimensional, unique pattern. The most important question of research exploring pandemic effects, thereafter the experiences of in-person lessons following lockdown could actually be the efficiency of instruction, however, the exploration of welfare is crucial in a so-called post-covid society that now has turned into one of permanent crisis in the shadows of military conflicts. Further challenges posed by not only online education but the subsequent reinsertion, as well as climate change and war distress justify it all. A profound transformation is inherent to this socialization process. The conference provides researchers of education and specialists of adjacent disciplines with an opportunity to reflect to recent changes, to discuss the directions of possible interventions, and to present good practices that can contribute to a higher quality of life. On behalf of the University of Debrecen and the Scientific Committee of Pedagogy of the Hungarian Academy of Sciences, we greet you at the XXIV. National Conference on Educational Science, which aims to present the most recent and highest quality results of the Hungarian research in the educational field and related social sciences.

Veronika Bocsi, Chairperson of Conference
Klára Kovács, Secretary of Conference

Tartalomjegyzék

KÖSZÖNTŐ/GREETINGS	4
TARTALOMJEGYZÉK	5
PLENÁRIS ELŐADÁSOK	20
ANGELIKA PASEKA: EDUCATION IN TIMES OF CRISIS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR LEARNING	21
SERGIU BALTATESCU: CHILD'S WELLBEING IN THE SCHOOL CONTEXT – ISSUES AND CHALLENGES	22
SZIMPÓZIUMOK	23
A SZAKKÉPZÉS PILLÉREI: A SZAKOKTATÓKÉPZÉS KIHÍVÁSAI A PÁLYASZOCIALIZÁCIÓTÓL A MENTORÁLÁSIG	24
Bacsa-Bán Anetta : A szakképzés oktatói állománya és a szakoktató-képzés helyzete Magyarországon	25
Kocsó Edina: A mentorálás szerepe a hallgatói sikerességben: tapasztalatok levelező munkarendű szakoktató képzésben.....	26
Cserné Pekkel Márta: Szakmai pedagógusok identitásformálása és pályaszocializációja: út a pályaelhagyás megakadályozása felé.....	27
Maczó Edit: A szakoktató szakos hallgatók pályára iránti elköteleződése a végzés utáni tervekben	28
REJTETT ERŐFORRÁSOK. AZ EGYHÁZI OKTATÁS KIHÍVÁSAI ÉS AZ AZOKRA ADOTT VÁLASZOK.....	29
Kelemen Gabriella: Köznevelés szektorai a Tiszántúlon. Az oktatás eredményessége szektorközi összehasonlítása....	30
Major Enikő: Az otthoni gyermeknevelés megjelenése a pedagógusok szemszögéből: kihívások és lehetőségek	31
Morvai Laura: Honnan jönnek, hová mennek? Egy egyházi felsőoktatási intézmény világi képzésében résztvevők jellemzői.....	32
Demeter-Karászi Zsuzsanna, Pusztai Gabriella: A felekezeti felsőoktatás intézményi kultúrája hallgatói perspektívából. Szektorközi összehasonlító kutatás egy határmenti régióban	33
Pusztai Gabriella, Szilágyi Edit: Az iskolai közösség szerepe a tanulmányi eredményesség növelésében és a lemorzsolódás megelőzésében a hazai Kolping középiskolákban. Összehasonlító elemzés felekezeti és állami oktatási intézményekben	34
WE ARE THE ROBOTS! EGY LONGITUDINÁLIS NEMZETKÖZI ROBOTIKA INTERVENCIÓ HATÁSAI ÁLTALÁNOS ISKOLÁS TANULÓK KOGNITÍV ÉS AFFEKTÍV FEJLŐDÉSÉRE	35
Pluhár Zsuzsa, Bacsa-Károlyi Borbála, Fehérvári Anikó, Bereczki Enikő Orsolya: Az algoritmikus gondolkodás mérésének lehetőségei BEBRAS-alapú feladatokkal egy nemzetközi longitudinális robotika intervencióban.....	36
Bacsa-Károlyi Borbála, Pluhár Zsuzsa, Fehérvári Anikó, Bereczki Enikő Orsolya: Egy oktatási robotika projekt hatása az algoritmikus gondolkodásra és a robotikával kapcsolatos attitűdökre.....	37
Fehérvári Anikó, Bacsa-Károlyi Borbála, Bereczki Enikő Orsolya: Segíti-e a robotika a szociális és érzelmi tanulást?... 38	
Bereczki Enikő Orsolya, Fehérvári Anikó, Bacsa-Károlyi Borbála: Robotika és kreativitás: Egy általános iskolásokkal végzett nemzetközi longitudinális fejlesztő kísérlet hatásai.....	39
ISKOLAI EGYENLŐTLENSÉGEK, SZEGREGÁLT ISKOLÁK ÉS TRANSZFORMATÍV PEDAGÓGIAI VÁLASZOK	40
Mészáros György: Egy transzformatív pedagógiai antropológia körvonalai	41
Mészáros György: A transzformatív gyakorlatok: egy új koncepció és az ehhez kapcsolódó értékelési rendszer kialakítása nemzetközi projektek és az Inclusion4Schools portál jó gyakorlatainak értékelésével	42
Thun Éva: A pedagógusnők felhatalmazottság tudatának és implicit előítéleteességének összefüggései. Lehetséges-e a változás?.....	43
Nagy Péter Tibor: A szegregáció diagnosztizálása	44
DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT ISKOLAFEJLESZTÉS – AZ INNO DIGI PROGRAM	45
Rábel Krisztina: A fenntartók szerepe az iskolák digitális fejlesztésében	46
Bihari Péter: Az InnoDigi program iskolai tapasztalatai.....	47
Czékman Balázs: Az InnoDigi iskolafejlesztési program előkészítése és első felmérésének eredményei	48
Buda András: Pedagógusok és a mesterséges intelligencia. Barátok vagy ellenségek?	49
RESILIENCE AND INEQUALITIES IN EDUCATION	50

<i>Berivan Abdullah, Ceglédi Tímea, Dabney-Fekete Ilona: Resilience in language learning among students from low-income families</i>	51
<i>Dabney-Fekete Ilona, Dusa Ágnes Réka: Resilience among international students at a Central European university</i> ...	52
<i>Ceglédi Tímea: Can the presence of Roma teachers strengthen the impact of parental involvement on student performance?</i>	53
<i>Fatemeh Faroughi: A comparative study of glass ceilings and resilience amongst Hungarian and Persian-born high-ranking female academics</i>	54
A SZÜLŐVEL, CSALÁDDAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉSRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS A TANÁRKÉPZÉSBEN	55
<i>Lánczi Viktória: A család és iskola partnerségen alapuló kapcsolat kialakítására történő felkészítés a tanárképzésben – irodalmi áttekintés</i>	56
<i>Chrappán Magdolna, Dorogi Alexandra: Végzős tanárszakos hallgatók találkozása a szülőkkel való együttműködéssel</i>	57
<i>Szabó Dóra, Lánczi Viktória: A szülő/család és pedagógus/iskola kapcsolattartás megjelenése a tanárképzési kurzusokon: egy empirikus kutatás PILOT eredményei</i>	58
<i>Lánczi Viktória, Szabó Dóra: Tanárképzésben oktatók véleménye a család-iskola együttműködésére való felkészítésről</i>	59
<i>Sávai-Átyn Regina Andrea: Kihangosítva. Tanárszakos hallgatók és egyetemi oktatók a különleges igényű tanulók szüleivel történő kapcsolattartásról egy PILOT kutatás számaiban</i>	60
AKCIÓKUTATÁS ALSÓ TAGOZATON A MATEMATIKAI PROBLÉMAMEGOLDÁS FEJLESZTÉSÉRE	61
<i>Szitányi Judit, Biró Fanni, Csikos Csaba: Matematikai szöveges feladatok megoldására vonatkozó elméleti és gyakorlati kihívások</i>	62
<i>Csikos Csaba, Bereczki Ildikó, Sitányi Judit: Akciókutatásunk módszertani kihívásai és jellemzői</i>	63
<i>Biró Fanni, Bereczki Ildikó, Turzó-Sovák Nikolett, Csikos Csaba: A tanulók affektív és kognitív személyiségjegyeinek változása az akciókutatás során</i>	64
<i>Bereczki Ildikó, Turzó-Sovák Nikolett, Sitányi Judit: A pedagógusokkal készült interjúk eredményei</i>	65
NEMZETKÖZIESÍTÉS ÉS FELSŐOKTATÁS: ÚJ KUTATÁSI PERSPEKTÍVÁK A HALLGATÓI ÉS OKTATÓI MOBILITÁSON INNEN ÉS TÚL	66
<i>Szulovszky Mária, Kasza Georgina, Erdei Luca Alexa, Laczik Dóra, Dorner Helga: A nemzetközi hallgatói mobilitást befolyásoló mikro-, mezo- és makroszintű tényezők vizsgálata a szakirodalom tükrében</i>	67
<i>Kasza Georgina, Erdei Luca Alexa, Szulovszky Mária, Laczik Dóra, Dorner Helga: Nemzetközi hallgatói mobilitásban résztvevők és kimaradók: adatvezérelt intézményi perspektívák és stratégiák a részvétel támogatására</i>	68
<i>Hangyal Zsófia, Sichiller Emese, Antesberger Klára, Dorner Helga: A „nemzetköziesítés itthon” folyamatainak hallgatókat érintő dimenziói: Mit tanul(hat)nak a hallgatók a belső nemzetköziesítés nyomán?</i>	69
<i>Dorner Helga, Hangyal Zsófia, Antesberger Klára, Schiller Emese: Az oktatói munka támogatásának lehetőségei a nemzetköziesítés kontextusában</i>	70
A TANULÁS HATÉKONYSÁGÁNAK BIZTOSÍTÁSA ONLINE TANULÁSI KÖRNYEZETBEN	71
<i>Lengyelne Molnár Tünde, Racsko Réka: Az online tanulási környezetek vizsgálatának aktuális trendjei a neveléstudományban</i>	72
<i>Prantner Csilla: Ergonómiai és akadálymentesítési szempontok a tanulástámogató online felületek vonatkozásában</i>	73
<i>Csernai Zoltán: Tanulói tevékenység nyomon követése az online tanulási platformokon</i>	74
<i>Négyesi Péter: Tanulási stílusok és online szemmozgáskövetés: A személyre szabott tanulás elősegítése egy adaptív e-learning rendszerben</i>	75
<i>Emri Zsuzsanna: Kognitív terhelés követése EEG aktivitás mérésével különböző nehézségű matematikai és szövegértelmezési feladatok alatt</i>	76
KIHÍVÁSOK ÉS VÁLTOZÁSOK A CSALÁDI ÉLET MŰKÖDÉSÉBEN ÉS JÓLLÉTÉBEN	77
<i>Bencze Ádám, Bocz János György, Papházi Tibor: Változások a családok megítélésében</i>	78
<i>Uhljár Péter, Kozák Kökény: Az otthoni munkavégzés nemek közötti megosztásának vizsgálata 2002 és 2022 között</i> .	79
<i>Antal István, Raffael Mónika: Roma emberek tanulmányi sikerei a társadalmi jóllét tükrében</i>	80
<i>Rövid Irén, Trásy Lilla, Ludescher Melinda: Nőtlenek és hajadonok párkapcsolati mintázatai, különös tekintettel az iskolai végzettségre</i>	81
<i>Engler Ágnes, Székely András, Dusa Ágnes Réka, Pári András, Ádám Szilvia: A munka-magánélet egyensúly és a lelki-mentális egészség különbségei egyes családtípusokban</i>	82
SZOCIÁLPEDAGÓGIAI KIHÍVÁSOK A NEVELÉS, OKTATÁS TERÜLETÉN	83

<i>Galán Anita: Ukrajnából érkező roma menekültek oktatási integrációja Debrecenben</i>	84
<i>Rétháti Csilla: A szakiskolai lemorzsolódás háttértényezői és lehetséges megoldásai egy kvantitatív kutatás tükrében</i>	85
<i>Pornói Imre: A nehezen nevelhetőség aspektusai a két világháború közötti magyar gyermekvédelemben</i>	86
<i>Németh Nóra: Óvodáskorban szerzett tapasztalatok jelentősége a matematikai gondolkodás fejlesztésében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű családokra</i>	87
<i>Gortka-Rákó Erzsébet: Nevelőszülői feladatok a kora gyermekkorban</i>	88
ÁRNYÉKOKTATÁS – DEFINÍCIÓS ÉS KLASSZIFIKÁCIÓS ALAPOK	89
<i>Győri János: Árnyékoktatás – definíciós és klasszifikációs alapok</i>	90
<i>Fehérvári Anikó, Csapodi Csaba, Pataki Ágnes, Győri János: Tanárszakos hallgatók identitása az árnyékoktatás tükrében</i>	91
<i>Hegedűs Gabriella, Csépes Ildikó: Az oktatás színtere és a magán nyelvoktatásban való részvétel összefüggéseinek vizsgálata (Egy Észak-kelet magyarországi gimnáziumi tanulók és elsőéves egyetemista hallgatók körében végzett kutatás eredményei)</i>	92
<i>Pataki Ágnes, Pu Yu, Wu Yutong: Magyarországi multikulturális iskolákban tanuló magyar és kínai diákok árnyékoktatásban való részvétele</i>	93
<i>Bede Fanni Anna, Endrődy Orsolya: Zenei árnyékoktatási programok pedagógiai módszerei a közösségi médiában megjelenő önreprezentációk alapján</i>	94
A NEVELŐ, HA FÉRFI	95
<i>Napravszky Noémi, Danis Ildikó: Apák az atipikus fejlődésmentű kisgyermeket nevelő családokban</i>	96
<i>Orosz Adrienn, Sztáray Kézdy Éva: Az apai bevonódás hatása a gyermekek jóllétére</i>	97
<i>Plenter Krisztina: Nevelt tinédzser vagy nevelő felnőtt?</i>	98
<i>Füzesséry-Király Beatrix: A lelki vezető, mint nevelő</i>	99
THE CURRENT STATE OF GLOBAL EDUCATION AND EDUCATION FOR SUSTAINABILITY IN TEACHER EDUCATION ACROSS THE VISEGRAD COUNTRIES AND ROMANIA	100
<i>Huszár Zsuzsanna, Saád Judit, Mónus Ferenc: Comparative Analysis of Sustainability and Global Education in Teacher Education: Research Concepts and Methodologies</i>	101
<i>Saad Judit, Kristína Rankovová, Kuleta-Hulboj Magdalena, Béres Tamás, Mónus Ferenc: Advancing Sustainability and Global Education: Assessing Integration in Initial Teacher Education Across Visegrad Countries</i>	102
<i>Kuleta-Hulboj Magdalena, Huszár Zsuzsanna: Teachers for a sustainable future: Opportunities and obstacles to integrating GE into teacher education programmes in the Visegrad countries</i>	103
<i>Béres Tamás, Kristína Rankovová, Saád Judit: Motivational factors and good practices in sustainability education in teacher training in Visegrad-countries</i>	104
ÁLLAMPOLGÁRI NEVELÉS, ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	105
<i>Balatonai Monika: Társadalmi aktivitás új formája a fiatalok körében: „a fotelforradalmárok és a médiapolgárok” világa</i>	106
<i>Rédli Mátyás: Angol és magyar állampolgári ismeret tankönyvek aktív polgárképe</i>	107
<i>Majkić Maja: Történelemre vonatkozó episztemológiai nézetek tartalommal összekapcsolt mérése</i>	108
<i>Jancsák Csaba, Kiss Mária Rita: A tanárok és a tanulók vélekedései a DÖK-mentorpedagógus szerepeiről</i>	109
<i>Dancs Katinka: Egyetemi hallgatók nézeteinek változása a múlttal, a történész tudásával és a történelem szubjektivitásával kapcsolatban – egy intervenció eredményei</i>	110
METAKOMPETENCIÁK ÉRTELMEZÉSI ÉS FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI A FELSOÓKTATÁSBAN	111
<i>Féja Dorottya, Bényei Judit, Csernátó Fanni, Pais Panni: Az iterációs képesség mint metakompetencia</i>	112
<i>Barna Máté Attila, Schmidt Andrea: A vállalkozóképesség percepciója a design felsőoktatásban</i>	113
<i>Horváth László: A mesterséges intelligencia műveltség vizsgálata felsőoktatási hallgatók körében</i>	114
<i>Saad Judit, Pálvolgyi Lajos: A fenntarthatósági kompetencia fejlesztése a tanárképzésben</i>	115
<i>Kozma Borbála, Kovács-Szőllősi Tímea, Kálmán Orsolya: Határátlépés az oktatók közös fejlesztési és tanulása érdekében</i>	116
„A BAGÁZS MÓDSZER”: INTERVENCIÓS LEHETŐSÉGEK HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ROMA GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSÁRA EGY CIVIL SZERVEZETBEN	117

<i>Kassai Réka, Papp Katalin, Madár Lili: „Otthoni fejlesztés”: Egy hátrányos helyzetű gyermekek kognitív készségeit támogató intervenció alkalmazhatósága és a hatékonyságának értékelése.....</i>	<i>118</i>
<i>Madár Lili, Fehérvári Anikó: “Tools for inclusion”: Szisztematikus irodalmi áttekintés etnikai kisebbséghez tartozó, általános iskolás korú gyermekek társadalmi inklúzióját célzó intervenciók programokról</i>	<i>119</i>
<i>Layton Sandra Dean: „Bagázs önkéntesség”: Hátrányos helyzetű gyermekeket mentoráló önkéntesek visszajelzései és a programok értékelése a résztvevőkre, illetve önmagukra való hatás szempontjából</i>	<i>120</i>
<i>Szőllősi Barnabás: „Gyerekmentor program”: Projekt alapú informális oktatás hátrányos helyzetű általános iskolás gyermekek számára</i>	<i>121</i>
<i>Herbst Anna: „Tartom és emelem”: Tanulás támogatása hátrányos helyzetű diákokkal az online térben</i>	<i>122</i>
„LÉPÉSELŐNYBEN” – HAGYOMÁNY ÉS MODERNIZÁCIÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS-KÉPZÉSBEN A TÁRSADALMI IGÉNYEK, OKTATÁSPOLITIKAI ELVÁRÁSOK ÉS A TECHNOLÓGIAI FEJLŐDÉS TÜKRÉBEN	<i>123</i>
<i>Patyi Gábor: Óvóképzés a századfordulón és a 125 éves soproni óvóképzés kezdetei</i>	<i>124</i>
<i>Németh Dóra Katalin, Varga László: A Soproni (Felsőfokú) Óvónőképző Intézet területi szakmai gyakorlatának megvalósítása a hatvanas években</i>	<i>125</i>
<i>Pásztor Enikő Judit, Horváth Anna Viktória: Fókuszban a hallgatói lemorzsolódás csökkentése – A soproni óvóképzés rendszerváltás előtti és napjaink intézkedéseinek komparatív elemzése.....</i>	<i>126</i>
<i>Kántor Zsuzsanna, Szent-Gály Viola, Kissné Zsámboki Réka: A középfokú óvodai nevelő technikus és a felsőfokú óvodapedagógus-képzés komparatív elemzése a képzési és kimeneteli követelmények tükrében</i>	<i>127</i>
<i>Pásztor Enikő Judit, Vida Gergő, Csiha Tünde Noémi, Kloiber Alexandra, Kissné Zsámboki Réka: Innovációs kutatás a drónok társadalmi hasznosságáról, az óvodás, kisiskolás és középiskolás gyermekek ismereteiről és a drónok téri orientációs fejlesztő hatásáról</i>	<i>128</i>
A TÖRTÉNELEMTANÍTÁS HAZAI ÉS NEMZETKÖZI PERSPEKTÍVÁI A TARTALMI SZABÁLYOZÁS ÉS EMPIRIKUS KUTATÁSOK TÜKRÉBEN	<i>130</i>
<i>Majkić Maja: A történelmi empátia és a történelemre vonatkozó episztemológiai nézetek kapcsolata</i>	<i>131</i>
<i>Majkić Maja, Kojanitz László: Mérőeszköz fejlesztése A történelmi empátia vizsgálata középiskolások körében című kutatás keretében</i>	<i>132</i>
<i>Tóth Judit: A hangos gondolkodtatás módszerének alkalmazása saját fejlesztésű történelmi empátia mérőeszköz validálására: módszertani ismertető.....</i>	<i>133</i>
<i>Fodor Richárd: Történelmi pillanatfelvétel - Komparatív elemzés 15 európai és ázsiai ország történelemtanításának tartalomszabályozási környezetéről</i>	<i>134</i>
<i>Kojanitz László: A történelmi empátia fejlesztése</i>	<i>135</i>
A SPORTPERZISZTENCIA SAJÁTOSSÁGAI– AZ ELMÉLETTŐL A GYAKORLATIG.....	<i>136</i>
<i>Szakál Zsolt, Bíró Zsolt, Kovács Mátyás, Őrsi Balázs, Kovács Karolina Eszter: A sportperzisztencia támogatása - a sportból való lemorzsolódás prevenciók lehetőségei egy szisztematikus összefoglaló tanulmány tanulságai alapján.....</i>	<i>137</i>
<i>Selejő Joó Bence Tamás, Czipa Hanna, Bódi Regina, Lupócz Zsuzsa, Paronai Rozália: A sportperzisztenciát meghatározó faktorok kvalitatív vizsgálata az ökológiai modell mentén.....</i>	<i>139</i>
<i>Tóth Benedek Tibor, Tóth Léna, Kocsner Oszkár Csaba, Lovas Buda, Lukácsi Csanád Pál: A sportperzisztencia individuális motivációs komponenseinek feltáró vizsgálata a nem, a tanulmányi szint, a sportolási szint és a sporttípus mentén.....</i>	<i>141</i>
<i>Kovács Karolina Eszter, Moravec Marianna: A sportperzisztencia sajátosságai középiskolás és egyetemista fiatalok körében egy kvantitatív kutatás alapján</i>	<i>143</i>
EGYETEMI OKTATÓK HÁTTERE, JÓLLÉTE ÉS EREDMÉNYESSÉGE KÖZÉP-KELET-EURÓPÁBAN.....	<i>144</i>
<i>Kovács Klára, Dobay Beáta, Halasi Szabolcs, Borbély Szilvia, Hideg Gabriella: A munkahelyi stressz- és erőforrások, valamint a fizikai aktivitás szerepe Kárpát-medencei oktatók jóllétében</i>	<i>145</i>
<i>Kocsis Zsófia, Hrabéczy Anett: Az oktatói jóllét és az oktatási tevékenység kapcsolata a felsőoktatási oktatók körében Közép-és Kelet-Európában.....</i>	<i>147</i>
<i>Buda András: A digitalizáció hatása az egyetemi oktatók jóllétére</i>	<i>148</i>
<i>Pusztai Gabriella, Pallay Katalin, Demeter-Karászi Zsuzsanna: Az intézményi kultúra oktatói percepciói és az oktatói teljesítmény a Kárpát-medencei magyar felsőoktatásban.....</i>	<i>149</i>
<i>Márkus Edina, Miklósi Márta, Herczegh Judit: Kulturális fogyasztás, kultúrához való viszony a felsőoktatásban oktatók körében.....</i>	<i>150</i>
INTERDISZCIPLINÁRIS MEGKÖZELÍTÉSEK ÉS KIHÍVÁSOK A GYÓGYPEDAGÓGIÁBAN.....	<i>151</i>

<i>Borsodi Zsófia, Virányi Anita: Mesterséges intelligencia a gyógypedagógiában – egy szakirodalmi áttekintés eredményei</i>	152
<i>Horváth Endre, Szekeres Ágota, Herbainé Szekeres Erika, Szenczi Beáta: A tanári ráhangoltság pilot vizsgálata együtt- és különnevelő osztályközösségekben</i>	153
<i>Benkő Margita, Horváth Endre, Szekeres Ágota: Az ülésrend szerepe a társas kapcsolatok alakulásában egy pilot vizsgálat tükrében</i>	154
<i>Macher Mónika, Földi Fanni: Tanulásban akadályozott tanulók beszédfeldolgozási sajátosságai</i>	155
KVALITATÍV ADATOK KÓDOLÁSI MODELLJEI	156
<i>Pribék László: Saldaña kódolási folyamatról alkotott alapvetései</i>	157
<i>Sántha Kálmán: Területkódolás a vizuális információk kvalitatív feldolgozásában</i>	158
<i>Zank Ildikó: Szövegkódolás és kutatói objektivitás kérdése – két akciókutatás tanulságai</i>	159
<i>Sinkovics Ádám: Mesterséges intelligencia használata a kvalitatív szövegkódolásban</i>	160
GYERMEKI JOGOK ÉS PEDAGÓGIAI GYAKORLAT A MAGYARORSZÁGI ÓVODÁKBAN	161
<i>Pálfi Sándor: A gyermekjogot tisztelő pedagógia gyakorlat kutatási folyamata a magyar óvodákban</i>	162
<i>Vargáné Nagy Anikó: Gyermeki jogok az óvodában – gyermeki autonómia, jelentős emberek</i>	163
<i>Fenyő Imre: Gyermeki jogok az óvodában – A szabadság játéka, önkifejezés</i>	164
<i>Rábai Dávid: Létszükségletek és a környezet szerepe – A gyermekjogot tisztelő pedagógia gyakorlat kódexe</i>	165
<i>Szőllősi Tamás: Óvodapedagógusok reflexiói a „Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban” című vizsgálat adatgyűjtését követően – Új tapasztalatok, új szemlélet</i>	166
DISKURZUSOK A GYERMEKI TESTRŐL A DUALIZMUS KORÁBAN	167
<i>Hegedűs Judit: Gyermekgyilkosságok a dualizmus korában</i>	168
<i>Baska Gabriella: „Praczlit kölyök, hadd ütöm szét azt a vézna csontodat! ” Párhuzamos diskurzusok a dualizmuskori népiskola fegyelmezési gyakorlatáról</i>	169
<i>Pusztafalvi Henriette: Egészségtan oktatás narratívái a magyar pedagógiai sajtóban a 19. században</i>	170
<i>Nóvik Attila: Önfertőzésről zajló diskurzus a Néptanítók Lapjában</i>	171
FELKÉSZÍTÉS A MÁSSÁGGAL VALÓ BÁNÁSMÓDRA AZ EURÓPAI PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN – KRIZISEK, KIHÍVÁSOK ÉS MEGOLDÁSI LEHETŐSÉGEK	
SZEMINÁRIUMI KONCEPCIÓK TÜKRÉBEN	172
<i>Sebestyén Krisztina: Idegen nyelvek, kultúrák és reakciók – két nemzetközi szeminárium tapasztalatai</i>	173
<i>Hegedűs Roland: Idegen, az ismerttől eltérő társadalmak és kultúrák megismerése tanulói teljesítménymérések oktatásán keresztül</i>	174
<i>Óhidy Andrea: Felkészítés az „európai dimenzió” tanítására a pedagógusképzésben - szemináriumi koncepciók tükrében</i>	175
<i>Fatima Chahin-Doerflinger: Dealing with Diversity in the Teacher Training Seminar „Educational Concepts between West and East”</i>	176
KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK A KISEBBSÉGI OKTATÁSBAN	177
<i>Papp Z. Attila: Nyelvi-etnikai, nem bevándorló kisebbségi tanulók iskolai teljesítménye a PISA felmérésekben</i>	178
<i>Vincze Zsófia: A román tannyelv-választást magyarázó tényezők az erdélyi magyar tanulók körében</i>	179
<i>Sütő Zsuzsanna: Az immobilitási stratégia kialakítását támogató egyéni és intézményi tényezők Közép-Európa magyar felsőoktatási hallgatóinak körében</i>	180
<i>Pallay Katalin: Kisebbségi magyar felsőoktatás Kárpátalján az orosz-ukrán háború árnyékában</i>	181
ANYANYELVI INTERVENCIÓKUTATÁSOK: A MESE INNOVÁCIÓS LEHETŐSÉGEI TIPIKUS ÉS ATÍPIKUS FEJLŐDÉSMENETŰ GYERMEKEK KÖRÉBEN	182
<i>Haga Orsolya, Gál Franciska, Pintér Henriett: Mennyire érzik a szülők a gyermekükkel való együttlétet ösztönzőnek? Egy családi környezetben zajló háromnapos mesetevékenység validitásvizsgálata</i>	183
<i>Farkas Simon, Gál Franciska, Pintér Henriett: A mese és a rajzfilm óvodások körében való alkalmazásának validitásvizsgálata</i>	184
<i>Gál Franciska, Pintér Henriett: Nyelvfeldolgozási nehézségekkel küzdő gyermekek számára alkalmazható beszéd- és meseintervenció validitásvizsgálata</i>	185
<i>Surányi Sára, Gál Franciska, Pintér Henriett: Hallás utáni szövegértés teszt adaptálása, annak kipróbálása atipikus fejlődésmenetű nyelvfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek körében</i>	186
A SZÜLŐK MINT AZ ISKOLAI EREDMÉNYESSÉG LÁTHATATLAN AKTORAI	187

<i>Fényes Hajnalka, Csák Zsolt, Pusztai Gabriella: Az apák és anyák bevonódásának különbségei egy szülők körében végzett kvantitatív kutatás tükrében.....</i>	188
<i>Csók Cintia: Az iskolai segítők a szülők szemével: egy nemzetközi kvantitatív kutatás eredményei</i>	189
<i>Rusznák Anett, Pusztai Gabriella: Iskolabarát szülők vagy családbarát iskolák? A szülői bevonódás jellemzői a magyarországi szakképző iskolákban.....</i>	190
<i>Markos Valéria, Kocsis Zsófia: A szülők iskolai önkéntes munkájának jellemzői és összefüggése a tanulói eredményességgel</i>	191
<i>Hrabéczy Anett, Sávai-Átyin Regina Andrea, Bacskai Katinka: A speciális igényű gyermeket nevelő szülők iskolai bevonódásának intézményi támogatása</i>	192
A TANÁRKÉPZÉS KÜLÖNBÖZŐ SZEREPLŐINEK SZAKMAI IDENTITÁSKONSTRUKCIÓJA	194
<i>Czető Krisztina, Tókos Katalin, Lénárd Sándor, Rapos Nóra, Kovács Sarolta Anna: A nem egyetemi tanárképzők képzővé válásának elméleti kérdései</i>	195
<i>Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Czető Krisztina, Zala Márton Viktor, Tóth-Pjeczka Kata: Pedagógusból tanárképzővé válni – egymástól tanulás, identitáskonstrukció egy konkrét képzésfejlesztés kapcsán.....</i>	196
<i>Lénárd Sándor, Czirfusz Dóra, Horváth András, Misley Helga: A tanárszakos hallgatók pályaidentitásának alakulása a pályaszocializációs gyakorlatok során</i>	197
<i>Rapos Nóra, Péter Petra, Nagy Krisztina, Takácsné Kárász Judit: A második karriert kezdő pedagógusok identitáskonstrukciós dilemmái és támogatásának lehetőségei.....</i>	198
SZEGREGÁTUMTÓL A FELSOÓKTATÁSIG: A HÁTRÁNYOS HELYZET LEÍRÁSÁRA ÉS KOMPENZÁLÁSÁRA TETT KÍSÉRLETEK	199
<i>Bogárdi Tünde: Hátrányos helyzetű tanulók társadalmi státusza és jövőorientációja.....</i>	200
<i>Hadnagy József: Nevelési-oktatási kihívások és együttműködési lehetőségek egy szegregátumban.....</i>	201
<i>Sándor Tamás: A közoktatás és a gyermekjóléti alapellátás együttműködése átmeneti gondozás során.....</i>	202
<i>Pacsuta István: Közösség, mint érték a hátrányos helyzetű felsőoktatási hallgatók körében.....</i>	203
INNOVATÍV OKTATÁSI MÓDSZEREK ÉS AZ AZOKHOZ KAPCSOLÓDÓ TANÁRI ÉS SZÜLŐI ATTITÜDÖK HATÁSA A TANULÓK RENDSZERES TESTEDZÉSSEL KAPCSOLATOS MOTIVÁCIÓJÁRA.....	204
<i>Herpainé Lakó Judit: A szülők, nagyszülők értékrendszerének jellemzői a gyermek rendszeres testedzésre nevelésének tükrében</i>	205
<i>Simon István Ágoston, Reiner Dóra, Simonné Kajtar Gabriella: A gyógytestnevelő tanárok attitűdje a tanulók belső motivációját támogató oktatási módszerekkel kapcsolatban</i>	206
<i>Reiner Dóra, Simonné Kajtar Gabriella, Simon István Ágoston: Görkorcsolyázás hatása a tanulók testneveléssel kapcsolatos motivációjára</i>	207
<i>Simonné Kajtar Gabriella, Reiner Dóra, Simon István Ágoston: A rekreációs- és gyógyúszás edzéseken alkalmazott innovatív oktatási módszerek hatása a tanulók úszással kapcsolatos belső motivációjára és motoros képességeire</i>	208
SZEMÉLYES ÉS TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS A HONVÉDELMI (RENDET, FEGYELMET PREFERÁLÓ) ÉS AZ AUTONÓM (ÉLMÉNYKÖZPONTÚ) NEVELÉSI ÉRTÉKEK TÜKRÉBEN	209
<i>Hamar Pál: A honvédelmi nevelés és a testnevelés kihívásai a válságok korában.....</i>	210
<i>Dunai Pál: A honvéd pilóta kadét program célja és tapasztalatai a neveléstudomány szemszögéből</i>	211
<i>Aszalós Imre, Soós István: Közoktatási intézményekben tapasztalt nevelési-testnevelési problémák bemutatása.....</i>	212
<i>Soós István, Aszalós Imre, Dunai Pál, Hamar Pál: A testnevelő tanári nevelési eljárásmódok és a tanuló viselkedés összefüggéseinek vizsgálata, a személyes és társadalmi felelősségvállalás nézőpontjából</i>	213
<i>Madarász Tibor: A rendszerváltás évtizedében katonai nevelésben szerzett kompetenciák konvertálhatóságának dinamikája a szakmai életutak tükrében</i>	215
HALLGATÓK FELSOÓKTATÁSSAL KAPCSOLATOS TAPASZTALATAI ÉS ÉLETKÖRÜLMÉNYEI VÁLTOZÓ VILÁGUNKBAN.....	216
<i>Seli Júlia Éva: Mitől érzik jól magukat a felsőoktatásban tanuló hallgatók?.....</i>	217
<i>Kiss Marcell: Digitalizáció a felsőoktatásban</i>	218
<i>Nagy Szilárd: Megélhetési és lakhatási jellemzők a hallgatók körében</i>	219
<i>Szemerszki Marianna: A felsőoktatási tanulmányok melletti munkavállalás motivációi.....</i>	220
<i>Szabó Andrea: Pedagógus hallgatók pályaképe és munkaerőpiaci várakozásai.....</i>	221
NON FORMÁLIS TANULÁSI TEREK ÉS KÖZÖSSÉGEK SZEREPE A ROMA FIATALOK SIKERES ISKOLAI ELŐREHALADÁSA SORÁN	222
<i>Csovcsics Erika: A méltóság pedagógiája a Gandhi Gimnázium formális és non formális tanulási gyakorlatában.....</i>	223
<i>Fehérvári Anikó, Széll Krisztián: Egy a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó mentorprogram értékelése</i>	224

<i>Horváth Gergely: Kortársmentorok mint a non-formális színtér résztvevői: A kortársmentorok munkájának értékelése az „Oktatási Esélyekért!” Mentorprogramban.....</i>	225
<i>Varga Aranka, Orsós István: Roma szakkollégium “hídszerepe” a visszaemlékezések narratívájában.....</i>	226
TEMATIKUS ELŐADÁSOK.....	227
ADRIAN ESTRELA PEREIRA, EKATERINA KONOPLEVA, BRASILENA G. PINTO TRINDADE, BYAMBASUREN NYAMKHUU: ARTISTIC RESEARCH AS A TOOL TO POTENTIALIZE MUSIC EDUCATION’S SOCIAL FUNCTION	228
AIGNER IVÁN: HISTORIC ADAPTIVE EVOLUTION OF EDUCATION AND MERITOCRACY AS DRIVERS FOR COMPREHENSIVE WELFARE AND WELL-BEING IN SINGAPORE	229
ALBRECHT ZSÓFIA: EXPEDÍCIÓRA FEL! – OKTATÁS, MÚZEUMOK ÉS VILÁGKIÁLLÍTÁSOK	
A 19. SZÁZAD VÉGÉN ÉS A 20. SZÁZAD ELEJÉN	230
AMIRA MEZRIGUI, TÓTH EDIT: SYSTEMATIC REVIEW OF TEACHER SELF-EFFICACY REGARDING CLASSROOM ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL.....	231
ANDAC MAMATI, KOVÁCS MÓNICA: EXPLORING MASCULINITY CONSTRUCTS AMONG INTERNATIONAL MUSLIM MALE STUDENTS IN HUNGARY	232
ANONGSACK MAHAVONG, FEJES JÓZSEF BALÁZS: RELATIONSHIP BETWEEN GOALS FOR TEACHING AND MOTIVATIONAL STRATEGIES IN LAO TEACHERS.....	233
ARATÓ FERENC: A HUMÁNALAPÚ TUDÁSKONSTRUÁLÁS JELENTŐSÉGE A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA KORÁBAN A MINDENNAPI ISKOLAI GYAKORLATBAN	234
ARDAI EVELYN, VAMOS TIBOR, PAPP GABRIELLA, BERENCSI ANDREA: NINTENDO WII-VEL VÉGZETT EGYENSÚLYFEJLESZTŐ TRÉNING TAPASZTALATAI ÉS EREDMÉNYEI DOWN SZINDRÓMÁVAL SZÜLETETT FIATALOK KÖRÉBEN	235
BACSA-BÁN ANETTA, KOLACSEK SÁNDOR: A SZAKKÉPZÉSBEN OKTATÓK SZAKMAI FEJLŐDÉSE - EGY INTÉZMÉNYI MÉRÉS TAPASZTALATAI NYOMÁN	237
BACSÓ FLÓRA: ÉLMÉNYSZERŰ PEDAGÓGIAI REFLEXIÓS MÓDSZEREK A GYAKORLATBAN A REFLEKTÍV TANÍTÁSI GYAKORLAT MEGERŐSÍTÉSE CSOPORTMÓDSZEREKKEL.....	238
BAJZÁTH ANGÉLA: A MŰVÉSZETEKEL VALÓ NEVELÉS SZEREPE A KORAGYERMEKKORI INTERKULTURÁLIS NEVELÉSBEN.....	239
BALOGH-PÉCSI ANETT: A SZOCIÁLISPROBLÉMA-MEGOLDÁS, A MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK ÉS AZ ASSZERTÍV KOMMUNIKÁCIÓ EGYÉVES DRÁMAALAPÚ FEJLESZTÉSE 10-11 ÉVESEK KÖRÉBEN	240
BARABÁS ANDREA: A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK ÉS A TANULÓI EREDMÉNYESSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEI.....	241
BEDZSULA BÁLINT: A FELSOÓKTATÁS ÁTALAKULÁSA: A SZOLGÁLTATÁSORIENTÁCIÓ, A MENEDZSERIALIZMUS ÉS A MCDONALDIZÁCIÓ HATÁSA A FELSOÓKTATÁSRA	242
BÉKI PIROSKA, PÁLFI FLÓRA: EGÉSZSÉGNEVELÉS A HARC MŰVÉSZETEKEN KERESZTÜL.....	243
BÉKI PIROSKA, GYÓRIK GYÓZÓ: KÜZDŐSPORTOK AZ ISKOLÁBAN A HALLGATÓI VÉLEMÉNYEK TÜKRÉBEN.....	244
BENEDEK ANDRÁS, MANOJLOVIC HELÉNA: A „DIGITÁLIS PEDAGÓGIA” A TÁRSADALMI JÓLLÉT SZOLGÁLATÁBAN, EGY KÉT ÉVTIZEDES TANTÁRGYFEJLESZTÉSI FOLYAMAT CÉL- ÉS ESZKÖZRENDSZERÉNEK FEJLŐDÉSTÖRTÉNETE	245
BENKE MAGDOLNA: AZ EMPOWERMENT KÉPZÉSI VETÜLETE, MUNKAVÁLLALÓI NÉZŐPONTBÓL	246
BERTÓK CSILLA, HAVASI ÁGNES, ŐSZI TAMÁSNÉ, JANÓCH LÁSZLÓNÉ, STEFANIK KRISZINA. AUTISTA TANULÓK ÖNÁLLÓSÁGÁNAK TÁMOGATÁSA DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL AZ EGYÜTTNEVELÉSBEN.....	247
BERZSENYI ÉMESE: AZ EURÓPAI KÖZÉPKOR FOGYATÉKOSSÁGTÖRTÉNETE.....	249
BOCSI VERONIKA: A SZABADIDŐ MINTÁZATAI AZ EGYETEMEKEN – EGY KVANTITATÍV VIZSGÁLAT TANULSÁGAI	250
BODA VERONIKA, MIHÁLKA MÁRIA: ÓVODAPEDAGÓGUSOK MENTÁLIS EGÉSZSÉGE A PEDAGÓGUSHIÁNY ÁRNYÉKÁBAN	251
BODNÁR BARBARA ANITA: A PEACE EDUCATION MULTIDIMENZIONÁLIS JELLEGÉNEK FELTÁRÓ VIZSGÁLATA A KOOPERATÍV TANULÁSSZERVEZÉS VONATKOZÁSÁBAN – EGY ÁTFOGÓ SZISZTEMATIKUS IRODALMI ÁTTEKINTÉS EREDMÉNYEI	252
BODNÁR DÁNIEL, CSÓK CINTIA: (RESEARCH) GROUPS FOR STUDENTS IN TEACHER EDUCATION. PROFESSIONAL SOCIALIZATION AND ACQUIRED VALUES.....	253
BOGNÁRNÉ KOCSIS JUDIT: A FIATALOK MENTÁLIS EGÉSZSÉGÉNEK HATÁSA A TANÍTÁS-TANULÁS TERVEZÉSÉNEK FOLYAMATÁRA	255
BOLVÁRI-TAKÁCS GÁBOR: ATHÉN - CAMBRIDGE - HELIKON. SÁROSPATAK ISKOLAVÁROSI JELZŐINEK ETIMOLÓGIÁJA	256
BORDÁS ANDREA, KELEMEN HENRIETTA: MŰVÉSZETI ALKOTÓ TEVÉKENYSÉGEK ÉS KULTÚRAFOGYASZTÁS ÓVÓ-, TANÍTÓKÉPZŐS HALLGATÓK KÖRÉBEN	257
CSEREKLYE ERZSÉBET, BARTEK MÁRIA, KASZA GEORGINA, SZILÁGYI SZILÁRD: AZ IMPOSZTOR JELENSÉG VIZSGÁLATA EGYETEMI HALLGATÓK KÖRÉBEN: AZ IMPOSZTOR PROFIL KÉRDŐÍV MAGYAR NYELVŰ HALLGATÓI VÁLTOZATÁNAK KIDOLGOZÁSA.....	258
CZABAI HORVÁTH ATTILA: ÚJ MEGKÖZELÍTÉS A PEDAGÓGIAI RENDSZEREK ÉRTELMEZÉSÉHEZ.....	259

CZAPNÉ MAKÓ ZITA: „ÉN NEM VAGYOK JÓ MATEKBÓL!” A TÖBBSZÖRÖS INTELLIGENCIA ELMÉLETÉNEK ALKALMAZÁSA TANÍTÓ ÉS ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK MATEMATIKA ÓRÁIN	260
CZÉKMÁN BALÁZS: VEZETÉS ÉS DIGITALIZÁCIÓ: AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS ÉS AZ ISKOLAI DIGITÁLIS ÉRETTSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEINEK VIZSGÁLATA	261
CZIRFUSZ DÓRA, NYÜSTI SZILVIA, NAGY ZOLTÁN, LÉNÁRD SÁNDOR: A SZAKKÉPZÉS ÉS A MUNKAERŐPIAC KÖZÖTTI ÁTMENET: TIPIKUS PÁLYAKEZDŐ KARRIERÚTVONALAK AZONOSÍTÁSA ADMINISZTRATÍV ADATOK FELHASZNÁLÁSÁVAL.....	262
D. NAGY FRUZZSINA, KOROM ERZSÉBET: A MATEMATIKAI ALAPKÉSZSÉGEK TESZTJÉNEK (MATH-UP SKILLS TEST) ADAPTÁLÁSA MAGYAR NYELVRE	263
DAN BEATA ANDREA: A SZÜLŐI BEVONÓDÁS MÉRTÉKÉNEK VIZSGÁLATA A ROMÁNIAI MAGYAR SPECIÁLIS OKTATÁS TÉRFELÉN -OK-OKOZATI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELTÁRÁSA KVALITATÍV ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSEL	264
DARVAI TIBOR: HÉT NEVELÉSTUDÓS VISSZAEMLEKEZÉSE A MAGYAR NEVELÉSTUDOMÁNY 1945 ÉS 1965 KÖZÖTTI IDŐSZAKÁRA	265
DEZSŐ RENÁTA ANNA: NEMZETKÖZI PEDAGÓGIA ALAPSZAK INDÍTÁS VILÁGJÁRVÁNY KÖZEPÉN – TANULSÁGOK ÉS KIHÍVÁSOK	266
DOMJÁN MÁRIA-KATALIN: A REZILIENCIA ERŐSÍTÉSE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐS HALLGATÓKBAN	267
DÖMÖTÖR ÁGNES, KOVÁCS KATALIN: EGYETEMI HALLGATÓK MOZGÁS IRÁNTI ELKÖTELEZETTSÉGE ÉS FIZIKAI AKTIVITÁSÁNAK TÖBB SZEMPONTÚ VIZSGÁLATA	268
DONG HOANG MINH, HABÓK ANITA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON READING PROFICIENCY AND SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES	269
DOMINEK DALMA LILLA, CHRISTIÁN LÁSZLÓ, CEGLEDI SZABOLCS, BOTOS VIRÁG, BARNUCZ NÓRA: AZ EGYIK HAZAI EGYETEM HALLGATÓINAK ELKÉPZELÉSE A JÖVŐ EGYETEMÉRŐL.....	270
DUDOK FANNI, DUDOK RÉKA: A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA INTEGRÁLÁSA A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBE	272
DUDOK RÉKA, PIKÓ BETTINA: FÓKUSZBAN A SERDÜLŐK PSZICHOLÓGIAI JÓLLÉTÉ: A SZOCIÁLISPROBLÉMA-MEGOLDÁS, A TÁRSAS TÁMOGATÁS, ÉS AZ ISKOLAI KÖTÖDÉS SZEREPE	273
ÉDES CSILLA: ZENEPEDAGÓGUS JELÖLTEK PÁLYASZOCIALIZÁCIÓJA: A MENTOROK VÉLEKEDÉSE SAJÁT SZEREPÜKRŐL ÉS A MENTORÁLÁSI FELADATAIKRÓL.....	274
ELEKES GYÖRGYI, GOMBÁS JUDIT, SVRAKA BERNADETT, GYARMATHY ÉVA: AZ EGÉSZSÉG DIMENZIÓ ÉS A MENTÁLIS JÓL-LÉT ÖSSZEFÜGGÉSEI A HAZAI PEDAGÓGUSOK KÖRÉBEN	275
ELTER ANDRÁS: A DIVERGENS GONDOLKODÁS ALAKULÁSA EGY NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM 6–8. ÉVFOLYAMÁN	276
ENGLER ÁGNES, PÁRI ANDRÁS, MAJOR ENIKŐ: AZ OSZTÁLYTEREM REJTETT KIHÍVÁSAI: AZ IKERTANULÓK OKTATÁSA ÉS NEVELÉSE	277
ERDEI GÁBOR, BÍRÓ FANNI: A TIT MŰKÖDÉSÉNEK JELLEGZETESSÉGEI A RENDSZERVÁLTÁS UTÁN	279
ERCSE KRISZTA, SZÖCS LEVENTE ÁLMOS: FÓKUSZBAN A TANULÁSI KÖRNYEZET – JELENTŐSÉGE, DIMENZIÓI, ÉS A BENNÜNK REJLŐ FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK	280
ERDEI LUCA ALEXA, BEDZSULA BÁLINT PÉTER: TANULÓSZERVEZETI MŰKÖDÉS FELSŐOKTATÁSI HALLGATÓI SZEMSZÖGBŐL	281
FAJT BALÁZS: PLÁGIUM ÉS MESTERSÉGES INTELLIGENCIA: EGY CHATGPT-VEL KAPCSOLATOS HALLGATÓI ATTITÜDMÉRÉS EREDMÉNYEI.....	282
FENYŐSI FANNI: SZENZO-MOTOROS SZEMPONTBÓL ÉRTÉKELT KORAI INTERVENCIÓS PROGRAMOK ALACSONY SZOCIO-ÖKONÓMIAI STÁTUSZÚ GYERMEKEK ESETÉN. EGY SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS	283
FINTOR GÁBOR: IMPLEMENTÁCIÓ ÉS ATTITÜDÖK A TESTNEVELÉSÉRŐL	284
FÖLDVÁRI ERIKA, MOLNÁR EDIT KATALIN: ACADEMIC READING IN HIGHER EDUCATION: A NARRATIVE REVIEW	285
FORRAY R. KATALIN, KOZMA TAMÁS: KISTÉRSÉGI CIGÁNY MIGRÁCIÓ: OKTATÁSANTROPOLÓGIAI VIZSGÁLÓDÁSOK.....	286
FÓNAI MIHÁLY, SZABÓ DIÁNA: PÁLYAKEZDŐ GYÓGYPEDAGÓGUSOK TÁRSADALMI HÁTTERE ÉS A PÁLYAKEZDÉS FŐBB JELLEMZŐI.....	287
FRIDRICH MÁTÉ: A GAMIFIKÁCIÓ DISKURZUSA MAGYARORSZÁGON: ELMÉLETI MODELLEK, PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK ÉS TRENDEK. EGY SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS EREDMÉNYEI	288
FÜLÖP ERIKA ANNA, DRJENOVSKY ZSÓFIA: HOGYAN SEGÍTHETJÜK A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT AZ ANYÁK MENTÁLIS EGÉSZSÉGEINEK TÁMOGATÁSA ÁLTAL A VECSESI CZÖVEK OLIVÉR REFORMÁTUS ÓVODÁBAN?	289
FÜLÖP MÁRTA: KÍNAI DIÁKOK FELFOGÁSA A "NAGY HAL-KIS TÓ" HATÁSRÓL: MELYIK ISKOLAI LÉGKÖR A KEDVEZŐBB A TANULÁS ÉS A DIÁKOK JÓLÉTÉNEK SZEMPONTJÁBÓL?	290
FÜZI BEATRIX, PAPP-DANKA ADRIENN, TÓTH KATALIN: EGYETEMI OKTATÓK TÁMOGATÁSA KOHERENS ELVÁRÁS-, ÉRTÉKELÉSI ÉS FEJLESZTÉSI RENDSZERREL	291
GALAMBOS ATTILA: AZ AKCIÓKOMPETENCIA ÉS A DÁN ISKOLA	292
GANGXUAN YUAN, CAN HUANG, PIKÓ BETTINA: ANTICIPATING THE FUTURE, DRIVING THE PRESENT: THE EFFECT OF FUTURE TIME PERSPECTIVE ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS	293
GARAI IMRE: A DEPROFESSIONALIZÁCIÓ FOGALMÁNAK ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A KÖZÉPISKOLAI TANÁRKÉPZÉS TÖRTÉNETÉNEK KUTATÁSÁBAN	294

GILBERT LANGAT, MOLNÁR GYÖNGYVÉR: ASSESSING COLLABORATIVE PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH TECHNOLOGY: A REVIEW AND BIBLIOMETRIC ANALYSIS	295
GIRUM TAREKE, TSEHAYNEW GETANEH, TUN ZAW OO, JÓZSA KRISZTIÁN: RELATIONSHIP BETWEEN MINDFULNESS, PSYCHOLOGICAL CAPITAL, MORAL POTENCY AND INTERNET ADDICTION AMONG REGULAR STUDENTS IN ETHIOPIAN PUBLIC UNIVERSITIES.....	296
GODÓ KATALIN, HORNYÁK ÁGNES: A SZÜLŐ-MENTOR VISZONY DIFFERENCIÁLÓDÁSA AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KÖZÖSSÉGEIBEN	297
GOLYÁN SZILVIA: PÁRHUZAMOK KÜLÖNBBSÉGEKKEL: AZ ÓVODAI SZAKSZEMÉLYZET KÉPZETTSÉGI NORMÁINAK VÁLTOZÁSA.....	298
GOMBÁS JUDIT, ELEKES GYÖRGYI, GYARMATHY ÉVA: AZ INNOVATÍV PEDAGÓGUSOK JELLEGZETESSÉGEI	299
GULYA NIKOLETTA, FEHÉRVÁRI ANIKÓ: MULTIKULTURALIZMUS A TANTERVBEN: A FINN, AZ ÍR ÉS A MAGYAR NEMZETI ALAPTANTERV ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSE	300
HÁBENCUS LIZA, BÁNYAI BORBÁLA: ÉRZELMI MAGASLATOK, MÉLY ÉRZELMEK – AZ ADHD-VAL DIAGNOSZTIZÁLT TANULÓK SZOCIO-EMOCIONÁLIS NEHÉZSÉGEI, TÁMOGATÁSI SZÜKSÉGLETEK ÉS LEHETŐSÉGEK	301
HABÓK ANITA: AZ ANGOL MINT IDEGEN NYELV TANULÁSA SORÁN HASZNÁLT OLVASÁSI STRATÉGIÁK SZISZTEMATIKUS ELEMZÉSE	302
HAJDU NOÉMI: A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, CIGÁNY/ROMA TANULÓK OKTATÁSÁNAK REPREZENTÁCIÓJA A NEVELÉSTUDOMÁNYI FOLYÓIRATOKBAN 1990 ÉS 2023 KÖZÖTT	303
HAMPHREY OUMA ACHUODHO, PIKÓ BETTINA: INTERPLAY OF IDENTITY PROCESSING STYLES, SELF-EFFICACY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG AUTOMOTIVE ENGINEERING STUDENTS IN PUBLIC TVET INSTITUTIONS: A PILOT STUDY	304
HARANGUS KATALIN, HORVÁTH ZSÓFIA-IRÉN, SZENTES ERZSÉBET: PEDAGÓGUSJELÖLTEK DIGITÁLIS JÁRTASSÁGI SZINTJÉNEK FELMÉRÉSE	305
HAUSERNÉ CSOKA ÉVA: PÁLYAVÁLASZTÁSI DÖNTÉSMCHANIZMUSOK A KÖZÉPISKOLÁBAN.....	306
HEGEDŰS ROLAND: A SZÜLŐK AKTÍV HATÁSA A TANULÁSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉRE	307
HEIDT JUDIT: SELYE JÁNOS STRESSZKEZELÉSI TECHNIKÁINAK ALKALMAZÁSA AUTIZMUSAL ÉLŐ DIÁKOKNÁL: SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS, JÓ GYAKORLATOK ÉS KUTATÁSI EREDMÉNYEK.....	308
HEITER KITTI: A SZAKKÉPZÉS HOZZÁFÉRHETŐSÉGÉNEK TERÜLETI EGYENLŐTLENSÉGEI A SÁRBOGÁRDI JÁRÁS TEKINTETÉBEN	309
HESTI MIRANDA, MARKOS VALÉRIA: ENHANCING EDUCATION QUALITY THROUGH SERVICE LEARNING PROGRAMS: COMPARATIVE CASE STUDIES BETWEEN INDONESIAN AND MALAYSIA	310
HESTI MIRANDA, MARKOS VALÉRIA: A SCHEMA SOCIAL CIRCLE OF INDONESIAN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION.....	311
HIDEG-FEHÉR GABRIELLA, PÓTÓ ZSUZSANNA: NEMZETKÖZI FAIR PLAY, SPORTSZERŰSÉG SKÁLÁK MAGYARORSZÁGI VALIDÁCIÓJA ÉS KENYAI KULTURÁLIS ADAPTÁCIÓJA	312
HOLIK ILDIKÓ, KERSÁNSZKI TAMÁS, MÁRTON ZOLTÁN, MOLNÁR GYÖRGY, SANDA ISTVÁN DÁNIEL: A MINECRAFT INNOVATÍV ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A STEAM TERÜLETEK OKTATÁSÁBAN – A BIZTONSÁG- ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁG FEJLESZTÉSE JÁTÉKALAPÚ TANULÁSSAL.....	313
HÖRICH BALÁZS, HORVÁTH ORSOLYA: SZAKKÉPZÉSBŐL KIESŐ TANULÓK GAZDASÁGI AKTIVITÁSA A LEMORZSOLÓDÁST KÖVETŐ IDŐSZAKBAN	315
HORVÁTH GERGELY: MENTORÁLÁSKUTATÁS A HAZAI DISKURZUSBAN: EGY SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALOMELEMZÉS EREDMÉNYEI	316
HORVÁTH ZSÓFIA-IRÉN, SZENTES ERZSÉBET: TANÁRKÉPZŐS HALLGATÓK ÉLETÉRTÉSEINEK JELLEMZŐI: VIZSGÁLAT A SAPIENTIA EMTE HALLGATÓINAK KÖRÉBEN	317
HOSSZU TIMEA: EPISZTEMIKUS ÉRZELMEK VIZSGÁLATA GYÓGYPEDAGÓGUS HALLGATÓK KÖRÉBEN.....	318
IMRE NÓRA: ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SZÜLŐI SZEMMEL.....	319
JÓZSA KRISZTIÁN, ZENTAI GABRIELLA, JÓZSA GABRIELLA, PODRÁČKY JUDIT: DIFER KÉSZSÉGEK FEJLETTSÉGE 2002-BEN ÉS 2022-BEN.....	320
K. NAGY EMESE: A MESTERSÉGE INTELLIGENCIA HATÁSA A HALLGATÓK TEVÉKENYSÉGÉRE	321
KÁLLAI GABRIELLA: FELNŐTTEKKEL VALÓ MUNKA AZ ÓVODÁBAN – GYÓGYPEDAGÓGIAI ASPEKTUSBÓL	322
KAPUSI JÁNOS: TARTALOMALAPÚ NYELVOKTATÁS ÉS CLIL-TUDATOSSÁG A HAZAI IDEGENNYELVŰ KÖZÉPISKOLAI FÖLDRAJZOKTATÁSBAN	323
KÁRPÁTI ANDREA, SIMON TÜNDE, BIRÓ ILDIKÓ: A PISA 2022 KREATÍV GONDOLKODÁS TESZT VIZUÁLIS KOMPONENSÉNEK ÜZENETE	324
KÁRPÁTI ANDREA, SIMON TÜNDE, BIRÓ ILDIKÓ: CREATIVE THINKING AND EDUCATION THROUGH ART AND DESIGN: IS THERE A CONNECTION?	325
KAS DORKA, KOCSIS ZSÓFIA: „TÁMOGATÓ VAGY TÚLBUZGÓ SZÜLŐK?!” A HELIKOPTER SZÜLŐI MAGATARTÁS ÉS A SZÜLŐI BEVONÓDÁS KÉRDÉSKÖRÉNEK VIZSGÁLATA	326
KASIK LÁSZLÓ, GÁL ZITA: TÁRSAS PROBLÉMÁK MEGOLDÁSA SERDÜLŐKOR ELŐTT ÉS SERDÜLŐKORBAN – ÖSSZKÉP HAZAI KERESZTMETSZETI ÉS LONGITUDINÁLIS VIZSGÁLATOK ALAPJÁN.....	327
KECSKEMÉTI-SZÉKELY KATALIN ZSUZSA: KISGYERMEKNEVELŐK ÉS PEDAGÓGUSJELÖLTEK KORA GYERMEKKORI DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLATRA VONATKOZÓ TAPASZTALATAI ÉS VISZONYULÁSAI.....	328

KELEMEN HENRIETTA: A SZÜLŐI BEVONÓDÁS VIZSGÁLATA A ROMÁNIAI MAGYAR TAGOZATOS ZENEISKOLÁKBAN	329
KELEMEN MÁRTA, SZABÓ BRIGITTA: A SPEECH BUDDIES HANGFEJLESZTŐ SZONDAKÉSZLET ALKALMAZHATÓSÁGA A MAGYAR LOGOPÉDIAI TERÁPIÁBAN	330
KEMPF KATALIN, NÉMETH ANDRÁS, VINCZE BEATRIX: A MÚZEUMPEDAGÓGIA KORAI NEMZETKÖZI RECEPCIÓS ÉS TRANSZFER FOLYAMATAI.....	331
KEREKES VALÉRIA, BÖDDI ZSÓFIA, SZILÁGYI-REZES MÁRIA, SERFŐZŐ MÓNICA: AZ ÓVODAPEDAGÓGUS HALLGATÓK VÉLEKEDÉSE A MESE ELMÉLETI ÉS MÓDSZERTANI VETÜLETEIRŐL.....	332
KÉRI KATALIN: EURÓPA 18. SZÁZADI NEVELŐNŐJE: MARIE BEAUMONT	333
KHIN MI MI KYAW: DEVELOPMENT OF A SPATIAL REASONING TEST FOR PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS.....	334
KIS GÁBOR: AZ IMPROVIZÁCIÓ A TÁRSADALMI JÓLLÉT SZOLGÁLATÁBAN	335
KISS DÁVID: A POPULÁRIS REGISZTER MEDIALITÁSA A KÖZÉPKOR IRODALMÁNAK TANÍTÁSÁBAN	336
KNAUSZ IMRE: PEDAGÓGIAI IGAZSÁGKONSTRUKCIÓ.....	337
KOCSIS ZSÓFIA: A HALLGATÓI MUNKAVÁLLALÁS SAJÁTOSAGAI ÉS EGYETEMI PÁLYAFUTÁSRA GYAKOROLT HATÁSA A DEBRECENI EGYETEMEN	338
KOLIP HELÉNA, DEZSŐ RENÁTA ANNA: A HAZAI CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ BA KÉPZÉS VIZSGÁLATÁNAK ÉS SZAKIRÁNY FEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGE A GARDNERI INTELLIGENCIAKONCEPCIÓ KERETEI KÖZT.....	339
KOLTAI ZSUZSA: MÚZEUMI TANULÁS A MENTÁLIS JÓLLÉT ELŐMOZDÍTÁSÁNAK SZOLGÁLATÁBAN	340
KOPP ERIKA, KISS BEÁTA: A HATÁRON TÚLI SZAKMAI HÁLÓZATOK SZEREPE A TANÁROK SZAKMAI FEJLŐDÉSÉBEN.....	341
KOROM ERZSÉBET, CSÍKOS CSABA: A METAFOGALMI TUDATOSSÁGOT MATEMATIKAI ÉS TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TARTALMON VIZSGÁLÓ TESZT KIDOLGOZÁSA	342
KÖRTVÉLYESI FRANCISKA: A TANÁR-DIÁK KAPCSOLAT DINAMIKÁI A KÖZÉPISKOLÁBAN - ÖSSZEHASONLÍTÓ ISKOLAI ETNOGRÁFIA	343
KOVÁCS KRISZTINA: VITÁK ÉS NÉZŐPONTOK A GYENGETEHETSÉGŰ GYERMEKEK TANÍTÁSÁRÓL A 19-20. SZÁZAD FORDULÓJÁN MAGYARORSZÁGON.....	344
KOVÁCS SZILÁRD, UNGVÁRI MÁRIA, KERTÉSZ BOGLÁRKA: A SZAKKÉPZÉssel VALÓ ELÉGEDETSÉG BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐI	345
KOVÁCS-SZÖLLŐSI TÍMEA, KÁLMÁN ORSÓLYA: A FELSŐOKTATÁSI OKTATÁSFEJLESZTŐK SZAKÉRTELME – SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS	346
KRAUSZ ANITA: ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN TANÍTÓK EGYÜTTNEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS ATTITÜDJE.....	347
LENGYELNÉ MOLNÁR TÜNDE, RACSKO RÉKA: AUTENTIKUS TANULÁSI KÖRNYEZET HELYZETE A KÖNYVTÁR JÖVŐKÉPÉBEN — NEMZETKÖZI KÖNYVTÁRI STRATÉGIÁKRA ALAPOZVA	348
LÉVAI BARNABÁS, NEMES-WÉBER ZSÓFIA: A KORAI ZENETANULÁS HATÁSAI A MATEMATIKAI KOMPETENCIÁKRA A SIKERES ÉLETUTAK TÜKRÉBEN.....	349
LOPATOVSKINÉ KASZA ÉVA SZUSZANNA, JÁMBORI SZILVIA: ADHD-VEL AZ ISKOLÁBAN	350
MAGYAR ANDREA, HABÓK ANITA, MOLNÁR GYÖNGYVÉR: ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANULÓK SZÓKINCSENEK OLVASÁS IRÁNTI ATTITÜDDEL ÉS KITARTÁSSAL VALÓ ÖSSZEFÜGGÉSE.....	351
MAGYAR VERONIKA, P. REMETE ESZTER, ARANYI GÁBOR, SCHRÖTER PETRA, ZSOLNAI ANIKÓ: A SZÜLŐI OKOSESZKÖZ-HASZNÁLAT SAJÁTOSAGAI KISGYERMEKET (0-7 ÉV) NEVELŐK KÖRÉBEN.....	353
MAI SRI LENA, HIJJATUL QAMARIAH: FACTORS INFLUENCING YOUNG LEARNERS MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH: A SYSTEMATIC REVIEW.....	354
MAISCH PATRÍCIA: REFORMKORI OLVASÓTÁRSASÁGOK ÉS KASZINÓK AZ OLVASÓVÁ NEVELÉS SZOLGÁLATÁBAN.....	355
MAISCH PATRÍCIA: EGY ELFELEDETT PEDAGÓGUSNŐ: UHRL JÓZSA.....	356
MAJOR TÜNDE KÁRMEN: A KONFLIKTUSKEZELÉSI SZEMLELETMÓD ALAKÍTÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI ÉS RELEVÁNCIÁI A KORA GYERMEKKORBAN	357
MÁNDOKI RÉKA, HEGEDŰS ROLAND: MIKET ÉS HOGY VESZNEK FIGYELEMBE A SZÜLŐK AZ ÓVODAVÁLASZTÁS SORÁN?	358
MARKOS VALÉRIA, ENGLER ÁGNES, BENCZE ÁDÁM: A GYERMEKVÁLLALÁSI HAJLANDÓSÁG ÉS A MAGYAR IDENTITÁS ÖSSZEFÜGGÉSEI	359
MARKOVICS KATALIN, BOCSI VERONIKA: KÖZÉPFOKÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN TANULÓK IDEGENNYELV-TUDÁSÁNAK ÉS CÉLNYELVHASZNÁLATÁNAK VIZSGÁLATA: A MAGYAR IFJÚSÁG KUTATÁS 2020 ADATBÁZISÁNAK MÁSODELEMZÉSE	360
MÁTÉ-SZABÓ BARBARA ÉVA: MIÉRT PONT FOSZ? A TANULÁSI ASPIRÁCIÓK VIZSGÁLATA A FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉSBEN	361
MESTER DOLLI, CSORDÁS GEORGINA, DORNER LÁSZLÓ: A KIÉGÉS ÉS MEGKÜZDÉS VIZSGÁLATA A PSZICHOLÓGIAI ALAPSZÜKSÉGLETEK ÉS A MUNKA ÉRTELMESSÉGE TÜKRÉBEN KISGYERMEKNEVELŐK ÉS TANÍTÓK KÖRÉBEN	362
MEYLY KHENG: PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION IN CAMBODIA AND HUNGARY: WHAT HAS BEEN THE NOVELTY OVER THE PAST 10 YEARS?	363
MEZŐ KATALIN: OKTATÁSI CÉLÚ ROBOTOK HASZNÁLATA A KÖZNEVELÉSBEN	364

MIN HUANG, HALÁSZ GÁBOR: THE IMPACT OF UNIVERSITY-INDUSTRY COOPERATION ON FASHION INDUSTRY TEACHERS: A CROSS-NATIONAL STUDY	365
MOLNÁR ADRIENN, FODOR SZILVIA: PEDAGÓGUSOK MUNKAHELYI JÓLLÉTÉNEK ÉS KARAKTERERŐSSÉGEINEK FELTÁRÓ ELEMZÉSE	366
MORAVECZ MARIANNA, NAGY LAURA, MOLNÁR-GÁL MÁTÉ, HÓDOS PÉTER LEVENTE: HARMÓNIA A MOZGÁSBAN ÉS A ZENÉBEN (ZENEI ÉS A SPORTTEHETSÉGEK ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSE)	367
MRÁZIK JULIANNA: AZ IPA MINT SZÖVEGKÓDOLÁSI ELJÁRÁS	368
NÁDUDVARI GABRIELLA ERIKA: MI KÖT ÖSSZE BENNÜNKET A NÉMET ROMANTIKA PEDAGÓGIÁJÁVAL?	369
NAGY MÁRIÓ TIBOR, KOROM ERZSÉBET: KÖZÉPISKOLÁSOK GLOBÁLIS JELENSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TÁJÉKOZOTTSAGÁNAK ÉS TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANULÁSI MOTIVÁCIÓINAK VIZSGÁLATA	370
NAGY RÓBERT: A PEDAGÓGIKUM INFORMÁCIÓS TÚLTERHELÉSE A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA VONATKOZÁSÁBAN	372
NAZIRAH BINTI MAHMUD: INTERPLAY OF SOCIOECONOMIC STATUS AND SELF-REGULATION: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR NAVIGATING THE TRANSITION TO HIGHER EDUCATION	373
NÉGYESI PÉTER: HARC AZ ÁLHÍREK ELLEN: MÉLYTANULÁSI ALGORITMUSOK A HITELESEBB DIGITÁLIS TÉRÉRT	374
NEMES MAGDOLNA: A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK IDEGENNYELV-OKTATÁSÁNAK TAPASZTALATAI	375
NEMES-WÉBER ZSÓFIA: AZ ÓVÓNŐK ÉS CSALÁD KAPCSOLATA A GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK KAPCSÁN AZ 1950-ES 1960-AS ÉVEK MAGYARORSZÁGÁN	376
NÉMETHY FRUZZSINA, NÉMETH VIVIEN, SZEKERES ÁGOTA, VÖLGYESI-MOLNÁR MÁRTA, STEFANIK KRISZINA: ÉRZÉKENYSÉGET VAGY MEGÉRTÉST? AUTIZMUSRA FÓKUSZÁLÓ, KORTÁRSK tudását FORMÁLÓ PROGRAMOK. SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS	377
NGO HUY TU, NGUYEN LUU LAN ANH: IELTS AS A REQUIREMENT FOR UNIVERSITY ADMISSION IN VIETNAM: HOW HIGH SCHOOL STUDENTS PERCEIVE THEMSELVES	379
NGUYEN LUU LAN ANH: MAGYARORSZÁGON TANULÓ NEMZETKÖZI DIÁKOK AKADÉMIAI ADAPTÁCIÓJA – KÉT SURVEY VIZSGÁLAT EREDMÉNYEI. 380	
NOR AMALINA BINTI RUSLI, BACSKAI KATINKA: PARENTS' ATTITUDES TO INCLUSIVE EDUCATION IN MAINSTREAM SCHOOLS FOR AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) STUDENTS	381
NOR AMALINA BINTI RUSLI, MEYLY KHENG: EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF PEER TEACHING IN SUPPORTING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN) STUDENTS	382
ORAVECZ ADRIENN: A MOZGÁSKORLÁTOZOTT SZEMÉLYEK GÉPJÁRMŰ VEZETÉSI TANULÁSI FOLYAMATÁNAK VIZSGÁLATA A RÉSZTVEVŐK SZUBJEKTÍV JÓLLÉTÉNEK SZEMSZÖGÉBŐL	383
PÁLKUTI ANIKÓ: A BENCÉS NEVELÉS MEGÚJULÁSA – NŐNEVELÉS A CZUCZOR GERGELY BENCÉS GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUMBAN	384
PAPP-DANKA ADRIENN, CSIKÓS ÁDÁM VALENTIN, TÓTH KATALIN: "TÜKRÖM, TÜKRÖM MONDD MEG NÉKEM...!" - EGYETEMI OKTATÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK KOMPLEX MÉRÉSI EREDMÉNYEI EGY FELŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN	385
PÁSZTOR ATTILA, TÁNCZIKNÉ VARGA SZILVIA, MAGYAR ANDREA, MOLNÁR GYÖNGYVÉR: MORFOLÓGIAI TUDATOSSÁG ONLINE MÉRÉSE 4. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KÖRÉBEN	386
PELESZ NELLI: AKADÉMIA VAGY EGYETEM? - SZEGEDI KONCEPCIÓK A TANÍTÓKÉPZÉS SZINTELMELÉSI LEHETŐSÉGEIRŐL	388
PETER OCHIENG OKIRI: EMPOWERING PRINCIPALS AND TEACHER LEADERS THROUGH DISTRIBUTION OF PEDAGOGICAL LEADERSHIP RESPONSIBILITIES IN PRESERVICE TEACHER EDUCATION CONTEXTS	389
PETHŐ VILLÓ: EGY TANÍTVÁNY – KÉT MESTER. NÉMET ÉS MAGYAR ZENEPEDAGÓGIAI TÖREKVÉSEK KAPCSOLÓDÁSA A 20. SZÁZAD ELSŐ FELÉBEN	390
POLYÁK ZSUZSANNA: ZENEI ÉS ZENEPEDAGÓGIAI FOLYÓIRATOK IDEOLÓGIAI IRÁNYULTSÁGA AZ 1947–1950-ES TÁRSADALMI ÁTALAKULÁS ÉVEIBEN	391
PONGOR-JUHÁSZ ANNA ORSOLYA, SZÉLL KRISZTIÁN, KOPP ERIKA: EGY MAGYARORSZÁGI MIKRO MAGÁNISKOLA INTÉZMÉNYESÜLÉSI FOLYAMATÁNAK VIZSGÁLATA (ESETTANULMÁNY)	392
PORNÓI IMRE: AZ ÁTNEVELÉS CÉLORIENTÁLTSAGÁNAK ALAKULÁSA AZ 1950-1970-ES ÉVEKBEN MAGYARORSZÁGON	393
PÓTFI MELINDA, VÁRADI JUDIT: A ZENETANÍTÁS GENERÁCIÓS KÜLÖNBSEGEI. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKBEN ZENÉT TANÍTÓ TANÁROK TAPASZTALATAI A FELNÖTTEK TANÍTÁSÁRÓL	394
PRIBÉK LÁSZLÓ: KOLLÉGIUMI METAFORAKUTATÁS A KÖZÉP-DUNÁNTÚLI RÉGIÓBAN	395
PROHÁSZKA ZSOLT: MAGYAR MINT IDEGEN NYELVET TANULÓ VENDÉGHALLGATÓK MOTIVÁCIÓS VÁLTOZÁSAINAK NYOMON KÖVETÉSE REFLEKTÍV NAPLÓKON KERESZTÜL	396
RACSKO RÉKA: A TECHNOLÓGIAELFOGADÁS-MODELLEK KVALITATÍV TARTALOMELEMZÉSE	397
RÁCZ MÁRK: AZ EGYKORI MARXIZMUS-LENINIZMUS OKTATÁSÁNAK EGYES MÓDSZERTANI KÉRDÉSEI 1956-IG	398
RÁKOSY-VOKÓ ZSUZSA, ÁRVA DOROTTYA: HELYZETKÉP AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS MEGVALÓSULÁSÁRÓL EGY ORSZÁGOS HAZAI VIZSGÁLAT TÜKRÉBEN	399

RÉBAY MAGDOLNA: AZ ARISZTOKRATA LEÁNYNEVELÉS INTÉZMÉNYESÜLÉSE: A PHILIPPINEUM ESETE	400
RÉTHÁTI CSILLA: A SZAKISKOLAI HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓS INTÉZKEDÉSEK MEGJELENÉSE A GYAKORLATBAN.....	401
RÉVÉSZ-KISZELA KINGA: A KORA GYERMEKKORI FEJLŐDÉS ÉRTELMEZÉSE A PSZICHOMOTÓRIUM ÉS A VISELKEDÉSSZABÁLYOZÁS SZEMSZÖGÉBŐL, TIPIKUS ÉS ATIPIKUS FEJLŐDÉSI MINTÁZAT ESETÉN	402
RIZVIKA RAHMITA SALIM, MOLNÁR GYÖNGYVÉR: A STATE OF THE ART REVIEW OF EMPIRICAL STUDIES ON GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION IN INDONESIA	403
RÓNAY ZOLTÁN: LÁTLELET AZ AKADÉMIAI SZABADSÁG MAGYARORSZÁGI HELYZETÉRŐL.....	404
RUZSA BENCE, SZABÓ ZOLTÁN ANDRÁS: AZ IPAROKTATÁS ÁTSZERVEZÉSE MAGYARORSZÁG SZOVJETIZÁLÁSÁNAK IDŐSZAKÁBAN: AZ IPARI TECHNIKUMOK KIALAKULÁSA (1945–1950)	405
SABRINA HABBICHE, KINYÓ LÁSZLÓ: EXPLORING INTERNATIONALIZATION, CROSS-CULTURAL ADAPTATION, AND ACCULTURATION IN HIGHER EDUCATION: A COMPREHENSIVE LITERATURE REVIEW	406
SALIM NABHAN: ASSESSMENT OF MULTILITERACIES IN THE ENGLISH LANGUAGE EDUCATION CONTEXT: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW.....	407
SANDA ISTVÁN DÁNIEL: A 300 ÉVE SZÜLETETT IMMANUEL KANT A NEVELÉS-OKTATÁS-MŰVELŐDÉS KÉRDÉSEIRŐL	408
SEBESTYÉN KRISZTINA: AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN NÉMETET VAGY ANGOLT TANULÓK JÖVŐTERVEINEK VIZSGÁLATA A KÖZÉPISKOLATÍPUS ALAPJÁN	409
SHWE YE PHYU, KOPP ERIKA: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS TO IDENTIFY RECENT TRENDS OF TEACHER WELLBEING RESEARCH	410
SIMON TÜNDE: A JÓLLÉT KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE VIZUÁLIS ÉS DESIGN FELADATOK ÁLTAL A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN	411
SIPOS ZSÓKA, STEKLÁCS JÁNOS: A HANGOS OLVASÁS FLUENCIÁJÁNAK ÉS A PROZÓDIA JELENTŐSÉGÉNEK VIZSGÁLATA MÁSODIK ÉVFOLYAMOS DIÁKOK KÖRÉBEN	412
SITKU KRISZTINA: ELMÉLET ÉS GYAKORLAT: HOGY MŰKÖDTETI TÁRSADALMI KAPCSOLATAIT KÉT KELET-KÖZÉP-EURÓPAI EGYETEM?	413
SOMOGYVÁRI LAJOS: TÁRSADALMI VITA AZ OKTATÁSRÓL 1960 ŐSZÉN.....	414
SOUHA AYDI, VÍGH TIBOR: EXPLORING TEACHER FEEDBACK LITERACY: A SCOPING REVIEW OF FRAMEWORKS AND INSTRUMENTS	415
SOUZA SOUZA PIMENTA, MOLNÁR EDIT KATALIN: A LITERATURE REVIEW OF SCIENCE CURRICULUM ANALYSIS USING THE FAMILY RESEMBLANCE APPROACH FOR THE NATURE OF SCIENCE	416
STELA JÁROSIOVÁ: NÖEGYLETEK TÉMÁJA A NEMZETI NŐNEVELÉS HASÁBJAIN	417
STUMMER KRISZTINA: A NŐI FELSŐ KERESKEDELMI ISKOLÁK FÉRFI SZEMPONTÚ VIZSGÁLATA.....	418
SZABADOS PÉTER: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK VÁLASZTÓJOG NÉLKÜL? - AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA NEVELÉS A MAGYARORSZÁGI KÖZÉPISKOLÁKBAN.....	419
SZABÓ ADRIENN: A MAI PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN HASZNÁLT LEGNÉPSZERŰBB ZENEELMÉLET-TANKÖNYVEK ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSE ...	420
SZABÓ ÁGNES: ÓVODÁS GYERMEKEK SPONTÁN BESZÉDÉNEK GRAMMATIKAI SZERKESZTETTSÉGÉNEK VÁLTOZÁSA ÉS ANNAK LEHETSÉGES OKAI ..	421
SZABÓ DÓRA, DANI ERZSÉBET: EGYÜTTMŰKÖDÉS A HAGYOMÁNYOS ÉS DIGITÁLIS OLVASÓVÁ NEVELÉS DIMENZIÓJÁBAN: KÖNYVTÁRAK ÉS KÖNYVES INFLUENZEREK	422
SZABÓ FRUZZSINA, CSÉPES ILDIKÓ: NYELVTANÁRI IDENTITÁS KIALAKULÁSA MAGYARORSZÁGI TANÁRJELÖLTEK KÖRÉBEN: KIHÍVÁSOK AZ OSZTÁLYTERMI VALÓSÁGBAN	423
SZABÓNÉ KOZMA KATALIN: JAKOB GLATZ VATER TRAUMANN CÍMŰ OLVASÓKÖNYVÉNEK VIZSGÁLATA FILOLÓGIAI MÓDSZERREL ÉS TARTALOMELEMZÉSSSEL	424
SZALAI ANDRÁS, LÉNÁRT KRISZTINA ILDIKÓ, KOVÁCS-SZÖLLŐSI TÍMEA, SEBESTYÉN LILLA ANNA, SZULOVSKY MÁRIA: A FELSŐOKTATÁS- PEDAGÓGIAI GONDOLKODÁS ÉS FEJLESZTÉSI GYAKORLAT VÁLTOZÁSAINAK VIZSGÁLATA MAGYARORSZÁGI OKTATÁSFEJLESZTÉSI KÖZPONTOK MUNKÁJÁBAN.....	425
SZALAY IGNÁC: KÉPI NEVELÉS A HÁBORÚ ÁRNYÉKÁBAN: TANKÖNYVILLUSZTRÁCIÓK ELEMZÉSE A HORTHY-KORSZAKBÓL.....	427
SZÁSZ NOÉMI ANNA, DRJENOVSKY ZSÓFIA, SZTÁRAY KÉZDY ÉVA: AZ APAI JELENLÉT FONTOSSÁGA A GYERMEK FEJLŐDÉSE SZEMPONTJÁBÓL ..	428
SZEKERES BELLA: A BIOLÓGIA TANTÁRGY GYAKORLATKÖZPONTÚ TANÍTÁSÁNAK MEGJELENÉSE A HAZAI PEDAGÓGIAI DISKURZUSBAN EGY HAZAI FOLYÓIRAT TELJES CORPUSÁNAK SZISZTEMATIKUS ÁTTEKINTÉSÉVEL	429
SZÉLL KRISZTIÁN: REZILIENS ÉS VESZÉLYEZTETETT ISKOLÁK MINT ELTÉRŐ ISKOLAI KONTEXTUSOK	430
SZENTES ERZSÉBET, HORVÁTH ZSÓFIA-IRÉN, HARANGUS KATALIN: PÁLYAKÉP ÉS TANÍTÁSI SZÁNDÉK: EMPIRIKUS VIZSGÁLAT AZ ELSŐ ÉVFOLYAMOS ÉS VÉGZŐS TANÁRKÉPZŐS HALLGATÓK KÖRÉBEN	431
SZENT-GÁLY VIOLA, KÁNTOR ZSUZSANNA, KISSNÉ ZSÁMBOKI RÉKA: A TEVÉKENYSÉGALAPÚ TANULÁSSZERVEZÉS MEGJELENÉSE AZ ÓVODAI NEVELÉS TARTALMI SZABÁLYOZÓIBAN ÉS A DIFFERENCIÁLT ÓVODAI BÁNÁSMÓD PROGRAMBAN	432
SZIGETHI ZSÓFIA: A PEDAGÓGUSOK ADHD-VAL KAPCSOLATOS TUDÁSÁNAK, MINT AZ EREDMÉNYES INKLUZÍV NEVELÉS EGYIK FONTOS ALAPJÁNAK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA.....	433

SZŐCS ANDOR: A SAPIENTIA ERDÉLYI MAGYAR TUDOMÁNYEGYETEM HALLGATÓINAK MUNKAVÁLLALÁSI JELLEMZŐI.....	434
SZŐCS LEVENTE ÁLMOS, ANGYAL ZSUZSANNA, VARGA ATTILA: AZ ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁSI KÖRNYEZET ÉRTELMEZÉSEI A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁBAN	435
SZÜTS-NOVÁK RITA: „HIVATÁSOM A GYÓGYPEDAGÓGIA...” – KOZMUTZA FLÓRA SZEREPE A MODERN MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGIÁBAN.....	436
TAKÁCS TAMARA, SZABÓ KLÁRA: ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐK FELTÁRÓ JELLEGŰ VIZSGÁLATA	437
TAKÁCSNÉ KÁRÁSZ JUDIT: AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ITEMBANKJÁNAK VIZSGÁLATA A JOBBAN DISZKRIMINÁLÓ ITEMK SZEMSZÖGÉBŐL.....	438
TAMÁS-SZORA LÓRÁND, BÉKI PIROSKA: EDZŐI KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA A VERSENYEZTETÉSEL KAPCSOLATBAN A TORNA SPORTBAN.....	439
TEMİZ CEREN NUR, AHMET HAKTAN SIVRIKAYA, SOÓS ISTVÁN: WHAT OUTCOMES CAN BE ACHIEVED BY UTILIZING MIND MAPS IN COGNITIVE AND PSYCHOMOTOR DOMAINS IN PHYSICAL EDUCATION?	440
THÉKES ISTVÁN: PRESENTATION OF EMPIRICAL STUDIES INVESTIGATING THE IMPACT OF MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING	441
THÉKES ISTVÁN: DIGITÁLIS NYELVTANÍTÁSI APPLIKÁCIÓK ÉRTÉKELÉSE ÉS HATÉKONYSÁGUK MÉRHETŐSÉGE	442
TÓDOR ERIKA-MÁRIA: MÁSODNYELVI EREDMÉNYESSÉG ÉS TÁRSADALMI JÓLLÉT.....	443
TÓDOR IMRE: A TANÁRJELÖLT-HALLGATÓK PÁLYAVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJÁNAK ÉS PERCEPCIÓJÁNAK FIT-CHOICE SKÁLÁVAL TÖRTÉNŐ	444
TOMORI TÍMEA: A KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉNEK KORLÁTAI ÉS LEHETŐSÉGEI A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK KÖRÉBEN	445
TOMORY IBOLYA, NAGY KATALIN, BODNÁR ÉVA, MOLNÁR GYÖRGY, MAKÓ FERENC: OKTATÁSINNOVÁCIÓS ÉS OKTATÁSMÓDSZERTANI TÖREKVÉSEK A FELSŐOKTATÁS BÁZISÁN, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL AZ MTMI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSÉRE.....	446
TÓTH KATALIN, CSIKÓS ÁDÁM VALENTIN, PAPP-DANKA ADRIENN: „NE ÍTELJ ELSŐRE!” - EGYETEMI HALLGATÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK KOMPLEX MÉRÉSI EREDMÉNYEI EGY FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN	448
TÓTH NORBERT: THE IMPACT OF LANGUAGE ASSIMILATION AND BILINGUALISM ON ROMA STUDENTS’ SCHOOL ACHIEVEMENT	449
TÓTH ZOLTÁN: KISISKOLÁSOK TUDOMÁNNYAL KAPCSOLATOS TUDÁSSZERKEZETÉNEK VIZSGÁLATA SZÓASSZOCIÁCIÓS MÓDSZERREL	450
TÓTH ZOLTÁN, SZALAY LUCA: KÍSÉRLETTERVEZŐ KÉPESSÉG FEJLESZTÉSE KÉMIAÓRÁN	451
TÓTHPÁL-HALASI ORSOLYA, PIKÓ BETTINA: INVESTIGATING HEALTH BEHAVIOR, DEPRESSION, BURNOUT, AND RESILIENCE AMONG HUNGARIAN TEACHERS: INSIGHTS FOR WELL-BEING	452
TÓTH-PIECZKA KATA: TANÁROK HIVATÁSBELI EGYÜTTMŰKÖDÉSE AZ ÉLMÉNYALAPÚ STEM-OKTATÁS FEJLESZTÉSÉÉRT	453
TÓZSA-RIGÓNÉ NAGY JUDIT: A VÁLSÁGHELYZET, MINT ERŐFORRÁS AZ ISKOLÁBAN	454
TRENDL FANNI: CIGÁNY/ROMA SZAKKOLLÉGIUMOK VIZSGÁLATA 1996 ÉS 2018 KÖZÖTT	455
TRIXLER BETTINA: AUTISTA SZEMÉLYEK ELLÁTÁSI TAPASZTALATAI A COVID-19 JÁRVÁNY SORÁN.....	456
TUN ZAW OO, TIMUR KADYIROV, JÓZSA KRISZTIÁN: AN EXPERIMENTAL STUDY IN ART AND DESIGN EDUCATION: THE EFFECT OF DESIGN-BASED LEARNING	457
TÚRI KRISZTINA: AZ AKARATLAGOS ÁLMODOZÁS ÉS AZ EGYÉN TÖBBSZÖRÖS ÉS VÁLTOZATOS „SZELF”-JEI A MÁSODIK NYELV ELSAJÁTÍTÁSAKOR (SLA)	458
TURÓS MÁTYÁS: GYERMEKEK ISTENRAJZAI: AZ ELEMZÉS MÓDSZERTANI KÉRDÉSEI	459
UITUMEN ERDENEZUL: ASSESSMENT OF HEALTH-PROMOTING LIFESTYLE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN MONGOLIA: A PILOT STUDY	460
UNGVÁRI MÁRIA, SÁNDOR-KOVÁCS DÓRA KATALIN, KOVÁCS MÓNKA, VARGÁNÉ ORGOVÁN VIVIEN: A MENTORÁLÁSSAL KAPCSOLATOS ELÉGEDETTSÉGET ÉS VÉLT HATÁST MODERÁLÓ TÉNYEZŐK AZONOSÍTÁSA	461
VÁLYOGOS KRISZTINA: AZ ÉSZAK-ALFÖLDI RÉGIÓ SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEIBEN TANULÓK INTÉZMÉNY- ÉS SZAKMAVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJA ...	462
VÁRADI JUDIT, HÉJJA BELLA EMERENCIA, SZÜCS TÍMEA: A ZENEI PÁLYA ELŐNYEI ÉS HÁTRÁNYAI VEZETŐI SZEMMEL - A SZAKGIMNÁZIUMI ÉVEK VILÁGA	463
VÉCSEY VIRÁG: ZÖLD BÖLCSESZET- JÓ GYAKORLATOK AZ ÖKOLÓGIAI SZEMLELET OKTATÁSÁRA A KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY TERÜLETÉN	464
VELICS GABRIELLA: A RÁDIÓS ÉS TELEVÍZIÓS TÁVOKTATÁS SIKERÉNEK PEDAGÓGIAI SZEMPONTJAI - ELMÉLET ÉS GYAKORLAT A 20. SZÁZADBAN ÉS MA	465
VETÉSI ERIKA, BALOGH ANIKÓ: PARADIGMAVÁLTÁS A DIGITÁLIS GYERMEKVÉDELEMBEN	466
VIGH IVETT-BARBARA: AZ IDENTITÁS ÉS A KULTURÁLIS EMLÉKEZET ALAKULÁSA: BIHAR MEGYEI MAGYAR ANYANYELVŰ KÖZÉPISKOLÁSOK TANNYELVVÁLASZTÁSÁNAK KOMPARATÍV VIZSGÁLATA.....	467
VINCZE BEATRIX: A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTTI MAGYAR REFORMPEDAGÓGIAI MOZGALOM "NAGYKÖVETEI	468
VINCZE BEATRIX, NAGY BARBARA: A RAJZTANÍTÁS HAGYOMÁNYAI ÉS ÚJ TÖREKVÉSEI A DUALIZMUS KORI MAGYARORSZÁGON	469
VINCZE SZILVIA: ÚJ IDŐSZÁMÍTÁS A FELNŐTTKÉPZÉSBEN – A FELNŐTTKÉPZÉSI PIAC ÁTALAKULÁSA 2020-TÓL	470
VINCZE TAMÁS ANDRÁS: A TANÍTÓI ÖNKÉPZÉS SZÜKSÉGESSÉGÉNEK ALÁTÁMASZTÁSA ÉS AZ ÖNMŰVELÉS LEHETŐSÉGEI	

IRÁNYAI A XIX. SZÁZAD VÉGÉNEK ÉS A XX. SZÁZAD ELSŐ FELÉNEK HAZAI PEDAGÓGIAI SZAKSAJTÓJÁBAN	471
VÖRÖS KATALIN: „[...] OLTÁRT EMELÜNK A MUNKÁNAK, AZ IPARNAK, S MELYLYEL SZOLGÁLJUK AZ EMBERSZERETET ÉS A HAZA DICSŐSÉGÉNEK SZENT ÜGYÉT” AZ ÁLLAMI PATERNALIZMUS ESZKÖZE: AZ IPAROKTATÁS EGY LEHETSÉGES OLVASATA.....	472
WAI MAR PHYO, MARIANNE NIKOLOV, HÓDI ÁGNES: THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNATIONAL DOCTORAL STUDENTS’ CRITICAL THINKING AND ENGLISH ACADEMIC WRITING PROFICIENCY.....	473
WAI MAR PHYO, MARIANNE NIKOLOV, HÓDI ÁGNES: AGE-RELATED VARIATIONS IN PERCEPTIONS OF FEEDBACK QUALITY AMONG DOCTORAL STUDENTS	474
WINKLER ZSÓFIA, ZSOLNAI ANIKÓ: A REZILIENCIA ÉS A SZOCIÁLIS-ÉRZELMI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ELSŐ ÉS MÁSODIK ÉVFOLYAMÁN.....	475
ZÁBRÁTZKY ÉVA: MÚZEUMI „WELLBEING” - MÚZEUMOK DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL A TÁRSADALMI JÓLLÉT SZOLGÁLATÁBAN	476
ZAGYI EMESE: A KÖZÖSSÉGI MÉDIA SZEREPE A FIATAL FOGYATÉKOS NŐK NŐIESSÉGÉBEN ÉS ÖNKÉPÜK ALAKÍTÁSÁBAN	477
POSZTEREK.....	478
AGGNÉ PIRKA VERONIKA, KERESKES VALÉRIA: A REFORMPEDAGÓGIAI IRÁNYZATOK KONCEPCIÓJÁBAN MEGJELENŐ JÁTÉK ÉS ESZMETÖRTÉNETI ELŐZMÉNYEK A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN.....	479
BACSA-KÁROLYI BORBÁLA, FEHÉRVÁRI ANIKÓ: GYAKORLÓ PEDAGÓGUSOK NÉZETEI A JÁTÉKOS OKTATÁSSAL KAPCSOLATBAN	480
BÁNHÉGYI MÁTYÁS, FAJT BALÁZS: KÖZÉPISKOLÁS DIÁKOK EGYÉNI NYELVTANULÓI KÜLÖNBŐSÉGEI ÖT KÜLÖNBÖZŐ KÖZÉPISKOLÁBAN.....	481
BAYARJARGAL UUGANBAYAR, PIKÓ BETTINA: HEALTH RISK BEHAVIOR AND SOCIAL SUPPORT AMONG MONGOLIAN ADOLESCENTS: RESULTS FROM A CROSS-SECTIONAL SURVEY BASED ON THE MEASUREMENTS ADOPTED FROM THE HEALTH BEHAVIOR IN SCHOOL-AGED CHILDREN (HBSC) STUDY	482
BERÉNYI DIANA, SZENTPÉTERY-NAGY MELINDA, GYÖNGYÖSI KATALIN, LÉNÁRD SÁNDOR, SZEKERES ÁGOTA: A SZAKKÉPZÉSBEN VALÓ TOVÁBBTANULÁS TÁMOGATÓ ÉS AKADÁLYOZÓ TÉNYEZŐI	483
BÖDDI ZSÓFIA, KERESKES VALÉRIA, SERFŐZŐ MÓNika: ROLE OF PLAY IN PRESCHOOL – PREPARING TEACHER CANDIDATES TO SUPPORT PLAY	485
BREDÁCS ALICE, ZSIDEK BARBARA: A DIGITÁLIS KOMPETENCIA ÉRTELMEZÉSI PROBLÉMÁI ÉS A DIGITÁLIS KOMPETENCIARENDSZEREK SZISZTEMATIKUS ELEMZÉSE A TANULÓK FORMATÍV OKTATÁSÁHOZ VALÓ KIVÁLASZTÁSBAN	486
BUROM KATALIN: AZ ISKOLÁBA LÉPŐ GYERMEKEK OLVASÁSI-ÍRÁSI ALAPKÉSZÜLTSEGE ÉS VÉGREHAJTÓ FUNKCIÓNAK FEJLETTSÉGE	487
CSERNAI ZOLTÁN: AZ INFORMATIKAI GONDOLKODÁS FEJLESZTÉSÉT TÁMOGATÓ KURZUS BIG DATA ADATELEMZŐ MÓDSZEREKKEL TÖRTÉNŐ VIZSGÁLATÁNAK EREDMÉNYEI EGY ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ PORTÁLON	488
CZÖVEK ANDREA, DOMONKOSI ÁGNES: KONSTRUKTIVISTA MÓDSZEREK A GYÓGYPEDAGÓGUS-HALLGATÓK A PÁLYASZOCIALIZÁCIÓJÁNAK TÁMOGATÁSÁRA.....	489
DANIELISZNÉ LAJTOS SÁRA MÁRIA: NÉPI JÁTÉK. A KISGYERMEKEK DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLATÁNAK HATÁSÁIRA ADHATÓ VÁLASZLEHETŐSÉG AZ ÓVODÁBAN	490
HOMOKI ERIKA, SZÁSZI BRIGITTA: AZ 5. OSZTÁLYOSOK TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TUDÁSÁNAK SZINTJE EGY 2024-BEN VÉGZETT MÉRÉS TÜKRÉBEN.....	491
JUHÁSZ ERIKA, FINTOR GÁBOR: KULTÚRAFOGYASZTÁSI ÉS SZABADIDŐ-ELTÖLTÉSI SZOKÁSOK VIZSGÁLATA MAGYARORSZÁGON	492
DUSA ÁGNES RÉKA, DABNEY-FEKETE ILONA: A FOGADÓ ORSZÁG KULTÚRÁJA IRÁNTI NYITOTTSÁG ÉS A KULTURÁLIS SOKK ÖSSZEFÜGGÉSE NEMZETKÖZI HALLGATÓK KÖRÉBEN	493
EDOUARD MUNEZERO, HÓDI ÁGNES, TÓTH EDIT: THE CLASSROOM IMPLEMENTATION OF CONNECTIVISM THEORY: A LITERATURE REVIEW..	494
FEJES ADRIENN, CSORDÁS GEORGINA: „INSPIRALE” VIZUÁLIS MÓDSZERTANI GYAKORLATOK	495
GERŐ PÉTER: EGYES OKTATÁSI VITÁK ÉRTELMEZÉSI GYÖKEREI (ROSSZ KÉRDÉSRE NINCS JÓ VÁLASZ)	496
GODÓ KATALIN: AZ OKM MATEMATIKA, VALAMINT A SZÖVEGÉRTÉS EREDMÉNYEK KÜLÖNBŐSÉGEINEK VIZSGÁLATA A MENTORÁLÁSBAN	497
GOLYÁN SZILVIA: EGY HIVATÁS KÉT ARCA: ÓVODAPEDAGÓGUS VS. ÓVODAI NEVELŐ	498
GOMBÁS JUDIT, PETŐNÉ HONVÁRI JOLÁN: A KÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI FOLYAMATÁNAK MENTÁLIS-PSZICHÉS VONATKOZÁSAI	499
HAJDU KRISZTIÁN: MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ALKALMAZÁSA A FELSOÓKTATÁSI KÖNYVTÁRAKBAN AZ OKTATÁS ÉS A KUTATÁS TÁMOGATÁSÁRA	500
HORVÁTH DOROTTYA, LÁNG ANDRÁS: AZ ALMA A FÁJÁTÓL - A GÁTOLATLANSÁG ÉS A VISELKEDÉSSZABÁLYOZÁS KÖZÖTT HÚZÓDÓ SZÜLŐI SZEMÉLYISÉGLÉLEKTANI TÉNYEZŐK VIZSGÁLATA.....	501
JUHOS ÁGNES, HEGEDŰS ROLAND: ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS ÉS TÖBBSÉGI TANULÓK LÉTSZÁMADATAINAK TERÜLETI ELOSZLÁSA 2018-2023 KÖZÖTT	502
KÁLLAI GABRIELLA: THE ROLE OF SPECIAL EDUCATION NEEDS TEACHERS IN WORKING WITH PARENTS	503

KAPUSI JÁNOS: PROJEKTSZEMLELET ÉS TANTÁRGYKÖZISÉG - A NEMZETKÖZI ÉRETTSÉGI PROGRAM 10 ÉVE A DEBRECENI TÓTH ÁRPÁD GIMNÁZIUMBAN.....	504
KATTEIN-PORNÓI RITA: A MŰSZAKI TANÁRKÉPZÉSRE JELENTKEZŐ HALLGATÓK SZAKMAI MOTIVÁCIÓJÁNAK FŐBB MOTÍVUMA.....	505
LANGERNÉ BUCHWALD JUDIT: AZ ALTERNATÍV ISKOLA VÁLASZTÁSÁT MEGHATÁROZÓ TÉNYEZŐK VIZSGÁLATA	506
LUDNIKNÉ PÁLFI DORINA: TAPASZTALATOK A GYAKORLATORIENTÁLT TANÁRKÉPZÉS MŰKÖDÉSÉRŐL	507
MANAL HAMARSHA, KOPP ERIKA: ADDRESSING INEQUALITIES IN ACCESS TO EDUCATION DURING CRISES.....	508
MANOJLOVIC HELÉNA, BÜKKI ESZTER: MESTERSÉGES INTELLIGENCIA AZ OKTATÁSBAN: ÁTALAKULÁS ÉS KIHÍVÁSOK A SZAKKÉPZÉSBEN	509
MAXIMOVICS VERONIKA: AZ ÓVODA ÉS ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET A COVID-19 ÁRNYÉKÁBAN. KIHÍVÁSOK ÉS TAPASZTALATOK	510
MEBRATE BEKELE FEYISA, KYAW EI PHYU: THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGY BEYOND CRISIS: BLENDED TEACHING AND LEARNING IN HEIS POST COVID.....	511
MÉSZÁROS ATTILA: SERVICE LEARNING ALAPÚ CURRICULUM TERVEZÉS MEGVALÓSULÁSA A PANNON EGYETEMEN PSZICHOLÓGIA ALAPSZAKÁN.....	512
MICHUBU JONAH KARWAMBA, SOÓS ISTVÁN, HAMAR PÁL: TECHNO-PEDAGOGICAL PRACTICES: USE OF AUGMENTED REALITY TO ENHANCE MOTIVATION AND SKILL LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION	513
MIKLÓSI MÁRTA, HEGEDŰS JUDIT, ANDRZEJ PIOTROWSKI, EWA SYGIT-KOWALKOWSKA: INTENTION TO WORK IN THE PRISON SERVICE IN POLAND AND HUNGARY - THE ROLE OF GENDER, SENSATION-SEEKING, FAMILY TRADITION, AND ANTICIPATED SUPPORT FROM SUPERVISORS	514
MOET MOET MYINT LAY: IMPACT OF A PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY ON THE CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATORS IN MYANMAR	515
PETŐ ÁRON ANDRÁS, VÁRADI JUDIT: PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ, PÁLYAKÉP ÉS IDENTITÁS VONÓS TANÁROK KÖRÉBEN. EGY PILOT KUTATÁS EREDMÉNYEI	516
RIAD SOLTANI: A DUAL-FOCUSED APPROACH TO EDUCATION: INSIGHTS INTO CLIL	517
SIMON ZOLTÁN: TANÁRI KOMPETENCIÁK KVALITATÍV KUTATÁSI MEGKÖZELÍTÉSBL, VÉGZŐS TANÁRSZAKOS HALLGATÓK ESETÉBEN	518
SINKOVICS ÁDÁM: PROGRAM ÉS ALKOTÓTEVÉKENYSÉG- ALAPÚ GYAKORLATOK A TANÓRÁN	519
STUMMER KRISZTINA: SOCIAL PERCEPTION OF WOMEN'S HIGHER TRADE SCHOOLS IN THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY (1909-1938).....	520
SÜTŐ ÉVA, GYULÁNÉ REVÁK: A „6 BRICKS DUPLO” TECHNIKA ALKALMAZÁSA STEM-OKTATÁSSAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEKBE KÁRPÁTALJÁN	521
SZABÓ ZOLTÁN ANDRÁS, SOÓS SÁNDOR, SCHILLER EMESÉ: A DEDUKTÍV TARTALOMELEMZÉS ALKALMAZÁSA NEVELÉSTUDOMÁNY TERÜLETÉN – A WEB OF SCIENCE FOLYÓIRATCIKKEINEK SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉSE (2019–2023)	522
SZÉKELY CSILLA IMOLA: EGY LÉPÉS A JÖVŐ PEDAGÓGIÁJA FELÉ: PEDADOME AZ OKTATÁS KORSZERŰ AUDIOVIZUÁLIS TERE	523
TÓTH ZOLTÁN: A CHATGPT „TUDÁSSZERKEZETE” KÜLÖNBÖZŐ NYELVEN VÉGZETT SZÓASSZOCIÁCIÓS TESZTEK ALAPJÁN.....	524
VÁLYOGOS KRISZTINA: AZ ÉSZAK-ALFÖLDI RÉGIÓ VÉGZŐS SZAKKÉPZŐ ISKOLÁS TANULÓINAK REKRUTÁCIÓS BÁZISA	525
VARGÁNÉ ORGOVÁN VIVIEN, SÁNDOR-KOVÁCS DÓRA KATALIN, UNGVÁRI MÁRIA, KOVÁCS MÓNKA: TANULÓI ORIENTÁCIÓS PROFIL – TEHETSÉGAZONOSÍTÁSTÓL AZ EGYÉNRE SZABOTT TANULÁSI UTAKIG	526
VIDA GERGŐ: A JAPÁN KARDVÍVÁS OKTATÁSA, MINT KOMPLETT PEDAGÓGIAI ÉS MÓDSZERTANI RENDSZER AZ SLR MÓDSZERTANÁRA ALAPOZVA.....	527
VUONG TUYET LINH, STEKLÁCS JÁNOS: THE CURRENT SITUATION OF TEACHING AND LEARNING INFORMATIONAL TEXTS IN 3RD GRADE IN VIETNAM - THE RESULTS FROM A SELF-DESIGNED SURVEY QUESTIONNAIRE.....	528
WAKAI SEIJI: EGY KISLÉTSZÁMÚ, JAPÁN ÖRÖKSÉGNELVI INTÉZMÉNY TÉNYLEGES HELYZETE -TRAJECTORY EQUIFINALITY MODELING ALAPJÁN	529
ZANK ILDIKÓ: IDENTIFYING FACTORS OF WELLBEING OF INTERNATIONAL STUDENTS USING EGO-CENTRIC NETWORKS CARDS.....	530

EGYETEMI OKTATÓK HÁTTERE, JÓLLÉTE ÉS EREDMÉNYESSÉGE KÖZÉP-KELET-EURÓPÁBAN

Kovács Klára

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Tanszék

Szimpozium összefoglaló:

A felsőoktatás expanziója, diverzifikálódása, szolgáltató irányba történő változása és a tudásalapú társadalom drámai változásokat hozott a felsőoktatási intézmények, így az oktatók életében is a II világháború után (Aarreaara, Finkelstein, Jones és Jung, 2021). Mindezek következtében az oktatóknak egyszerre többféle feladatnak és szerepnek kell eleget tenniük: oktatók, kutatók, mentorok, esetenként lelkesítő funkciót kell betölteniük (Bell, Rajendran és Theiler, 2012; Kinman, 2014). Az ezekkel a szerepekkel és tevékenységekkel kapcsolatos elvárások (vagy igények) erőteljes nyomást helyeznek az oktatókra, komoly stresszforrásokat jelentenek, amik negatívan hatnak egészségükre, jóllétükre (Kinman, Jones és Kinman, 2006; Kinman, 2014). Ezek a változások hívták fel a figyelmet a felsőoktatás-kutatók számára is arra, hogy fontos vizsgálni az oktatók-kutatók munkájának hátterét. Több nemzetközi összehasonlító vizsgálat is foglalkozott az akadémiai szférával az elmúlt évtizedekben. A Changing Academic Profession projektben 2006-ban 19 országban vizsgálták világszerte az oktatókat, ebben ugyan nem szerepeltek közép-kelet-európai országok, de a kutatás európai folytatásában az The Academic Profession in Europe—Responses to Societal Challenges (EUROAC), kutatásban 2007-2011 között részt vett Lengyelország és Románia a térségből. A CAP folytatásaként valósult meg 2019–2021 között az Academic Profession in the Knowledge-Based Society (APIKS) kutatás 18 országban, de közép-kelet-európai országok ebben sem szerepeltek. Mindezek alapján fogalmaztuk meg kutatásunkban azt a célkitűzést, hogy megvizsgáljuk közép-kelet-európai (magyarországi, romániai, szlovákiai, szerbiai és ukrainai) oktatók munkájának, jóllétének, eredményességének és életmódjának hátterét. A szimpózium előadásai ezekre a kérdésekre adnak választ 2023-ban végzett online kérdőíves vizsgálatunk elemzése alapján. Összesen 853 fő töltötte a kérdőívet, az adattisztítás után a végső elemszám 821 fő lett. Az adatbázisnak a Közép-kelet-európai Oktatók a Felsőoktatásban (Central and Eastern European Teachers in Higher Education, CEETHE) nevet adtuk. A szimpózium első előadása az oktatói munka stressz- és erőforrásai, illetve a fizikai aktivitás szerepét vizsgálja az oktatók jóllétében. A következő két előadás a felsőoktatáspedagógiai kérdések és módszerek, valamint a digitalizáció összefüggéseit mutatja be a jólléttel. A harmadik előadás az intézményi kultúra és oktatói teljesítmény összefüggéseit tárja fel kisebbségi/többségi relációban. Az utolsó előadás az oktatók kultúrafogyasztási szokásainak hátterét vizsgálja meg. Hiánypótló kutatásunk eredményei feltárják az oktatói munka nehézségeit és azokat az erőforrásokat, melyekre építve a felsőoktatáspolitikai és intézményvezetés olyan munkakörülményeket és prevenciós programokat tudna létrehozni, amik megelőzhetnék az oktatók mint munkavállalók kiegészését, s ezáltal hatékonyabbá tudják tenni az egyetemek működését.

Kulcsszavak: felsőoktatás, oktatók, jóllét, eredményesség, Közép-Kelet-Európa

Támogatók: Az előadások alapját képező kutatást az MTA Bolyai János Kutatási Ösztöndíja támogatja.